

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного образовательного учреждения города Шали
средней общеобразовательной школы № 10
о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения
в 2022-2023 учебном году.

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить информацию и осознать свою роль в развитии школы. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 г. Шали»
за 2022/23 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**
- 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы: ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план

(учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, МБОУ «СОШ №10 г. Шали»;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня; разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 10 г. Шали»; содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 10 г. Шали». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» осуществляется через: организацию кружков, секций, проектной деятельности; организацию деятельности групп продленного дня.

В МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 10 г. Шали», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 1, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены диагностические работы.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В мае 2023 года были проведены промежуточной аттестации на уровнях НОО, ООО и СОО по русскому языку, математике и чеченскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов обучающихся 2–11 классов на конец 2022/23 учебного года.

Итоги контрольных работ по математике:

| класс | по списку кол-во учащихся | написали работу | получили | | | | % успеваемости | % качество |
|--------------|---------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 2а | 29 | 28 | 12 | 11 | 5 | - | 100 | 82 |
| 2б | 30 | 30 | 11 | 12 | 7 | - | 100 | 77 |
| 2в | 30 | 30 | 8 | 10 | 9 | 3 | 90 | 60 |
| 2г | 29 | 28 | 5 | 12 | 11 | - | 100 | 61 |
| Всего | 118 | 116 | 36 | 45 | 32 | 3 | 97 | 70 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 3а | 26 | 26 | 11 | 6 | 7 | 2 | 92 | 65 |
| 3б | 27 | 27 | 6 | 10 | 11 | - | 100 | 59 |
| 3в | 24 | 24 | 7 | 5 | 11 | 1 | 97 | 50 |
| 3г | 28 | 28 | 5 | 13 | 5 | 5 | 82 | 64 |
| Всего | 105 | 105 | 29 | 34 | 34 | 6 | 94 | 60 |
| 4а | 30 | 30 | 9 | 5 | 15 | 1 | 97 | 47 |
| 4б | 33 | 32 | 10 | 12 | 10 | - | 100 | 69 |
| 4в | 25 | 24 | 3 | 8 | 11 | 2 | 94 | 46 |
| 4г | 25 | 22 | 5 | 5 | 9 | 3 | 86 | 45 |
| Всего | 113 | 108 | 27 | 30 | 45 | 6 | 94 | 53 |

По итогам анализа контрольных работ по математике выявлено, что показатель качества знаний почти во всех классах выше среднего уровня, только показатель обученности низкий во 2 «В» (37%) и 4 «Д» (28%) классах. Если сравнить результаты, выявленные по итогам срезовых контрольных работ за 1 четверть с результатами, выявленными по итогам 4 четверти по параллелям, то можно сделать вывод: в 4 классах наблюдаются изменения (повысилось качество обученности на 11%), и качество знаний, обучающихся составляет 57%; в 3 классах качество знаний, обучающихся повысилось на 3%, и составляет 66%; понижение качества обученности выявлено во 2 классах (понижилось на 10%), и составляет 63%.

Программный материал в целом усвоен учащимися, но есть и неуспевающие учащиеся. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями за год.

Преподавателю 2 «В» класса Цугаевой Х.У. необходимо усилить работу для повышения качества знаний учащихся и проводить внеурочную работу.

. Типичные ошибки:

- ошибки в решение примеров на вычитание и деление;
- в решении уравнений;
- в ходе решения задач.

Итоги диктантов по русскому языку:

| класс | по списку кол-во учащихся | написали работу | получили | | | | % успеваемости | % качество |
|-------|---------------------------|-----------------|----------|----|---|---|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 2а | 29 | 28 | 8 | 13 | 4 | 3 | 89 | 75 |
| 2б | 30 | 30 | 6 | 14 | 9 | 1 | 97 | 67 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 2В | 30 | 30 | 7 | 11 | 9 | 3 | 89 | 60 |
| 2Г | 29 | 29 | 5 | 6 | 17 | 1 | 97 | 38 |
| Всего | 118 | 117 | 26 | 44 | 39 | 8 | 93 | 60 |
| 3а | 26 | 26 | 11 | 8 | 5 | 2 | 94 | 73 |
| 3б | 27 | 27 | 6 | 12 | 9 | - | 100 | 67 |
| 3в | 24 | 23 | 8 | 4 | 10 | 1 | 97 | 52 |
| 3г | 28 | 28 | 7 | 9 | 7 | 5 | 82 | 57 |
| Всего | 105 | 104 | 32 | 33 | 31 | 8 | 92 | 63 |
| 4а | 30 | 30 | 8 | 9 | 12 | 1 | 97 | 57 |
| 4б | 33 | 32 | 7 | 13 | 12 | - | 100 | 63 |
| 4в | 25 | 24 | 6 | 7 | 11 | - | 100 | 54 |
| 4г | 25 | 25 | 5 | 7 | 11 | 2 | 94 | 48 |
| Всего | 113 | 111 | 26 | 36 | 46 | 3 | 95 | 56 |

По итогам анализа контрольных работ по русскому языку выявлено, что показатель качества знаний почти во всех классах выше среднего уровня, только показатель обученности низкий в 4 «Д» (28%) классах. Если сравнить результаты, выявленные по итогам срезовых контрольных работ за 1 четверть с результатами, выявленными по итогам 4 четверти по параллелям, то можно сделать вывод: в 4 классах качество знаний, обучающихся повысилось на 6 %, и качество знаний, обучающихся составляет 61%; в 3 классах качество знаний, обучающихся повысилось на 10% и составляет 65%; качество обученности во 2 классах осталось без изменения, и составляет 55%.

Программный материал в целом усвоен учащимися, но есть и неуспевающие учащиеся. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями за год.

Типичные ошибки:

- пропуск, замена, искажение слов;
- безударные гласные, проверяемые ударением;
- парные звонкие и глухие согласные.

Итоги диктантов по родному языку (чеченскому):

| класс | по списку кол-во учащихся | написали работу | получили | | | | % успеваемости | % качество |
|-------|---------------------------|-----------------|----------|----|---|---|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 2а | 29 | 29 | 7 | 10 | 9 | 3 | 90 | 59 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 5a | 35 | 33 | 0 | 5 | 19 | 9 | 73 | 15 |
| 5б | 36 | 32 | 7 | 13 | 9 | 3 | 91 | 63 |
| 5B | 36 | 31 | 3 | 3 | 23 | 2 | 94 | 19 |
| 5Г | 35 | 29 | 1 | 5 | 10 | 13 | 55 | 21 |
| Всего | 145 | 125 | 11 | 26 | 61 | 27 | 78 | 30 |
| 6a | 35 | 29 | 7 | 4 | 15 | 3 | 90 | 38 |
| 6б | 33 | 28 | 0 | 2 | 19 | 6 | 75 | 7 |
| 6B | 36 | 28 | 5 | 11 | 10 | 1 | 93 | 57 |
| 6Г | 36 | 28 | 5 | 11 | 10 | 1 | 93 | 57 |
| Всего | 104 | 85 | 12 | 17 | 44 | 10 | 86 | 34 |
| 7a | 24 | 19 | 0 | 0 | 17 | 2 | 89 | 0 |
| 7б | 30 | 26 | 4 | 4 | 17 | 1 | 96 | 31 |
| 7B | 33 | 29 | 2 | 9 | 17 | 1 | 97 | 38 |
| 7Г | 22 | 17 | 0 | 2 | 13 | 2 | 88 | 12 |
| Всего | 109 | 91 | 6 | 15 | 64 | 6 | 93 | 23 |
| 8a | 36 | 30 | 4 | 2 | 15 | 9 | 70 | 20 |
| 8б | 34 | 28 | 6 | 2 | 15 | 5 | 82 | 29 |
| 8B | 28 | 22 | 7 | 3 | 8 | 4 | 82 | 45 |
| 8Г | 28 | 22 | 7 | 3 | 8 | 4 | 82 | 45 |
| Всего | 98 | 80 | 23 | 7 | 38 | 18 | 85 | 38 |
| 9a | 29 | 24 | 0 | 2 | 20 | 2 | 92 | 8 |
| 9б | 26 | 24 | 2 | 5 | 14 | 3 | 88 | 29 |
| 9B | 27 | 23 | 6 | 4 | 13 | 0 | 100 | 43 |
| Всего | 82 | 71 | 8 | 11 | 47 | 5 | 93 | 27 |
| 10a | 14 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 100 | 33 |
| Всего | 14 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 100 | 33 |
| 11a | 16 | 14 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100 | 43 |
| Всего | 16 | 14 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100 | 43 |

По итогам анализа контрольных работ по математике выявлено, что показатель качества знаний в классах низкий. В 11 «А» (43%), 8 (38%) классах выявлен самый высокий показатель качества знаний; самый низкий уровень показали: 7,9 классы.

Если сравнить результаты, выявленные по итогам срезовых контрольных работ за 1 четверть с результатами выявленными по итогам годовых контрольных работ по параллелям, то можно сделать вывод: в 11 класса наблюдается повышение качества знаний (на 16%); в 10 классах уровень обученности повысился (на 20% по сравнению с 1 четвертью); среди 9 классов наблюдаются изменения, качество обученности на конец года составляет 27%, что на 2% выше по сравнению с началом учебного года; в 8 классах качество знаний составляет 38%, что на 9% выше уровня выявлено по итогам 1 четверти; понижение показали 7 классы, выявлено 23% качества знаний, что на 7% ниже уровня, который был показан обучающимися по окончании 1 четверти; показатель обученности 6 классов составляет 34%, что на 5% ниже по сравнению с 1 четвертью; в 5 классах качество знаний составляет 30%, что на 5% ниже уровня знаний по итогам 1 четверти.

Программный материал в целом усвоен учащимися, но есть и неуспевающие учащиеся. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями за год.

Типичные ошибки:

- «Площадь прямоугольника, квадрата»;
- «Формулы решения уравнений»;
- «Деление смешанных чисел»;
- «Решение задач с одной переменной»;
- «Арифметический квадратный корень»;
- «Решение системы уравнений с двумя переменными»;
- «Логарифмы, свойства логарифмов»;
- «Вычисления интегралов».

Итоги контрольных работ по русскому языку:

| Класс | По списку кол-во учащихся | Написали работу | Получили | | | | % Успеваемости | % Качество |
|--------------|---------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5а | 35 | 31 | 1 | 3 | 22 | 7 | 77 | 13 |
| 5б | 36 | 34 | 13 | 13 | 8 | 0 | 100 | 76 |
| 5в | 36 | 34 | 2 | 4 | 19 | 9 | 74 | 18 |
| 5г | 35 | 31 | 1 | 3 | 15 | 12 | 61 | 13 |
| Всего | 145 | 130 | 17 | 23 | 64 | 28 | 78 | 31 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 6а | 35 | 33 | 3 | 14 | 8 | 6 | 82 | 52 |
| 6б | 33 | 27 | 0 | 11 | 11 | 5 | 88 | 41 |
| 6в | 36 | 32 | 3 | 8 | 7 | 12 | 63 | 34 |
| 6г | 36 | 32 | 3 | 8 | 7 | 12 | 63 | 34 |
| Всего | 104 | 92 | 6 | 33 | 26 | 23 | 75 | 42 |
| 7а | 24 | 24 | 3 | 10 | 9 | 1 | 96 | 54 |
| 7б | 30 | 24 | 3 | 10 | 6 | 5 | 79 | 54 |
| 7в | 33 | 31 | 7 | 9 | 15 | 0 | 100 | 52 |
| 7г | 22 | 21 | 3 | 6 | 5 | 5 | 76 | 52 |
| Всего | 109 | 100 | 16 | 35 | 35 | 11 | 89 | 51 |
| 8а | 36 | 32 | 0 | 7 | 16 | 9 | 72 | 22 |
| 8б | 34 | 30 | 1 | 9 | 11 | 9 | 70 | 33 |
| 8в | 28 | 25 | 8 | 8 | 5 | 4 | 84 | 64 |
| 8г | 28 | 25 | 8 | 8 | 5 | 4 | 84 | 64 |
| Всего | 98 | 87 | 9 | 24 | 32 | 22 | 75 | 38 |
| 9а | 29 | 28 | 6 | 7 | 15 | 0 | 100 | 46 |
| 9б | 26 | 25 | 5 | 10 | 10 | 0 | 100 | 60 |
| 9в | 27 | 27 | 7 | 8 | 12 | 0 | 100 | 56 |
| Всего | 82 | 80 | 18 | 25 | 38 | 0 | 100 | 54 |
| 10а | 14 | 14 | 2 | 3 | 7 | 2 | 86 | 36 |
| Всего | 14 | 14 | 2 | 3 | 7 | 2 | 86 | 36 |
| 11а | 16 | 16 | 3 | 10 | 3 | 0 | 100 | 81 |
| Всего | 16 | 16 | 3 | 10 | 3 | 0 | 100 | 81 |

По итогам анализа итоговых работ по русскому языку выявлено, что показатель качества знаний в 5,8,10 классах низкий. В 11,7,9 классах выявлен самый высокий показатель качества знаний.

81% качества знаний показали учащиеся 11 классов (учитель Пайхаева Ф.А.), что на 50% выше уровня показанного по итогам 1 четверти; на 11% понизилось качество обученности обучающихся 10 классов (учитель Пайхаева Ф.Х.), и на данное время составляет 36%; повысился уровень знаний обучающихся 9 классов (учитель Пайхаева М.Х.) на 12 % и составляет

54%; изменения в показателях качества знаний наблюдаются среди 8 классов (на 15% повысилось качество знаний в данной параллели и составляет 38%); уровень обученности 7 классов возрос на 4% и составляет 51%; повышение качества обученности наблюдается среди 6 классов (на 9%); повысился качественный показатель 5 классов на 1%, и составляет 31%.

Программный материал в целом усвоен учащимися, но есть и неуспевающие учащиеся. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями за год.

Преподавателям русского языка и литературы Пайхаевой Ф.Х., Пайхаевой М.Х., Шамилевой Т.С., Умаровой Х.М. необходимо усилить работу во всех классах. Для повышения качества знаний учащихся проводить внеурочную работы.

Типичные ошибки:

- «Правописание корней –бир, -бер, -кос, -кас»;
- «Правописание проверяемых гласных в корне»;
- «Правописание приставок –при, -пре»;
- «Правописание падежных окончаний существительных»;
- «Обособление определений и обстоятельств».

Итоги контрольных работ по чеченскому языку:

| Класс | По списку кол-во учащихся | Написали работу | Получили | | | | % Успеваемости | % Качество |
|--------------|---------------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5а | 35 | 30 | 0 | 0 | 14 | 16 | 47 | 0 |
| 5б | 36 | 31 | 0 | 12 | 14 | 5 | 84 | 38 |
| 5в | 36 | 31 | 0 | 6 | 16 | 9 | 71 | 19 |
| 5г | 35 | 31 | 1 | 8 | 9 | 13 | 58 | 29 |
| Всего | 145 | 123 | 1 | 26 | 53 | 43 | 65 | 22 |
| 6а | 35 | 29 | 1 | 7 | 12 | 9 | 69 | 28 |
| 6б | 33 | 27 | 0 | 7 | 8 | 12 | 56 | 26 |
| 6в | 36 | 31 | 3 | 9 | 4 | 15 | 52 | 39 |
| 6г | 36 | 31 | 3 | 9 | 4 | 15 | 52 | 39 |
| Всего | 104 | 87 | 4 | 23 | 24 | 36 | 51 | 31 |
| 7а | 24 | 20 | 0 | 5 | 10 | 5 | 75 | 25 |
| 7б | 30 | 26 | 1 | 4 | 13 | 8 | 69 | 19 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 7В | 33 | 30 | 7 | 6 | 10 | 7 | 77 | 43 |
| 7Г | 22 | 20 | 2 | 7 | 6 | 5 | 75 | 45 |
| Всего | 109 | 96 | 10 | 22 | 39 | 25 | 74 | 33 |
| 8а | 36 | 28 | 4 | 4 | 13 | 7 | 75 | 28 |
| 8б | 34 | 28 | 5 | 6 | 6 | 11 | 61 | 39 |
| 8в | 28 | 24 | 6 | 13 | 1 | 4 | 83 | 79 |
| 8г | 28 | 24 | 6 | 13 | 1 | 4 | 83 | 79 |
| Всего | 98 | 80 | 15 | 23 | 20 | 22 | 73 | 47 |
| 9а | 29 | 22 | 2 | 8 | 8 | 4 | 82 | 45 |
| 9б | 26 | 24 | 3 | 9 | 7 | 5 | 79 | 50 |
| 9в | 27 | 24 | 4 | 5 | 12 | 3 | 87 | 37 |
| Всего | 82 | 70 | 9 | 22 | 27 | 12 | 83 | 44 |
| 10а | 14 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 100 | 46 |
| Всего | 14 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 100 | 46 |
| 11а | 16 | 15 | 4 | 5 | 6 | 0 | 100 | 60 |
| Всего | 16 | 15 | 4 | 5 | 6 | 0 | 100 | 60 |

По итогам анализа итоговых работ по чеченскому языку выявлено, что показатель качества знаний низкий почти во всех параллелях. В 11,10,8 классах выявлен самый высокий показатель качества знаний; самый низкий уровень показали: 5,6 классы.

По чеченскому языку 11 классы показали 60% качества обученности, что на 24% ниже результата выявленного в начале учебного года, учащиеся 10 классов (46%) показали повышение качества знаний на 10%; на 3% повысилось качество знаний в 9 классах и составляет 44%; на 20% повысилось качество знаний в 8 классах и составляет 47%; повысился показатель качества в 7 классах на 16%; наблюдается повышение качества обученности в 6 классах на 13%; в 5 классах показатель обученности (22%), по сравнению с итогами 1 четверти повысился на 6%.

Программный материал в целом усвоен учащимися, но есть и неуспевающие учащиеся. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями за год.

Типичные ошибки:

- «Шала мукъаза элпаш»;
- «Шалха элпаш»;

- «Й-элпан нийсаяздан бакъо»;
- «Дешан чаккхенгахь –н яздар»;
- «Чолхе дешнаш дефисца цхьана яздар».

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание – 110 обучающихся;
- родной язык – 110 обучающихся.

При этом в школе не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|---------------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 9 «А» | 30 | 1 | 11 | 18 | 0 | 40 | 25 | 100 |
| 9 «Б» | 23 | 7 | 7 | 9 | 0 | 61 | 28 | 100 |
| 9 «Б» ГВЭ | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83 | 4 | 100 |
| 9 «В» | 29 | 2 | 12 | 15 | 0 | 48 | 27 | 100 |
| 9 «В» ГВЭ | 1 | | 1 | | | 100 | 4 | 100 |
| 9 «Г» | 28 | 5 | 6 | 17 | 0 | 39 | 24 | 100 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | |
| 9 «А» | 30 | 1 | 15 | 14 | 0 | 53 | 15 | 100 |
| 9 «Б» | 23 | 2 | 19 | 2 | 0 | 91 | 18 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---|----|----|---|-----|----|-----|
| 9 «Б» ГВЭ | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 83 | 4 | 100 |
| 9 «В» | 29 | 1 | 21 | 7 | 0 | 76 | 18 | 100 |
| 9 «В» ГВЭ | 1 | | 1 | | | 100 | 4 | 100 |
| 9 «Г» | 28 | 0 | 16 | 12 | 0 | 57 | 15 | 100 |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|----|----|---|----|----|-----|
| 9 «А» | 30 | 0 | 11 | 19 | 0 | 37 | 18 | 100 |
| 9 «Б» | 23 | 6 | 10 | 7 | 0 | 70 | 24 | 100 |
| 9 «В» | 29 | 1 | 8 | 20 | 0 | 31 | 14 | 100 |
| 9 «Г» | 28 | 1 | 12 | 15 | 0 | 46 | 13 | 100 |

РОДНОЙ ЯЗЫК

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|----|----|---|----|----|-----|
| 9 «А» | 30 | 4 | 14 | 12 | 0 | 60 | 23 | 100 |
| 9 «Б» | 23 | 7 | 14 | 2 | 0 | 91 | 27 | 100 |
| 9 «В» | 29 | 5 | 12 | 12 | 0 | 59 | 21 | 100 |
| 9 «Г» | 28 | 2 | 13 | 13 | 0 | 54 | 19 | 100 |

Анализ результатов ГИА-11

| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|---------------------|-------------------------------|---------------------|---|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | |
| 11 «А» | 19 | 61 | 100 |

| | | | |
|--|----|----|-------------|
| РУССКИЙ ЯЗЫК ГВЭ | | | |
| 11 «А» | 4 | 3 | 100 |
| МАТЕМАТИКА (профильный уровень) | | | |
| 11 «А» | 7 | 47 | 100 |
| МАТЕМАТИКА (базовый уровень) | | | |
| 11 «А» | 12 | 4 | 100 |
| МАТЕМАТИКА ГВЭ | | | |
| 11 «А» | 4 | 5 | 100 |
| БИОЛОГИЯ | | | |
| 11 «А» | 7 | 45 | 43 (3 чел.) |
| ХИМИЯ | | | |
| 11 «А» | 7 | 33 | 43(3 чел.) |
| ИСТОРИЯ | | | |
| 11 «А» | - | - | - |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | |
| 11 «А» | 11 | 44 | 27 (3 чел.) |
| ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 11 «А» | 1 | 34 | 0 |
| ИНФОРМАТИКА | | | |

| | | | |
|--------|---|----|---|
| 11 «А» | 3 | 35 | 0 |
|--------|---|----|---|

Анализ результатов обучения по школе

| Данные | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------------------|------------|-------------|--------------|-------------|------|
| Всего обучающихся | 1228 | 1228 | 1228 | 1225 | 1226 |
| Не успевают | 6 | 11 | 19 | 28 | 28 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличники | 48 | 51 | 62 | 67 | 67 |
| Хорошисты | 95 | 97 | 104 | 112 | 112 |
| С одной «4» | 14 | 23 | 29 | 33 | 33 |
| С одной «3» | 29 | 36 | 41 | 47 | 47 |
| % качества | 47 | 51 | 56 | 56 | 56 |
| Средняя оценка | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| % обученности | 52 | 52 | 54 | 54 | 54 |
| % успеваемости | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить небольшое повышение качества знаний в III и IV четвертях. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 16 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 2–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы мероприятия по контролю образовательных результатов школьников.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

| Предмет ВПР | Класс | Общее количество детей написавших работы | Процент двоек | Процент троек | Процент четверок | Процент пятенок |
|--------------|-------|--|---------------|---------------|------------------|-----------------|
| Русский язык | 4А | 26 | 16 | 38 | 38 | 8 |
| Русский язык | 4Б | 27 | 26 | 33 | 37 | 4 |
| Русский язык | 4В | 26 | 16 | 38 | 38 | 8 |
| Русский язык | 4Г | 27 | 19 | 37 | 37 | 7 |
| Математика | 4А | 26 | 19 | 35 | 38 | 8 |
| Математика | 4Б | 27 | 19 | 37 | 37 | 7 |
| Математика | 4В | 26 | 16 | 38 | 38 | 8 |

| | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|---|
| Математика | 4Г | 27 | 22 | 33 | 37 | 8 |
| Окружающий мир | 4А | 25 | 20 | 36 | 36 | 8 |
| Окружающий мир | 4Б | 27 | 19 | 37 | 37 | 7 |
| Окружающий мир | 4В | 26 | 16 | 38 | 38 | 8 |
| Окружающий мир | 4Г | 26 | 19 | 38 | 35 | 8 |
| Русский язык | 5А | 23 | 13 | 48 | 35 | 4 |
| Русский язык | 5Б | 28 | 15 | 46 | 32 | 7 |
| Русский язык | 5В | 24 | 13 | 46 | 33 | 8 |
| Русский язык | 5Г | 18 | 11 | 50 | 33 | 6 |
| История | 6А | 35 | 11 | 43 | 40 | 6 |
| История | 6Г | 35 | 11 | 46 | 37 | 6 |
| Обществознание | 6Б | 31 | 13 | 42 | 39 | 6 |
| Обществознание | 6В | 30 | 13 | 43 | 37 | 7 |
| Биология | 6А | 35 | 11 | 37 | 46 | 6 |
| Биология | 6В | 29 | 10 | 45 | 41 | 4 |
| Математика | 8А | 27 | 15 | 44 | 34 | 7 |
| Математика | 8Б | 36 | 14 | 47 | 33 | 6 |
| Математика | 8В | 29 | 14 | 45 | 34 | 7 |
| Математика | 8Г | 31 | 14 | 45 | 35 | 6 |
| Математика | 6А | 36 | 14 | 42 | 36 | 8 |
| Математика | 6Б | 34 | 15 | 47 | 32 | 6 |
| Математика | 6В | 28 | 14 | 43 | 36 | 7 |
| Математика | 6Г | 33 | 15 | 42 | 36 | 7 |
| Математика | 5А | 28 | 18 | 43 | 32 | 7 |
| Математика | 5Б | 30 | 13 | 47 | 33 | 7 |
| Математика | 5В | 26 | 15 | 46 | 31 | 8 |
| Математика | 5Г | 22 | 18 | 50 | 27 | 5 |
| Русский язык | 6А | 37 | 17 | 43 | 32 | 8 |
| Русский язык | 6Б | 33 | 16 | 45 | 33 | 6 |

| | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|---|
| Русский язык | 6В | 30 | 13 | 53 | 27 | 7 |
| Русский язык | 6Г | 34 | 15 | 47 | 32 | 6 |
| Математика | 7А | 33 | 15 | 45 | 33 | 6 |
| Математика | 7Б | 31 | 16 | 45 | 32 | 7 |
| Математика | 7В | 32 | 13 | 47 | 34 | 6 |
| Математика | 7Г | 34 | 15 | 41 | 38 | 6 |
| Химия | 8В | 29 | 13 | 52 | 31 | 4 |
| Физика | 8Б | 36 | 17 | 47 | 33 | 3 |
| Русский язык | 7А | 34 | 12 | 44 | 38 | 6 |
| Русский язык | 7Б | 33 | 13 | 45 | 36 | 6 |
| Русский язык | 7В | 32 | 15 | 38 | 41 | 6 |
| Русский язык | 7Г | 33 | 16 | 39 | 39 | 6 |
| Физика | 7Б | 31 | 16 | 45 | 32 | 7 |
| Физика | 7В | 32 | 15 | 41 | 38 | 6 |
| Русский язык | 8А | 26 | 16 | 38 | 38 | 8 |
| Русский язык | 8Б | 37 | 14 | 43 | 38 | 5 |
| Русский язык | 8В | 30 | 13 | 40 | 40 | 7 |
| Русский язык | 8Г | 30 | 13 | 37 | 43 | 7 |
| Биология | 7А | 35 | 11 | 49 | 34 | 6 |
| Биология | 7Г | 34 | 12 | 44 | 38 | 6 |
| История | 5А | 26 | 12 | 42 | 38 | 8 |
| История | 5Б | 30 | 13 | 43 | 37 | 7 |
| История | 5В | 28 | 11 | 46 | 36 | 7 |
| История | 5Г | 24 | 13 | 50 | 33 | 7 |
| История | 8Б | 36 | 6 | 44 | 44 | 6 |
| Обществознание | 8А | 26 | 15 | 50 | 31 | 4 |
| Обществознание | 8Г | 29 | 14 | 52 | 31 | 3 |
| Биология | 5А | 30 | 16 | 40 | 37 | 7 |
| Биология | 5Б | 32 | 12 | 44 | 38 | 6 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|---|
| Биология | 5В | 28 | 14 | 36 | 43 | 7 |
| Биология | 5Г | 24 | 16 | 42 | 38 | 4 |
| История | 7Б | 32 | 9 | 47 | 38 | 6 |
| География | 6Б | 32 | 13 | 37 | 44 | 6 |
| География | 6Г | 31 | 13 | 45 | 39 | 3 |
| География | 7А | 33 | 9 | 52 | 36 | 3 |
| География | 7Г | 33 | 9 | 52 | 36 | 3 |
| Обществознание | 7В | 32 | 13 | 44 | 12 | 6 |
| Английский язык | 7А | 34 | 18 | 56 | 24 | 3 |
| Английский язык | 7Б | 30 | 23 | 50 | 23 | 3 |
| Английский язык | 7В | 32 | 22 | 50 | 25 | 3 |
| Английский язык | 7Г | 32 | 22 | 50 | 29 | 0 |
| География | 8В | 30 | 13 | 43 | 40 | 3 |
| Биология | 8А | 26 | 8 | 50 | 38 | 4 |
| Биология | 8Г | 29 | 11 | 41 | 41 | 7 |

Вывод:

100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год.

Анализ результатов ВПР показал незначительное повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Анализ результатов ВПР в сравнении с общероссийским, региональным и районным показателям выявил соответствующий уровень качества знаний по биологии, химии, физике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 29.05.2023 № 9. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется: в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «ОРКСЭ». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Вывод:

1. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В соответствии с планом ВСОКО в период с 12 по 19 декабря 2022 года во 2,3,5,6 классах были проведены комплексные работы.

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2,3,5,6 по итогам 1 полугодия.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов - является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась на двух уроках. Первый урок — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй урок — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Комплексная работа проводилась согласно графику:

| Комплексная работа | | | |
|--------------------|-------|------|------------------|
| класс | дата | урок | учитель |
| 2а | 12.12 | 2-3 | Недудева Л.С. |
| 2б | 12.12 | 2-3 | Рашидова П.И. |
| 2в | 12.12 | 2-3 | Цугаева Х.У. |
| 2г | 12.12 | 2-3 | Джунидова Э.П. |
| 3а | 13.12 | 2-3 | Темирханова З.И. |
| 3б | 13.12 | 2-3 | Джунидова Э.П. |
| 3в | 13.12 | 2-3 | Бочаева Р.Р. |
| 3г | 13.12 | 2-3 | Хамсуева Р.В. |
| 5а | 14.12 | 2-3 | Умарова Х.М. |
| 5б | 14.12 | 2-3 | Умарова Х.М. |
| 5в | 14.12 | 2-3 | Умарова Х.М. |
| 5г | 14.12 | 2-3 | Умарова Х.М. |
| 6а | 15.12 | 2-3 | Пайхаева М.Х. |
| 6б | 15.12 | 2-3 | Пайхаева М.Х. |
| 6в | 15.12 | 2-3 | Шамилева Т.С. |
| 6г | 15.12 | 2-3 | Шамилева Т.С. |

Сводная таблица результатов комплексной работ

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: успеваемость в среднем составила 97,9% и стабильна по отношению к входному контролю; показатель качества знаний в среднем составил 65,3%, увеличился на 2% по сравнению с входным контролем; всё это говорит о достаточном уровне сформированности метапредметных умений.

Вывод:

| Класс | Уровень | | | | | | | | | % усп. |
|-------|---------|------|---------|------|---------------|--------|------|-------------|-----|--------|
| | высокий | | средний | | каче- ство | низкий | | критический | | |
| | чел | % | чел | % | | чел | % | чел | % | |
| 2 | 3 | 23,1 | 7 | 53,8 | 76,9 | 3 | 23,1 | - | - | 100 |
| 3 | 4 | 23,5 | 7 | 41,2 | 64,7 | 3 | 17,6 | 1 | 5,9 | 94,1 |
| 5 | 3 | 33,3 | 3 | 33,3 | 66,6 | 3 | 33,3 | | | 100 |
| 6 | 3 | 30 | 2 | 20 | 50 | 5 | 50 | - | - | 100 |
| Итого | 13 | 27,5 | 19 | 38,8 | 65,3 | 14 | 28,6 | 1 | 2,1 | 97,9 |

- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;

- недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 2,3,5,6 классов.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы;
2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся: задание на понимание текста при чтении.

Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

| № п/п | Диагностическая работа | Сроки проведения | Классы | Количество участников | Уровень |
|-------|---------------------------------|------------------|--------------|-----------------------|----------|
| 1 | Математическая грамотность | 20.12.2022 | 6-е классы | 50 чел. | Школьный |
| 2 | Естественно-научная грамотность | 27.01.2023 | 8–9-е классы | 100 чел. | Школьный |
| 3 | Читательская грамотность | 15.03.2023 | 6–7-е классы | 100 чел. | Школьный |
| 4 | Финансовая грамотность | 26.04.2023 | 8–9-е классы | 50 чел. | Школьный |
| 5 | Глобальная компетентность | 16.03.2023 | 9-е классы | 50 чел. | Школьный |
| 6 | Креативное мышление | 17.04.2023 | 6-е классы | 50 чел. | Школьный |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 50 обучающихся 6-х классов и 50 обучающихся 7-х классов.

Почти половина обучающихся 6-х и 7-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий

уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями математики.

В диагностике приняли участие 50 обучающихся 6-х классов.

По итогам выявлен высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности у 28 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности.

3. Естественно-научная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 100 обучающихся 8-9-х классов.

Почти половина обучающихся 8-х и 9-х классов имеют базовый уровень сформированности естественно-научной грамотности. При этом каждый четвертый обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 15 процентов учеников.

4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 50 обучающихся 8-9-х классов.

Почти половина обучающихся 8-х и 9-х классов имеют базовый уровень сформированности финансовой грамотности. При этом каждый второй обучающийся не достиг среднего уровня: 17 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности финансовой грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 10 процентов учеников.

5. Глобальная компетентность

В диагностике уровня сформированности глобальной компетентности приняли участие 50 обучающихся 9-х классов.

Почти половина обучающихся 9-х классов имеют базовый уровень сформированности глобальной компетентности. При этом каждый второй обучающийся не достиг среднего уровня: 17 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности глобальной компетентности. Повышенный и высокий уровень показали только 10 процентов учеников.

6. Креативное мышление

В диагностике уровня сформированности креативного мышления приняли участие 50 обучающихся 6-х классов. Почти половина обучающихся 6-х классов имеют базовый уровень сформированности креативного мышления. При этом каждый второй обучающийся не достиг среднего уровня: 17 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности креативного мышления. Повышенный и высокий уровень показали только 14 процентов учеников.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021/22 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

| Все предметы учебного плана ОУ | Количественное выполнение учебных программ | | | Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
|--------------------------------|--|---------------|-----|--|-------------------------------|---|--|
| | План (кол-во) | Факт (кол-во) | % | Выполнение программ | | Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (полное/неполное) | Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких) |
| | | | | Теоретич. часть (% выполнения) | Практич. часть (% выполнения) | | |
| 1.Родной язык (чеченский) | 374 | 374 | 100 | 100 | 100 | полное | - |

| | | | | | | | |
|---|------|------|-----|-----|-----|--------|---|
| 2.Литературное чтение на родном языке (чеченском) | 374 | 374 | 100 | 100 | 100 | полное | - |
| 3.Русский язык | 408 | 408 | 100 | 100 | 100 | полное | - |
| 4.Литературное чтение | 408 | 408 | 100 | 100 | 100 | полное | - |
| 5.Английский язык | 204 | 204 | 100 | 100 | 100 | полное | - |
| 6.Математика | 544 | 544 | 100 | 100 | 100 | полное | - |
| 7.Окружающий мир | 238 | 238 | 100 | 100 | 100 | полное | - |
| 8.Физическая культура | 408 | 408 | 100 | 100 | 100 | полное | - |
| 9.Технология | 136 | 136 | 100 | 100 | 100 | полное | - |
| 10.Музыка | 136 | 136 | 100 | 100 | 100 | полное | - |
| 11. ИЗО | 136 | 136 | 100 | 100 | 100 | полное | - |
| 12.ОРКСЭ | 34 | 34 | 100 | 100 | 100 | полное | - |
| Итого: | 3400 | 3400 | 100 | 100 | 100 | полное | |
| Среднее значение по завершению реализации ОП | 83 | 83 | 100 | 100 | 100 | полное | |

Выполнение учебного плана на уровне ООО

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Все предметы учебного плана | Количественное выполнение учебных программ | Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС |
|-----------------------------|--|--|

| | План (кол-во часов) | Факт (кол-во часов) | % | Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения) | Выполнение практической части программы (% выполнения) | Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное) | Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких) |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|-----|--|--|--|--|
| Родной язык (чеченский) | 476 | 476 | 100 | 100 | - | - | - |
| Родная литература (чеченская) | 340 | 340 | 100 | 100 | - | - | - |
| Русский язык | 544 | 544 | 100 | 100 | - | - | - |
| Литература | 374 | 374 | 100 | 100 | - | - | - |
| Иностранный | 510 | 510 | 100 | 100 | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | 136 | 136 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Математика | 340 | 340 | 100 | 100 | - | - | - |
| Алгебра | 306 | 306 | 100 | 100 | - | - | - |
| Геометрия | 204 | 204 | 100 | 100 | - | - | - |
| История | 340 | 340 | 100 | 100 | - | - | - |
| Обществознание | 170 | 170 | 100 | 100 | - | - | - |
| География | 272 | 272 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Биология | 306 | 306 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Физика | 204 | 204 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Химия | 136 | 136 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| ОБЖ | 72 | 72 | 100 | 100 | - | - | - |
| Физ. культура | 510 | 510 | 100 | 100 | - | - | - |
| Итого: | 4730 | 4730 | 100 | 100 | 100 | | - |

Выполнение учебного плана на уровне СОО

| Все предметы учебного плана | Количественное выполнение учебных программ | | | Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
|---|--|------------------------|-----|--|---|--|---|
| | План (кол-во часов) | Факт (кол-во часов) | % | Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения) | Выполнение практической части программы (% выполнения) | Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное) | Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких) |
| Русский язык | 268 | 268 | 100 | 100 | 100 | | - |
| Литература | 201 | 201 | 100 | 100 | 100 | | - |
| Родной язык | 134 | 134 | 100 | 100 | 100 | | - |
| Родная литература | 134 | 134 | 100 | 100 | 100 | | - |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 402 | 402 | 100 | 100 | 100 | | - |
| Иностранный язык | 201 | 201 | 100 | 100 | 100 | | - |
| Биология | 134 | 134 | 100 | 100 | 100 | | - |
| Астрономия | 34 | 34 | 100 | 100 | 100 | | - |
| История | 134 | 134 | 100 | 100 | 100 | | - |
| Обществознание | 134 | 134 | 100 | 100 | 100 | | - |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-----|-----|-----|---|
| Физическая культура | 201 | 201 | 100 | 100 | 100 | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 67 | 67 | 100 | 100 | 100 | - |
| Индивидуальный проект | 34 | 34 | 100 | 100 | 100 | - |
| География | 67 | 67 | 100 | 100 | 100 | - |
| Химия | 67 | 67 | 100 | 100 | 100 | - |
| Физика | 67 | 67 | 100 | 100 | 100 | - |
| Информатика | 67 | 67 | 100 | 100 | 100 | - |
| Право | 33 | 33 | | | | |
| Решение сложных задач по химии | 67 | 67 | | | | |
| Итого: | 2479 | 2479 | 100 | 100 | 100 | - |

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебной работе:
 - 1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2023;
 - 1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах;
 - 1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023/24 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х
по [ФГОС НОО-2021](#) в соответствии с [ФОП НОО](#) и [положением о рабочей программе](#);
- для 5–7-х
классов по [ФГОС ООО-2021](#) в соответствии с [ФОП ООО](#) и [положением о рабочей программе](#);
- для 8-х и 9-х классов по [ФГОС ООО второго поколения](#) в соответствии с [ФОП ООО](#) и [положением о рабочей программе](#);
- для 10-х классов
по [обновленному ФГОС СОО](#) в соответствии с [ФОП СОО](#) и [положением о рабочей программе](#);

2.2. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов;

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах;

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#);

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2023.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе были организованы по 10 курсов на каждый уровень внеурочной деятельности по пяти направлениям.

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | |
|---|----------------------|-------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функциональной грамотности» | Метапредметный кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Мир профессий» | Игровой клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Волейбол» | Спортивный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Шахматы» | Спортивный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Мини футбол» | Спортивный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | ЮИД | Объединение | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--------|---|---|---|---|
| Занятия по ДНВ развития подрастающего поколения | «Азбука нравственности» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Эрудит» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Истоки» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функциональной грамотности» | Метапредметный кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Мир профессий» | Игровой клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-----------------|----|----|----|----|----|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Волейбол» | Спортивный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Шахматы» | Спортивный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Мини футбол» | Спортивный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | РДШ | Объединение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по ДНВ развития подрастающего поколения | «Я и мое отечество» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Умники и умницы» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Истоки» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------|
| | | | 10-й класс | 11-й класс |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функциональной грамотности» | Метапредметный кружок | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Мир профессий» | Игровой клуб | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Баскетбол» | Спортивный клуб | 1 | 1 |
| | «Шахматы» | Спортивный клуб | 1 | 1 |
| | «Футбол» | Спортивный клуб | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение дея- | «Юнармейцы» | Объединение | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------|--------|---|---|
| тельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | | | | |
| Занятия по ДНВ развития подрастающего поколения | «Поэзия родного края» | Кружок | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Что?, Где?, Когда?» | Кружок | 1 | 1 |
| | «История» | Кружок | 1 | 1 |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

| № п/п | Критерий | Уровни образования | | | Основание |
|-------|--|--------------------|---------|---------|---|
| | | НОО | ООО | СОО | |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом | Да | Да | Да | |

| № п/п | Критерий | Уровни образования | | | Основание |
|-------|--|--------------------|-----|-----|--|
| | | НОО | ООО | СОО | |
| | программ, включенных в ее структуру | | | | |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование | Да | Да | Да | |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной дея- |

| № п/п | Критерий | Уровни образования | | | Основание |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | НОО | ООО | СОО | |
| | | | | | тельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 85% детей и 81% родителей удовлетворены | 78% детей и 76% родителей удовлетворены | 55% детей и 50% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей |

| № п/п | Критерий | Уровни образования | | | Основание |
|-------|--|---|-----|-----|---|
| | | НОО | ООО | СОО | |
| | | | | | Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами |

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

| Критерий оценки вовлеченности | Уровень образования | | | В целом по школе |
|--|---------------------|-----|-----|------------------|
| | НОО | ООО | СОО | |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: | | | | |
| сентябрь 2022 года | 100% | 97% | 85% | 94% |
| декабрь 2022 года | 95% | 80% | 70% | 81,6% |
| май 2023 года | 95% | 78% | 50% | 74,3% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

| Должность | Ф. И. О. | Квалификационная категория | | Образование | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|-------------|-------------------------|---------------------|
| | | первая | высшая | высшее | высшее непедагогическое | среднее специальное |
| Заместитель директора по ВР | Бичаева Роза Вахитовна | | | + | + | |

Педагогический состав

| Должность | Ф. И. О. | Без катего- рии | Квалификационная катего- рия | | |
|---|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------|--------|--------|
| | | | высшая | первая | вторая |
| Педагоги-организаторы | Бичаева Раяна Адамовна | 1 | | | |
| Социальный педагог | Таймуханова Медни Хамза- товна | 1 | | | |
| Педагоги дополнительного образова- ния | Умалатов М-Э.И. | 1 | | | |
| | Темирханова З.И. | 1 | | | |
| | Дебишева Х.С. | 1 | | | |
| | Джафаров С.А. | 1 | | | |
| | Исаева З.И. | 1 | | | |
| | Адаханов М.М. | 1 | | | |
| | Закаева Л.Р. | 1 | | | |
| | Махмудова А.А. | 1 | | | |
| | Шамилева Т.С. | 1 | | | |
| | Умарова Х.М. | 1 | | | |
| Педагог-психолог | Дебишева Хава Саламбековна | 1 | | | |
| Классные руководители | 40 человек | | | | |

Совещания с классными руководителями

| Тема | Количество присутствующих, чел. |
|------|---------------------------------|
|------|---------------------------------|

| | |
|---|----|
| Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников | 11 |
| Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час | 11 |
| Корректировка планов воспитательной работы | 10 |
| Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании | 11 |
| Анализ работы классных руководителей в 2022/23 учебном году | 11 |
| Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год | 11 |

Педагогические советы по воспитательной работе

| Тема | Количество присутствующих, чел. |
|---|---------------------------------|
| Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год | 35 |
| Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся | 34 |
| Итоги реализации рабочей программы воспитания по ФГОС-2021 | 35 |

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 100 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.

В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/2 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось: повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников: низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО; повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось: повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО; повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

3. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете нет обучающихся.

4. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Гайрбекова А.Ш.;

«Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Хатуева Ж.Х.;

«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Джамалдинова Х.В.;

«Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Бичаева Р.В.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 240 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

5. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

6. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;

- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведено крупное мероприятие День самоуправления на День учителя.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

7. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

8. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

9. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Общественное объединение "Наркопост"» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

1. Поощрить работу:
 - классных руководителей: Бочаевой Р.Р., Недуевой Л.С., Исхановой Л.Э., Хатуевой Ж.Х., Пайхаевой М.Х.;
 - педагогов-предметников Махмудову А.А., Исаеву Р.В., Шамсуеву Б.Г. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
 - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Программы дополнительного образования:

Естественнонаучной направленности «Юный огородник», уровень программы – стартовый;

Технической: «Компьютерный мир», «Конструирование и робототехника», «Steam лаборатория Наураша» уровни программ – стартовые, «Юный фотограф» - стартовый;

Физкультурно-спортивной: «Настольный теннис» - стартовый, «Шахматы» уровень программы – базовый, «Волейбол» - стартовый;

Художественной «Росинка» уровень программы – базовый, «Текстиль» - базовый;

Туристско-краеведческой «Спортивный туризм» уровень программы – базовый;

Социально-гуманитарной: «Школа журналистики» уровень программы – стартовый, «Занимательный русский» - базовый.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций. Самым популярным является естественнонаучное направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 2 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

| Категория детей с ОВЗ | Количество детей с ОВЗ | Мероприятие | Ответственные | Количество мероприятий | |
|--|------------------------|--|------------------|------------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| Дети с задержкой психического развития | 1 | Коррекционные занятия по социализации | Педагог-психолог | 20 | 20 |
| Дети с нарушениями слуха | 1 | Коррекционные занятия по социализации | Педагог-психолог | 20 | 20 |
| | | Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации | Педагог-психолог | 17 | 17 |

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

| Наименование обеспечения | Наличие | Потребность |
|-------------------------------------|---|---|
| Программно-методическое обеспечение | <p>1. Книгопечатная продукция:</p> <p>– Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие программы:</p> <p>– Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.</p> <p>3. Диагностический инструментарий:</p> <p>– Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».</p> | <p>Диагностический комплект.</p> <p>Методика определения готовности к школе.</p> <p>Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</p> |
| Кадровое обеспечение | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, фельдшер – сотрудник детской поликлиники |
| Материально-техническое обеспечение | Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок | Нет |
| Информационное обеспечение | Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы | Нет |

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

| ФИО | Предмет | Образование | Общий стаж | Пед. стаж (полных лет) | КПК в последний раз | Место, программа кпк | категория 1-первая, 2-высшая |
|--------------------------|-----------------|--|------------|------------------------|---------------------|---|------------------------------|
| | | ВО, СПО/ Специальность по диплому, сроки обучения | | | | | |
| Абуева Медни Ильясовна | биология | ВО, "Химия". Учитель химии и биологии | 1 | 1 | | | |
| Абуева Петимат Вахаевна | начальная школа | СПО, Воспитатель детского сада. "Дошкольное воспитание" 1988 | 32 | 32 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО "Применение ИКТ в образовании" | |
| Адамова Макка Ризвановна | начальная школа | СПО, Учитель начальных классов. 2016 | 4 | 2 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО "Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций" | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|--|----|----|------|---|---|
| Адаханов Мурад Мовлдиевич | информатика | СПО, "Правоохранительная деятельность", 2018 | 0 | 0 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО Оценочная деятельность учителя в предмете "Физическая культура" | |
| Алакаева Аза Алдамиевна | математика | ВО, "Математика, информатика и вычислительная техника".1992 | 30 | 30 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" | 2 |
| Алиева Зарема Сейдиевна | начальная школа | СПО,Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. 1987 | 29 | 29 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" | |
| Асаханова Марха Дакировна | история | ВО, история,1992 | 39 | 39 | 2018 | ГБУ ДПО ЧИПКРО "Организационно-методическое сопровождение ГИА-2018" | |
| Ахмадова Куржан Сайдхановна | завуч по УВР нш | ВО,Педагогика и методика начального обучения, 1988 | 38 | 22 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------------------------------|----|----|------|--|
| Ахмат-ханова Малика Денисовна | технология | ВО, История, 2005 | 18 | 18 | 2012 | ГБОУ ДПО ЧИПКРО "Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС" |
| Бичаева Айзан Вахитовна | математика | ВО, Инженер-химик, технолог, 2001 | 26 | 21 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" |
| Бичаева Роза Вахитовна | завуч по ВР | ВО, Горный инженер-гидрогеолог, 2003 | 26 | 10 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" |
| Бичаева Роза Вахитовна | музыка | ВО, Горный инженер-гидрогеолог, 2003 | 26 | 10 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" |
| Болтакаева Румиса Умалтовна | библиотекарь | ВО, Химия и биология, 2005 | 21 | 6 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|--|----|----|------|---|---|
| Болтакаева Имани Умалтовна | зав.библиотекой | ВО, Бакалавр юриспруденции.2008 | 17 | 17 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" | |
| Бочаева Роза Рамзановна | начальная школа | СПО, Учитель начальных классов, 1986 | 35 | 35 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" | 2 |
| Гайрбекова Аминат Шари-пиевна | начальная школа | ВО, Учитель начальных классов и чеченского языка, 1997 | 31 | 31 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" | |
| Гайсумова Марина Федоровна | английский язык | ВО, иностранные языки, 1987 | 34 | 34 | 2017 | АНОО ДПО ЦИПКПП "Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи" | |
| Дебисева Хава Саламбековна | химия | ВО,"Химия", 2019 | 2 | 2 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО "Применение ИКТ в образовании" | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------|--|----|----|------|---|---|
| Дебишева Халимат Саламбековна | информатика | СПО, "Мастер по обработке информации", 2019 | 1 | 1 | | | |
| Джафаров Сидик Аптевич | фк | ВО, "Финансы" 2017 | 0 | 0 | | | |
| Джунидова Элиза Пачаховна | начальные классы | СПО, "Воспитание в дошкольных учреждениях". 1992 | 38 | 38 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" | |
| Диканиева Малика Аднановна | английский язык | СПО, Экономика и бухгалтерский учет, 2019 | 2 | 2 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" | |
| Исаева Зарет Исмаиловна | английский язык | СПО, Экономика и бухгалтерский учет, 2018 | 2 | 2 | | | |
| Исханова Луиза Эдуевна | технология | ВО, Общетеchnические дисциплины и труд, 1994 | 32 | 32 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Применение ИКТ в образовании" | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--|----|----|------|--|---|
| Каимов Абу Салма- нович | завуч по ИКТ | ВО, Физика, 1984 | 43 | 10 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Приме- нение ИКТ в образовании" | |
| Махму- дова Аза Аль- бер- товна | география | ВО, География, 1986 | 42 | 39 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Приме- нение ИКТ в образовании" | |
| Межи- дова Тамара Хаса- новна | завуч по УВР | ВО, Английский и французский языки, 2010 | 11 | 10 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Приме- нение ИКТ в образовании" | |
| Неду- ева Лиза Султа- новна | начальные классы | СПО, Преподава- тель в начальных классах общеобра- зовательной школы, 1987 | 34 | 34 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Приме- нение ИКТ в образовании" | |
| Пайха- ева Ма- дина Хамза- товна | русский язык | ВО, Русский яз. и литература в национальной школе, 1994 | 26 | 26 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Приме- нение ИКТ в образовании" | 2 |
| Пайха- ева Фа- тима | русский язык | ВО, Русский яз. и литература в национальной школе, 1994 | 26 | 26 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Приме- нение ИКТ в образовании" | 2 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|----|----|------|---|--|
| Хамза- товна | | | | | | | |
| Раши- дова Пати- мат Ис- маи- ловна | начальные классы | СПО, "Преподава- ние в начальных классах общеобра- зовательной школы", 1977 | 37 | 37 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО "Компе- тентность учи- теля началь- ных классов в области фор- мирования чи- тательской грамотности при реализа- ции ФГОС и предметных концепций" | |
| Темир- ханова Заза Ильма- новна | начальная школа | СПО, Экономики и управления, 2003 | 6 | 6 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Приме- нение ИКТ в образовании" | |
| Ума- рова Тамара Шами- левна | история | ВО, Русский язык и литература, 1995 | 21 | 6 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Приме- нение ИКТ в образовании" | |
| Хам- суева Раиса | начальная школа | СПО, Учитель начальных клас- сов, 1991 | 29 | 29 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО " Приме- нение ИКТ в образовании" | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------|---|----|----|------|---|--|
| Ваха-жиевна | | | | | | | |
| Хатуева Анжела Хасмагомедовна | начальная школа | СПО, "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы", 1993 | 31 | 31 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО "Применение ИКТ в образовании" | |
| Хатуева Жанета Хасмагомедовна | чеченский язык | ВО, "Русский язык и литература, чеченский язык и литература", 1991 | 30 | 30 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО "Применение ИКТ в образовании" | |
| Цугаева Хава Усамовна | начальные классы | СПО, Учитель начальных классов", 1994 | 29 | 29 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО "Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций" | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--------------------------|----|----|------|--|
| Шамсуева Билкис Гириевна | чеченский язык | ВО, "Филология", 1998 | 29 | 29 | 2021 | ГБУ ДПО ИРО "Применение ИКТ в образовании" |
| Шахабов Муса Абдуллаевич | физика | ВО, "Физика" 1982 | 46 | 35 | | |
| Эртуханова Айна Мовлдиевна | надомное обучение | ВО, "Филология", 1993 | 34 | 34 | 2018 | ГБУ ДПО ЧИПКРО «Актуальные во- просы преподавания ком- плексного курса «Ос- новы религи- озных культур и светской этики» |

Методическая работа в школе.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях. И мы должны рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Для управления работой в школе создана методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. В школе функционируют шесть методических объединений: математики, русского языка и литературы, естественных наук, начальной школы, чеченского языка и литературы, классных руководителей. Каждый учитель, входящий в методическое объединение работает над своей темой. Работа каждого объединения учителей направлена на повышение профессионального

мастерства педагогов. Заседания часто проводятся в форме «круглых столов», дискуссий, семинаров. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки.

При составлении плана методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка; «Законы об образовании» РФ; Устав школы; Программа развития школы; Локальные акты.

Основная цель методической работы нашей школы: повышение качества образования через внедрение современных технологий.

Методическая работа в школе представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса в школе, систему мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

За последние годы в школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив.

В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся; с другой стороны, дать глубокие знания, которые позволили бы учащимся занимать призовые места на олимпиадах разных уровней и поступать в высшие учебные заведения. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особое внимание в нашей школе в течение нескольких лет.

За последние годы в школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- методический совет;
- школьные методические объединения (ШМО).

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в том объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности.

Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому формирование мотивации к инновационной деятельности преподавателей производится через совершенствование их педагогического мастерства.

В организационной структуре методической службы важное место занимают педагогические советы.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В нашей школе в прошедшем учебном году трудились 6 молодых специалиста: учитель информатики Адаханов М.М., учителя физической культуры Джафаров С.А., учитель русского языка и литературы Шамилева Танзила Сайд-Хусиновна, учитель начальных классов Адамова М.Р., учителя английского языка: Диканиева М.А., Исаева З.А.

Анализ работы молодых специалистов показал, что наибольшие сложности у них вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодые специалисты имеют хорошие предметные знания, но вот профессиональные умения недостаточно хорошо сформированы.

Поэтому им на протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителями– наставниками Алакаевой А.А., Недуевой Л.С., Бочаева Р.Р., Пайхаева Ф.Х., Гайсумова М.Ф. Они посещали уроки молодых педагогов, приглашали их к себе на уроки, проводили подробный анализ каждого урока, давали рекомендации по методике их проведения, проводили открытые уроки для начинающих учителей, на которых демонстрировали разнообразные методы и формы, применяемые на уроке.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть

возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Работа с одаренными детьми, предупреждение неуспеваемости.

С целью повышения качества обучения в 2022-2023 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению: составлен план работы со слабоуспевающими учащимися; организованы индивидуальные консультации; на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Не смотря на всю проделанную работу, она дала средний результат. На конец учебного года в школе 3 неуспевающих учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На подавляющем большинстве уроков увеличилось количество времени, отводимое на самостоятельную работу. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в школьном и районном этапах олимпиады школьников по 12 учебным предметам.

Учащиеся школы активно принимали участие в традиционных конкурсах: «Умницы и умники»- по итогам двух туров которого; «Четыре знатока»- интеллектуальная игра, в которой принимали участие 5 обучающихся 10,11 классов. По итогам игры команда нашей школы стала лауреатом и была награждена грамотами и ценными подарками.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся в школе проводились предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели: английского языка, химии, физики, русского языка, начальной школы, географии и биологии, чеченского языка и литературы и т.д.

В нашей школе, это уже традиция, проведение всех предметных недель сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается не только в учебных кабинетах, но и на информационных стендах школы. В прошедшем учебном году особенно интересно прошли неделя математики, биологии и географии. В рамках недель учащиеся изготавливали красочные плакаты, оформляли творческие проекты, выступали с презентациями. По итогам предметных недель руководители МО сдали анализы итогов мероприятий, с указанием тех педагогов и учащихся, которые наиболее отличились при проведении мероприятий, уроков и др.

Согласно плана работы школы, положению «О работе с одаренными детьми» в ноябре-декабре 2022 года обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиады проводились на базе Шалинских школ, где были созданы все необходимые условия для учащихся и муниципальных предметных комиссий.

Олимпиада проводилась по 23 предметам школьной программы согласно приказу отдела образования, в соответствии с которым участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа, который проводился одновременно во всех образовательных учреждениях.

Участие в олимпиаде прошло организовано, с соблюдением правил по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. Итоги олимпиад за последние 3 года следующие: 2020-2021 учебный год – 11 мест, 2021-2022 учебный год – 7 мест, 2022-2023 учебный год – 6 мест.

Таким образом, наблюдается небольшое снижение результативности олимпиады за последние 3 года.

Результаты по предметам следующие:

| № п/п | ФИО ученика | Класс | Предмет | Место |
|-------|---------------------------------|-------|---------------------|-------|
| 1 | Таймусханов Исмаил Ибрагимович | 8 | Английский язык | 2 |
| 2 | Абдулаев Алихан Алиханович | 9 | Английский язык | 1 |
| 3 | Кериева Марьям Алибековна | 9 | Технология | 2 |
| 4 | Баудинова Марьям Абдулвахабовна | 11 | Чеченский язык | 2 |
| 5 | Исраилов Ахмед Аптиевиц | 11 | Физическая культура | 1 |
| 6 | Тесаева Зезаг Валидовна | 10 | ОБЖ | 1 |

В целях организационно-методического обеспечения муниципального этапа олимпиады в качестве членов жюри привлекались учителя нашей школы: Дебишева Х.С. (химия), Махмудова А.А. (география), Хатуева Ж.Х. (чеченский язык), Каимов А.С. (физика).

Информационное обеспечение и поддержка муниципального этапа олимпиады осуществляется через районные методические объединения, совещания руководителей школ.

На основании выше указанного рекомендую:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

3. Объявить благодарность за хорошую результативность в муниципальном этапе всероссийских олимпиад следующим учителям:

Учителям-предметникам:

1. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активное использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. Активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
3. Продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
4. Алакаевой А.А., Пайхаевой Ф.Х., Исавой Р.В. указать на недостаточную работу с одаренными детьми;
5. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок;
6. Педагогу-психологу подготовить участников психологически с целью развития стрессоустойчивого качества;
7. Заместителю директора по УР Межидовой Т.Х. контролировать работу учителей с одаренными детьми.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы.

В истекшем году в МО учителей входило 4 человека, из них высшую квалификационную категорию имеет 2 учителя (Пайхаева Ф.Х., Пайхаева М.Х.). 3 учителя –имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель – непедagogическое.

Стаж работы:

- Пайхаева М.Х. - 29 лет;
- Пайхаева Ф.Х. – 29 лет;
- Шамилева Т.С. – 2 года;
- Умарова Х.М. – 2 года.

МО учителей русского языка и литературы проводило работу в соответствии с методической темой «Современные образовательные технологии, как условия для обеспечения развития и повышения качества образования».

Школьным МО в 2022-2023 году проведена следующая работа:

- за учебный год проведено 5 заседаний;
- в течение учебного года регулярно выпускалась предметная газета;
- совместно с заместителем директора по учебной Межидовой Т.Х., проверили составление календарных планов, рабочих программ, правильность разбивки часов и наличие письменных работ в соответствии с нормой.

Неделя русского языка проходит в декабре каждого учебного года. В этом учебном году неделя проводилась с 13.12.2022 г. по 18.12.2022 г.

Основной целью проведения предметной недели: развить познавательный интерес к русскому языку и литературе, кругозор, творческие способности школьников.

Н.В.Гоголь сказал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то подарок: всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи». Эти слова как нельзя точно раскрывают мысль, которую хотели донести до детей преподаватели русского языка в нашей школе.

Для нашей работы была характерна педагогика сотрудничества. Несмотря на то, что каждый учитель был ответственным за конкретное мероприятие, все преподаватели подключались к подготовке и проведению каждого мероприятия.

Началась предметная неделя с выставки газет. В данной выставке участвовали 7 классы под руководством преподавателя русского языка и литературы Пайхаевой М.Х. По школе было создано жюри, которое оценивало выставленные работы детей. По итогам были присуждены 1,2,3 места за лучшие работы.

В течение недели прошли открытые уроки (были взяты самые разные темы).

Организатором мероприятий является методическое объединение учителей-филологов школы.

Участие в работе приняли учащиеся 5 – 11 классов.

14.12.2022 г. Пайхаева Ф.Х. был проведен открытый урок на тему «А.И. Солженицин. Очерк жизни и творчества» в 11А классе. Целью урока являлось - вызвать интерес к личности творчеству А.И. Солженицина, ставшего символом открытости, воли и русской прямоты; показать значение фигуры Солженицина в литературе, дать краткий обзор его произведений; подвести учащихся к осмыслению трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. На уроке использовалось следующее оборудование: д/ф «А.Солженицин. Молния бьет по высокому дереву»; д/ф «Может быть, моя цель непостижима. А Солженицин»; фотографии писателя и его семьи; выставка книг Солженицина; фотографии Солженицкого лагеря. Структура урока отличалась чёткостью, продуманностью, этапы урока удачно взаимосвязаны. На уроке применялись объяснительно - иллюстративный, проблемный; словесные (беседа, тематические сообщения) методы, наглядные (наглядные пособия, опыт), практические методы. Использовались разнообразные формы (фронтальная, групповая, индивидуальная) и приёмы работы (проблемные вопросы, викторина). Формы и приёмы работы соответствовали выбранным методам, соответствующим изучаемому материалу и способам организации деятельности учеников. Цели урока достигнуты. Содержание учебного материала отличалось научностью, доступностью и практической направленностью.

15 декабря учитель русского языка и литературы Умарова Х.С. провела открытый урок в 5А классе по русскому языку на тему «Не с существительными». На урок были приглашены учителя и администрация школы. Цели урока: повторить и закрепить правописание НЕ с существительными; научиться распознавать, когда НЕ приставка, частица, часть корня. Дети на уроке повторили и закрепили свои навыки в правописании НЕ с существительными, формировали умения различать, где НЕ

приставка, часть корня, отрицательная частица. На уроке были задания различной сложности: синтаксическая пятиминутка, работа по группам, игра «Третий лишний», замена слов с НЕ синонимами без НЕ, веселый кроссворд, индивидуальная работа по карточкам. Также на урок пришли в гости жители страны Орфографии, грамотеи, они рассказали всем, что НЕ хитра, умна, ловка. Она может быть частицей, может в приставку превратиться, а может навсегда со словом породниться. Ребята приняли активное участие на уроке, быстро и охотно выполняли все задания. Также зарядились положительной энергией и сделали для себя вывод, что они должны правило об употреблении НЕ с существительными знать, чтоб без ошибок написать.

Цели урока были достигнуты.

16.12.2022 г. был проведен открытый урок по русскому языку на тему «Синтаксис и пунктуация» учителем русского языка литературы Пайхаевой М.Х. Урок проводился в 6Б классе. Класс представляет собой достаточно сплоченный коллектив. Несмотря на трудность изучаемой темы, класс с предложенными заданиями справился, о чем говорят положительные оценки, выставленные за урок. Так как это урок повторения изученного материала по теме «Синтаксис», ставятся следующие цели и задачи: повторить сведения об основных синтаксических единицах; закрепить умение отличать изученные языковые понятия «Синтаксис и пунктуация», отличать их друг от друга, давать их определения; перечислять признаки. Поставленная цель была достигнута, задачи выполнены. На данном уроке каждый этап обусловлен определенным заданием. Этапы урока отражены на карте рисованного звездного неба, к которой постоянно обращается учитель. На уроке предлагалась необычная форма обучения – урок-игра. Эта форма привлекательна тем, что перед учениками ставится простая, понятная и интересная цель: преодолеть трудности, добраться до планеты «Синтаксис» и помочь жителям избавиться от злобных пиратов, где оружием против злодеев будут знания. Таким образом, учащиеся овладевают содержанием образования. На уроке использованы активные методы и формы обучения, как-то: индивидуальный опрос и фронтальный, эвристическая беседа, игровые задания, упражнения, связанные с графическим и устным объяснением написанного и т.д.

17 декабря 2022 года был проведен открытый урок учителем русского языка и литературы Пайхаевой Ф.Х. в 10 классе. Цель урока: продолжить изучение повести Л.Н.Толстого «Детство», углубить проникновение в художественный мир писателя, пробудить желание извлечь нравственные уроки из классической литературы. Мадиной Хамзатовной использовались разные методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ, беседа по тексту), видеометод, наглядный (демонстрация); частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; викторина. Проблемная тема излагалась учителем полно, достоверно, доступно; выделялось главное, формировались новые понятия. Обращалось особое внимание на организацию активного мышления. Во время работы на уроке ученики работали индивидуально. Т.о., материал был закреплен хорошо, все

ошибки проанализированы. Следует отметить взаимную доброжелательность между учителем и классом. Учитель использует спокойный тон. Внимательно и вдумчиво относится к вопросам учащихся. Внешний вид, поза, мимика, жестикуляция не отвлекали, а способствовали повышению внимания у учащихся.

18.12.2022 г. был проведен открытый урок по русскому языку на тему «Обращение и знаки препинания при нём» учителем русского языка литературы Шамилевой Т.С-Х. в 8А классе. При планировании урока были учтены следующие факторы: возраст детей, индивидуальные особенности. На уроке применялись такие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический, объяснительно – иллюстративный. На уроке использовались различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная. На 1 этапе урока была использована техника «знающего незнания». Проблемный вопрос помог при исследовании нового материала. Таким образом, на уроке были созданы условия для активизации деятельности учащихся. При изучении нового материала были использованы: мультимедиа-проектор, таблица, схемы, работа с учебником. Для пробуждения интереса к изучению темы использовались различные приемы и методы: практический, словесно – наглядный, демонстрационный. Виды деятельности учащихся на уроке разнообразны: слушание, чтение, диалог, работа со схемами. Закрепление нового материала было дано в форме заданий с текстами краеведческой тематики. Учебно–познавательная деятельность учащихся на уроке была организована в форме индивидуальной работы. За урок учащиеся получили положительные оценки. Применение на уроке рабочего листа и раздаточного материала позволило экономить время. Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке. Проведение физминутки способствовало снятию усталости у учащихся. На протяжении всего урока было организовано диалогическое общение с учащимися. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Все это помогло создать благоприятный психологический климат на уроке. В конце урока был подведен итог работы над темой, проведена рефлексия, тем самым направив учащихся на обратную связь. Выбранная мною структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. Метапредметный подход на уроке осуществлялся путём привлечения знаний, учащихся из смежного предмета (литературного краеведения). Задачи урока реализованы, программные требования учтены. Можно сделать вывод, что данная форма урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

Неделя русского языка и литературы имела массовый охват учащихся, все мероприятия проведены на высоком методическом уровне.

Работа в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ!», «Честное ОГЭ!».

В школе с сентября месяца учителями русского языка проводилась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ!», «Честное ОГЭ!».

Проведены в три этапа диагностические работы в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ», «Честное ОГЭ!» по русскому языку.

На основании итогов входного мониторинга были проведены следующие мероприятия: разработана «дорожная карта» действий по повышению качества образования обучающихся 9, 11 классов, включающая мероприятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, мониторинговые исследования, диагностические и контрольно-оценочные процедуры, проведены инструктажи и разработан алгоритм работы с учителями. По итогам диагностических работ проведен сравнительный анализ, составлены и утверждены планы работы с учащимися с учетом предметных дефицитов. Пересмотрены группы учащихся по уровням готовности. Составлено расписание дополнительных занятий. По итогам анализа диагностических работ приняты управленческие решения, которые рассматривались на совещаниях при директоре. Проведены родительские собрания по ознакомлению с программой подготовки обучающихся по достижению образовательных результатов.

Итоговое сочинение.

Дата проведения: 05 декабря 2022 года.

Цель проведения сочинения (изложения): проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы; владение речью.

Выпускники при успешном написании итогового сочинения (изложения) получают допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Комиссия по проверке итогового сочинения (изложения) осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения (изложения) позволил выявить следующее:

| Фамилия | Имя | Отчество | Номер темы | Требования | Критерии оценивания | Зачёт/незачёт |
|-------------|-----------|-------------------|------------|------------|---------------------|---------------|
| Абубакарова | Петимат | Сулумбековна | 210 | -- | ++++- | Зачёт |
| Алакаев | Анзор | Сулбанович | 210 | ++ | ++++- | Зачёт |
| Амаев | Асхаб | Асланбекович | 102 | ++ | ++++- | Зачёт |
| Амаев | Турко | Бесланович | 102 | ++ | ++-+- | Зачёт |
| Арсаев | Муслим | Исламович | 605 | ++ | ++++- | Зачёт |
| Асханова | Малика | Зайндиевна | 512 | ++ | +++++ | Зачёт |
| Асханова | Эльмира | Зайндиевна | 605 | ++ | +++++ | Зачёт |
| Багалаев | Асхаб | Сайд-Магомедович | 605 | ++ | ++++- | Зачёт |
| Баудинова | Марьям | Абдул-Вахидовна | 605 | ++ | +++++ | Зачёт |
| Галаматов | Рашид | Балавдиевич | 605 | ++ | +++-- | Зачёт |
| Джамалдинов | Лема | Вахитаевич | 605 | ++ | ++++- | Зачёт |
| Исраилов | Ахмед | Аптиевич | 605 | ++ | +++++ | Зачёт |
| Магомадов | Рамзан | Райбекович | 605 | ++ | ++++- | Зачёт |
| Мусаева | Даяна | Сайд-Магомедовна | 605 | ++ | +++-- | Зачёт |
| Муцураева | Иман | Зелимхановна | 102 | ++ | +++++ | Зачёт |
| Умалатова | Аймани | Асламбековна | 605 | ++ | +++-- | Зачёт |
| Умаров | Дени | Алиханович | 210 | ++ | ++++- | Зачёт |
| Умаров | Сайфуллах | Мухаммад-Эминович | 210 | ++ | ++++- | Зачёт |
| Хатуева | Макка | Висхановна | 210 | -- | ++++- | Зачёт |
| Хатуева | Медни | Висхановна | 605 | -- | ++++- | Зачёт |
| Шахидов | Асхаб | Адамович | 210 | ++ | +++++ | Зачёт |
| Адаханов | Асхаб | Ахмедович | 902 | ++ | +++++ | Зачёт |
| Саиев | Магомед | Нажмудиевич | 902 | ++ | +++++ | Зачёт |

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 21 обучающихся 11-ого класса, изложения 2 обучающихся (Саиев Магомед Нажмудиевич, Адаханов Асхаб Ахмедович), что составило 100% от общего количества. Зачёт получили 23 обучающихся (100%)

По критерию №1, №2 зачёт получили 20 человек. Выпускники обстоятельно аргументирует свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, выделение микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через анализ поступков героев и событий. В некоторых работах имеются фактические ошибки, которые иногда приводят к существенному искажению литературного материала.

Анализ по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения». По этому критерию 15 работ были зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Однако в некоторых зачтённых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. (Разговор о произведении неожиданно обрывается, и автор сочинения без достаточной мотивировки делает переход к анализу другого произведения).

Анализ по критерию №4 «Качество письменной речи». По данному критерию была зачтена 14 работа. Выпускники допускают ошибки в речевом оформлении текста.

Анализ по критерию №5 «Грамотность». По данному критерию 12 работ были зачтены. Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. Экспертами комиссии отмечен средний уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения. Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися: НЕ с разными частями речи, ошибки в написании производных союзов, нарушение согласования и управления; ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами, написание усилительной частицы НИ и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися: нарушение согласования и управления; ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами; нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего; объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, т.е. различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за продуктивной работой, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ЕГЭ по русскому языку;
2. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными выпускниками и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ;
3. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под подпись;
4. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку;
5. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся;
6. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
6. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.

Русский язык сдавали 23 обучающихся, результаты распределились следующим образом:

| Классы | Количество сдававших | Сдали | | Не сдали | |
|--------|----------------------|------------|---|------------|---|
| | | количество | % | количество | % |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|------------|--|--|
| 11 «А» | 19 | 19 | 100 | | |
| ГВЭ | 4 | 4 | 100 | | |
| Итого | 23 | 23 | 100 | | |

Если сравнить результаты русского языка за:

| % обу- ченности | 2011- 2012 | 2012- 2013 | 2013- 2014 | 2014- 2015 | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | учеб- ный | учеб- ный | учеб- ный | учеб- ный | учеб- ный |
| | год – 46 уча- щихся | год – 49 уча- щихся | год – 42 уча- щихся | год – 46 уча- щихся | год – 36 уча- щихся | год – 15 уча- щихся | год – 15 уча- щихся | год – 196 уча- щихся | год – 196 уча- щихся | год – 196 уча- щихся | год – 23 уча- щихся | год – 23 уча- щихся |
| | 84% | 96% | 100% | 63% | 64% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% | 96% | 100% |

Минимальное количество баллов в 2022-2023 учебном году составило 24 (порог успешности), 23 обучающихся прошли порог успешности, предметная обученность 100%.

Как видно из сравнительной таблицы выявлен стабильный результат сдачи.

С целью устранения пробелов в теоретических знаниях учащихся с 5 класса обучать:

- анализу текста, умению высказывать собственное суждение и аргументировать его, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- письменному пересказу и созданию текстов различных стилей и жанров, обратив особое внимание на отработку практической грамотности учащихся, которая все еще на недостаточном уровне;
- при подготовке к сочинению, практиковать поабзацный комментарий текста;
- включать в содержательную часть уроков русского языка публицистические тексты, афоризмы, высказывания ученых, философов, политиков, публицистов, художников, писателей и обучать приемам построения связного текста на их основе;
- отрабатывать на каждом уроке русского языка варианты вступлений, формулировки проблем, варианты комментирования исходного текста, способов выражения своего согласия, несогласия с авторской позицией;
- больше внимания на уроках уделять тестовым заданиям.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

В соответствии с приказом № 13 от 09.01.2023 г. «О проведении пробного устного собеседования по русскому языку в 9-х классах» с 16 по 24 января проводилось пробное устное собеседование по русскому языку.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки навыков устной речи у школьников.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку:

| Класс | Количество | Присутствовали | Зачет | Незачет | Наивысший балл | Худший балл |
|-------|------------|----------------|-------|---------|----------------|-------------|
| 9А | 30 | 30 | 30 | 0 | 18 | 6 |
| 9Б | 29 | 29 | 29 | 0 | 20 | 0 |
| 9В | 30 | 30 | 30 | 0 | 20 | 8 |
| 9Г | 27 | 27 | 27 | 0 | 16 | 2 |

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку - 15 минут.

Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 (чтение вслух небольшого текста), время на подготовку – 4 минуты;

Задание 2 (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) – время на подготовку - 4 минуты;

Задание 3 (монологическое высказывание), время на подготовку - 2 минуты;

Задание 4 (диалог с собеседником).

Для обучающихся с ОВЗ длительность подготовки в 2 раза больше.

Анализ выполнения заданий

Задание 1. Чтение текста вслух

| Критерии оценивания чтения вслух | | |
|----------------------------------|--|-----|
| Интонация | | |
| ИЧ | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 60% |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 40% |
| Темп чтения | | |
| ТЧ | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 90% |
| | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 10% |

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

ИЧ Тексты оказались сложными для восприятия (сложные слова, сложная тематика), некоторые учащиеся испытывали затруднения при чтении, не у всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста. Учащимся был предложен текст об авиаконструкторе С.В. Ильюшине.

ТЧ Темп чтения у большинства обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

| № | Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания | |
|------------|---|---------------------------|
| П 1 | Сохранение при пересказе микротем текста | Процент выполнения |
| | Все основные микротемы исходного высказывания сохранены. | 10% |
| | Упущена или добавлена одна, или более микротем | 75% |
| | Упущены или добавлены две или более микротем | 15% |
| П 2 | Соблюдение фактологической точности при пересказе | |
| | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | 25% |
| | Допущены фактические ошибки (одна и более) | 75% |
| П 3 | Работа с высказыванием | |
| | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично. | 40% |
| | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа. | 60% |
| П 4 | Способы цитирования | |
| | Ошибок нет | 25% |
| | Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | 75% |

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) возникли трудности. Учащимся тяжело было распределить время для работы над текстом.

П 1 При пересказе прочитанного текста и учащимся были упущены микротемы.

П 2 При пересказе многие обучающиеся не соблюдали фактологическую точность.

П 3 При работе с высказыванием не всем учащимся удалось логично и уместно включить в свой пересказ приведенное высказывание.

П4. Не все обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

| № | Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1). | |
|------------|--|------|
| Г | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 25% |
| | Допущены грамматические ошибки | 75% |
| О | Соблюдение орфоэпических норм | |
| | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | 30% |
| | Допущены орфоэпические ошибки (две и более) | 70% |
| Р | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок | 25% |
| | Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 75% |
| Иск | Искажение слов | |
| | Искажений слов нет | 0% |
| | Допущены искажения слов (одно и более) | 100% |

На протяжении чтения наиболее частотными были искажения форм слов (Илюшин- Ильюшин, аэродром-аэродром, авиационной-авиационной, Крайняя Армия- Красная Армия, эксплуатации- эксплуатации, конструкторского- конструкторского), орфоэпические ошибки (мотОрист-моторИст, лЁгко-легкО). Также при чтении и пересказе часто обучающиеся допускали грамматические (нарушение норм согласования, ошибочное образование форм числительного и др (более 36тысяч, в 23 года.) и речевые ошибки (употребление слова в несвойственном ему значении, использование просторечных слов, употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология), неоправданное повторение слова и др.).

Задание 3. Монологическое высказывание

| | Критерии оценивания монологического высказывания (М). | |
|-----------|--|------|
| | Выполнение коммуникативной задачи | |
| М1 | Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют. | 100% |

| | | |
|-----------|---|------|
| | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания. | 0% |
| М2 | Учет условий речевой ситуации | |
| | Учтены условия речевой ситуации | 100% |
| | Условия речевой ситуации не учтены | 0% |
| М3 | Речевое оформление высказывания (Р2) | |
| | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. | 10% |
| | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более). | 90% |

В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу).

С монологическим высказыванием обучающиеся справились достаточно хорошо. Ребята чаще выбирали первую тему для собеседования: «Друзья» (на основе описания фотографии). (1 вариант). Один учащийся выбрал тему 2. «Интересный зимний день».

Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания не совсем последовательно.

Задание 4. Диалог

| № | Критерии оценивания диалога(Д). | |
|----|---|------|
| Д1 | Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге. | 60% |
| | Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы | 40% |
| Д2 | Учет условий речевой ситуации | |
| | Учтены условия речевой ситуации | 100% |
| | Условия речевой ситуации не учтены | 0% |

Д 1 При выполнении данного задания некоторые обучающиеся давали односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся недостаточно развита и они испытывают затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации (**Д 2**).

| № | Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (P1). | |
|-----------|--|------|
| Г | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 10% |
| | Допущены грамматические ошибки (одна и более) | 90% |
| О | Соблюдение орфоэпических норм | |
| | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок | 100% |
| | Допущены орфоэпические ошибки (три и более) | 0% |
| Р | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок | 25% |
| | Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 75% |
| РО | Речевое оформление | |
| | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции | 10% |
| | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции | 90% |

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога следует, сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают грамматические и речевые ошибки.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов. Средний балл в классе-9,25 баллов.

Таким образом, 19 человек получил минимальное количество баллов, 97 участников собеседования получили зачет.

Рекомендации учителям - предметникам:

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний;
- активизировать работу по повторению изученного материала;
- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану;

- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

Анализ результатов ГИА по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов, которая проходила в форме ОГЭ.

| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|---------------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 9 «А» | 30 | 1 | 11 | 18 | 0 | 40 | 25 | 100 |
| 9 «Б» | 23 | 7 | 7 | 9 | 0 | 61 | 28 | 100 |
| 9 «Б» ГВЭ | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83 | 4 | 100 |
| 9 «В» | 29 | 2 | 12 | 15 | 0 | 48 | 27 | 100 |
| 9 «В» ГВЭ | 1 | | 1 | | | 100 | 4 | 100 |
| 9 «Г» | 28 | 5 | 6 | 17 | 0 | 39 | 24 | 100 |

Таким образом, экзамены по русскому языку сдали 100% выпускников 9 классов (117 обучающихся). Средняя оценка по школе -4.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике.

| № п/п | Год | Предмет |
|-------|------|--------------|
| | | Русский язык |
| 1 | 2015 | 95% |
| 2 | 2016 | 78% |
| 3 | 2017 | 100% |
| 4 | 2018 | 100% |
| 5 | 2019 | 100% |
| 6 | 2020 | 100% |
| 7 | 2021 | 100% |

| | | |
|---|------|------|
| 8 | 2022 | 100% |
| 9 | 2023 | 100% |

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам с целью повышения качества знаний;
2. Систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися.

Методическое объединение учителей родного языка и литературы.

В соответствии с поставленными задачами МО родного языка и литературы работает над темой «Современные образовательные технологии на уроках родного языка и литературы», методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по родному языку и литературе.

В 2022 – 2023 учебном году в состав МО родного языка и литературы входило 3 педагога. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж в среднем составляет – 35 лет.

| | |
|----------------------|--|
| Кол-во учителей | |
| Высшее образование | |
| Молодых специалистов | |
| Без категории | |
| 1 категория | |
| Высшая | |

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

В методической работе с учителями родного языка и литературы утверждались темы по самообразованию, обсуждались индивидуальные проблемы по методике преподавания, проводились семинары.

Учителя родного языка и литературы в этом учебном году работали над следующими темами самообразования:

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Тема |
|-------|-------------------------------|---|
| 1 | Хатуева Жанета Хасмагомедовна | «Проектни болх дешаран процессан юкьабалор». |
| 2 | Шамсуева Билкис Гереевна | «Керла дешаран технологеш нохчийн меттан а, литературан а уро-кашкахь». |
| 3 | Асхабова Хапта Исламовна | «Дешаран декъехула личносно-ориентировани тлевар». |

Учителя задействованы в организации подготовки учеников к олимпиаде, конкурсам художественного чтения, в проведении школьных туров олимпиад.

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Название конкурса. | Количество участников. |
|-------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1 | Хатуева Жанета Хасмагомедовна | Художественное чтение в доме творчества. | 5-6 |
| | | Школьный тур олимпиады. | 10 |
| | | Районный тур олимпиады. | 2 |
| | | Лучшее сочинение. | 1 |
| 2 | Шамсуева Билкис Гиреевна | Школьный тур олимпиады. | 10 |
| | | Районный тур олимпиады. | 2 |
| | | Лучшее сочинение. | 1 |
| 3 | Асхабова Хапта Исламовна | Художественное чтение. | 5 |
| | | Школьный тур олимпиады. | 2 |
| | | Районный тур олимпиады. | 1 |

Осуществляются отчеты по результатам экзаменов, контрольных срезов.

В рамках внутришкольного контроля в начале учебного года и в конце года (май), проводились контрольные работы по родному языку (диктанты).

Итоги контрольных работ по родному языку:

| Класс | По списку кол-во учащихся | Написали работу | Получили | | | | % Успеваемости | % Качество |
|--------------|---------------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5а | 35 | 30 | 0 | 0 | 14 | 16 | 47 | 0 |
| 5б | 36 | 31 | 0 | 12 | 14 | 5 | 84 | 38 |
| 5в | 36 | 31 | 0 | 6 | 16 | 9 | 71 | 19 |
| 5г | 35 | 31 | 1 | 8 | 9 | 13 | 58 | 29 |
| Всего | 145 | 123 | 1 | 26 | 53 | 43 | 65 | 22 |
| 6а | 35 | 29 | 1 | 7 | 12 | 9 | 69 | 28 |
| 6б | 33 | 27 | 0 | 7 | 8 | 12 | 56 | 26 |
| 6в | 36 | 31 | 3 | 9 | 4 | 15 | 52 | 39 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 6Г | 36 | 31 | 3 | 9 | 4 | 15 | 52 | 39 |
| Всего | 104 | 87 | 4 | 23 | 24 | 36 | 51 | 31 |
| 7а | 24 | 20 | 0 | 5 | 10 | 5 | 75 | 25 |
| 7б | 30 | 26 | 1 | 4 | 13 | 8 | 69 | 19 |
| 7в | 33 | 30 | 7 | 6 | 10 | 7 | 77 | 43 |
| 7г | 22 | 20 | 2 | 7 | 6 | 5 | 75 | 45 |
| Всего | 109 | 96 | 10 | 22 | 39 | 25 | 74 | 33 |
| 8а | 36 | 28 | 4 | 4 | 13 | 7 | 75 | 28 |
| 8б | 34 | 28 | 5 | 6 | 6 | 11 | 61 | 39 |
| 8в | 28 | 24 | 6 | 13 | 1 | 4 | 83 | 79 |
| 8г | 28 | 24 | 6 | 13 | 1 | 4 | 83 | 79 |
| Всего | 98 | 80 | 15 | 23 | 20 | 22 | 73 | 47 |
| 9а | 29 | 22 | 2 | 8 | 8 | 4 | 82 | 45 |
| 9б | 26 | 24 | 3 | 9 | 7 | 5 | 79 | 50 |
| 9в | 27 | 24 | 4 | 5 | 12 | 3 | 87 | 37 |
| Всего | 82 | 70 | 9 | 22 | 27 | 12 | 83 | 44 |
| 10а | 14 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 100 | 46 |
| Всего | 14 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 100 | 46 |
| 11а | 16 | 15 | 4 | 5 | 6 | 0 | 100 | 60 |
| Всего | 16 | 15 | 4 | 5 | 6 | 0 | 100 | 60 |

По итогам анализа итоговых работ по родному языку выявлено, что показатель качества знаний низкий почти во всех параллелях. В 11,10,8 классах выявлен самый высокий показатель качества знаний; самый низкий уровень показали: 5,6 классы.

По родному языку 11 классы показали 60% качества обученности, что на 24% ниже результата выявленного в начале учебного года, учащиеся 10 классов (46%) показали повышение качества знаний на 10%; на 3% повысилось качество знаний 9 классах и составляет 44%; на 20% повысилось качество знаний в 8 классах и составляет 47%; повысился показатель качества в 7 классах на 16%; наблюдается повышение качества обученности в 6 классах на 13%; в 5 классах показатель обученности (22%), по сравнению с итогами 1 четверти повысился на 6%.

Программный материал в целом усвоен учащимися, но есть и неуспевающие учащиеся. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями за год.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки:

- «Шала мукъаза элпаш»;
- «Шалха элпаш»;
- «Й-элпан нийсаяздан бакъо»;
- «Дешан чаккхенгахь –н яздар»;
- «Чолхе дешнаш дефисца цхъана яздар».

Учителям родного языка Хатуевой Ж.Х., Асхабовой Х.И., Шамсуевой Б.Г. нужно проанализировать на совещании итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения.

Методическая работа.

Традиционным видом методической работы МО остается предметная неделя, которая позволяет учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В целях реализации плана проведения предметных недель на 2022-2023 учебный год была проведена неделя родного языка. Родной язык в школе ведут 3 учителя с многолетним опытом работы: Хатуева Ж.Х., Шамсуева Б.Г., Асхабова Х.И.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Викторина «Хаарийн б1ов»;
 2. Выпуск стенгазет «Ненан мотт- сан дозалла»;
 3. Литературно- музыкальная композиция «Беа хьо, Нана - мохк»;
- Открытый урок по родной литературе в 8а классе «Нохчийн турпалхой»;

В данных мероприятиях были задействованы обучающиеся 5-11 классов, были предусмотрены работы с детьми разного уровня обученности. Ощущение праздника создавало и оформление школы, которое особенно удачно было на втором этаже. Так, обучающихся встречал баннер с атрибутикой ЧР.

Викторина «Хаарийн б1ов», учащиеся 6 классов были разделены на две команды «Даймехкан аз» и «Ненан мотт». Дети умело работали в группе, активно справлялись с заданиями. За правильные ответы командам раздавались флажки. Учитель Шамсуева Б.Г. использовала презентацию с сопровождением гимна ЧР. 1 место было присуждено команде «Ненан мотт».

Выпуск стенгазет «Ненан мотт- сан дозалла» между 9,10 и 11 классами. Все стенгазеты соответствовали теме, но наиболее яркой была работа Межидовой Танзилы, ученицы 11 класса, ей и присудили 1 место.

Литературно - музыкальная композиция «Бега хьо, Нана - мохк» проводилась обучающимися 5 классов (ответственная Хатуева Ж.Х.). Были прочитаны стихотворения о Родине и о родном языке. На данном мероприятии восхвалялись духовно-нравственные ценности нашего народа, отмечались красота и богатство родного языка, его благозвучие в устах того, кто владеет им в совершенстве. В конце мероприятия был исполнен девичий танец «Горянка».

Открытый урок по чеченской литературе в 8Б классе «Нохчийн турпалхой» Учителем была проведена большая подготовительная работа, собран богатый материал с использованием интерактивной доски. Были продемонстрированы фотографии известных чеченских героев (Б.Беноевский, Шейх Мансур, Абрек Зелимхан, А.Чеченский, П. Захаров), а также работы кисти самого Захарова. Учащиеся подготовили доклады о биографиях этих известных личностей.

Выводы:

1. Мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне;
2. Использованы мультимедийные презентации;

Учителям родного языка необходимо:

1. Повысить уровень познавательных интересов и роль внеклассного чтения учащихся на уроках чеченского языка и литературы;
2. Уделять больше внимания оформлению;
3. В дальнейшей работе планировать выставку старинных предметов обихода чеченского народа.

В школе функционирует 2 кабинета родного языка и литературы.

В текущем учебном году методическое объединение столкнулось с рядом проблем, возникших по объективным причинам: наблюдается нарушение плана взаимопосещения уроков, потому что у учителей плотный график работы.

Анализ результатов ГИА по родному языку.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов, которая проходила в форме ОГЭ.

| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог | |
|--------------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------|--|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | | Средний балл |
| РОДНОЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 9 «А» | 30 | 4 | 14 | 12 | 0 | 60 | 23 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|----|----|---|----|----|-----|
| 9 «Б» | 23 | 7 | 14 | 2 | 0 | 91 | 27 | 100 |
| 9 «В» | 29 | 5 | 12 | 12 | 0 | 59 | 21 | 100 |
| 9 «Г» | 28 | 2 | 13 | 13 | 0 | 54 | 19 | 100 |

Исходя из вышеизложенной цели и задачами на новый учебный год считать:

цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, их эрудиции и компетентности в области чеченского языка и литературы;

основные задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Профессиональное становление молодых учителей.
3. Повышение профессиональной квалификации учителей МО,
4. Выявление, обобщение и распространение положительного и педагогического мастерства творчески работающих учителей.
5. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных качеств на уроках чеченского языка и литературы.
6. Совершенствование работы учителей чеченского языка и литературы на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.

Методическое объединение учителей естественного цикла.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО.

**Общая оценка работы по выполнению задач,
поставленных перед МО.**

Деятельность МО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, **методической темой МО** «Природоохранительное воспитание учащихся на основе расширения экологического образования», отражая работу по реализации **задач** на 2022 – 2023 учебный год:

Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

3. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

Учителями апробирована методика использование ИКТ технологий на уроках. В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по биологии, химии, географии. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ, были проведены групповые и индивидуальные консультации.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Анализ педагогических кадров.

В 2022 – 2023 учебном году в состав МО естественного цикла входило 4 педагога. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж в среднем составляет – 22 года.

| | |
|----------------------|--|
| Кол-во учителей | |
| Высшее образование | |
| Молодых специалистов | |
| Без категории | |
| 1 категория | |

Высшая

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов естественного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Естествознания».

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

На базе ИРО учителями естественного цикла были посещены курсы.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования:

| Учитель | Тема |
|-------------------|--|
| Исаева Р. В. | «Коллективный способ обучения - новая педагогическая технология». |
| Джамалдинова Х.В. | «Комплексное использование на уроках биологии слов-х, наглядных, прак. методов и развитие творческих способностей» |
| Дебишева Х.С. | «Формирование умений самостоятельно и творчески решать новые познавательные и практические задачи» |
| Махмудова А.А. | «Управление познавательной и творческой деятельности уч-ся на уроке». |

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями естественного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Всего учителями было посещено 35 уроков. Результативность посещений: повышение

профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии.

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей естественного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Анализ состояния преподавания знаний, умений, навыков и воспитанности учащихся за истекший период;
Задачи на новый учебный год (рук-ль МО);
2. Утверждения плана работы на новый учебный год;
3. Задания к следующему заседанию утверждения календарных планов;
4. Ознакомление с новыми технологиями обучения.
5. Доклад на тему «Активизация учебной деятельности на уроках географии» (Махмудова А.А);
6. Обсуждения результатов проведенной олимпиады (Учителя предметники);
7. Обсуждение проведенных открытых уроков (Рук. МО, учителя предметники);
8. Подготовка к сдаче ЕГЭ (Рук. МО);
9. Обсуждения результатов выполнения практической части по химии, биологии географии (завуч шк.);
10. Обсуждение проведенных открытых уроков (Межидова Т.Х., завуч шк.);
11. Обсуждение проведенных внеклассных мероприятий (рук. МО.);
12. Итоги 2021-22 уч. года;
13. Задачи на новый учебный год.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной Декады, административных контрольных работ и т. д.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Неделя биологии, географии, химии проводилась с 17.01.2023 г. по 22.01.2023 г.

Основной целью проведения предметной недели: развить познавательный интерес, кругозор, творческие способности школьников.

В течение недели прошли открытые уроки, внеклассные мероприятия (были взяты самые разные темы).

Организатором мероприятий является методическое объединение учителей естественного цикла в школы. Примерно за 2 недели продумывался план проведения мероприятий, степень заинтересованности учеников школы. При составлении плана мероприятий учитывались возрастные и психологические особенности развития учеников. На втором этаже были вывешены стенгазеты, на главном информационном стенде школы было вывешено красочное объявление.

Участие в работе приняли учащиеся 5 – 11 классов.

17.01.2023 г. был проведен открытый урок по биологии Джамалдинова Х.В. в 6 классе на тему «Опорные системы животных». Цели проведения урока являлось: узнать об опорных системах животных, на примере натуральных объектов рассмотреть типы скелетов; продолжить формировать навыки самооценивания; формировать толерантное отношение к окружающим людям через работу в группах. Все этапы урока шли последовательно, заранее было предусмотрено их продолжительность. Изучение материала проходило в ходе беседы, описания скелета человека, моллюсок учителем, которое проходило показом макетов; ученикам было дано задание заполнять пробелы в тексте, также заполнить таблицу, в которую нужно вписать типы опорных систем у различных групп животных. Время было распределено экономно. В конце урока учителем проведена рефлексия. Домашнее задание было объявлено. На уроке соблюдались санитарно-гигиенические нормы, не проведена физминутка. Уровень усвоения нового материала на уроке был высоким: все ребята справились с тестами, которые использовал учитель на этапе закрепления знаний. После подведения итога урока, учитель выставила комментированные оценки учащимся. Было дано домашнее задание развивающего характера. Рефлексия, проводимая в конце урока, показала вклад каждого ученика в достижение поставленных в начале урока целей, активность каждого учащегося, эффективность работы класса. Урок достиг целей.

19.01.2023 г. было проведено внеклассное мероприятие Исаевой Р.В. в 9 классах на тему «Берегите Землю! Берегите...». Целью проведения внеклассного мероприятия являлось: продолжить формирование интереса к окружающему миру и стремление беречь природу; преодолевать потребительское отношение к природе, формировать у учащихся экологическое сознание

и соответствующие ценностные ориентиры. На уроке использовалась компьютерная презентация «Сохранить природу – сохранить жизнь», музыкальное оформление. Таблички для команд на столы, плакаты по правилам поведения в лесу. Санитарное состояние класса соответствовало норме. Учащиеся выступали из различных групп с докладами; команды участвовали в викторине «Счастливый случай!» (командам по очереди предложено выбрать одну из четырех тем по разделу деревья); играх: «Черный ящик» (в черном ящике в класс вносится растение, чья команда угадает быстрее той и начисляется балл); «Ты – мне, я – тебе» (каждая команда задает свой вопрос другой команде); «Гонка за лидером» (за 2 минуты команды должны ответить на как можно большее количество вопросов). По итогам каждого тура, работа команд оценивалась жюри и учителем. Педагогическое поведение учителя на уроке было на хорошем уровне, соблюдался педагогический такт и самообладание. Цели урока были достигнуты.

18.01.2023 г. было проведено внеклассное мероприятие Дебишевой Х.С. в 8 классах на тему «Посвящение в химики». Целью проведения внеклассного мероприятия являлось: формирование общеучебных умений и навыков, применяя игровые формы обучения. К моменту проведения мероприятия, учащиеся владели первичными знаниями о характеристике химического элемента по его расположению в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строении атома, электронных оболочках, распределении электронов по энергетическим уровням. На организационном этапе учитель сообщила цель урока и пожелала успехов и удачи каждой команде. Далее команды перешли к конкурсам: «Разминка» (участники представили название команды и девизы); «Конкурс знатоков химического оборудования» (командам предлагалось назвать предложенную химическую посуду и лабораторное оборудование, а также рассказать об их предназначении); «Конкурс капитанов» (детям нужно было составить как можно больше слов из химического слова «Хромотография»); «Темная лошадка» (командам задавались вопросы о зашифрованных химических элементах, на основании которых они должны были его отгадать). Анализ деятельности учащихся 8 класса показал: достаточный уровень любознательности учащихся к предмету химии; достаточно сформированными являлись навыки мыслительной деятельности. Деятельность учителя на уроке показала, что учитель готовился к уроку. Итоги конкурсов подвело жюри. Мероприятие прошло на хорошем методическом уровне. Активность команд была высокая. Конкурсы носили познавательный, развлекательный характер. Наблюдался оптимальный ритм труда. Цель мероприятия была достигнута.

20.01.2023 г. прошел урок – КВН, проведенный учителем географии Махмудовой А.А. на тему «Африка». Дети были разбиты на команды. Каждой командой было зачитано стихотворение, содержание которого соответствовало названию команд, эмблеме. От каждой команды было представлено по одному представителю, которые получили задания до конца урока нарисовать по одному животному Африки. Проводились географические разминки, конкурсы капитанов (даны задания по карточкам), проводились задания по схеме реки на доске.

Проводя разного рода игры, учителем проверен не только объем знаний, но также их глубина, осознанность, умение использовать знания на практике. Создана была атмосфера значительности, серьезности и важности работы, учащихся на разных этапах. Все учащиеся были привлечены к активному слушанию ответов. Учащиеся правильно отвечали на вопросы. Класс активно выполнял все задания. Время урока было рационально распределено на этапы, и четко прослеживалась связь между ними. Учитель играл на уроке направляющую роль. Работоспособность учащихся обеспечивалась за счет высокого темпа и четко поставленных целей. Урок прошел плодотворно. Цели достигнуты.

22.01.2023 г. был проведен урок – КВН на тему «Литосфера» Махмудовой А.А. Целью проведения мероприятия являлось: развивать у детей познавательный интерес, чувства товарищества и взаимопомощи; проверить географические знания учащихся по теме «Литосфера». В мероприятии участвовало 2 команды под названиями: «Солнышко», и «Молния». В ходе игры ребятам было предложено 5 конкурсов: приветствие команд (название, девиз, эмблема, форма одежды); разминка (командам по очереди задавались вопросы. Правильный ответ оценивался в 1 балл); «Почемучек» (командам были даны карточки, по содержанию которых, они должны были поочередно отвечать, о чем идет речь); конкурс капитанов (капитанам были даны атласы, по которым, они должны были определить, что обозначено на них цифрами); конкурс решения кроссворда (по одному участнику от команды решали кроссворды); конкурс болельщиков «Рекордсмены мира» (а тем временем, пока команды выполняли свои задания, был проведен конкурс болельщиков); конкурс «Материк» (каждая команда получила конверт с буквами, из которых надо было сложить название материка); конкурс загадок.

Такой вид работы воспитывает у учащихся познавательный интерес, географическую зоркость, стремление к самостоятельному поиску знаний, стимулирует творческую мыслительную деятельность. В данный урок был вовлечен каждый даже слабый ученик. Анализ работы, позволяет сделать вывод о хорошей предметной грамотности учителя. Трудоемкость работы заключается в изготовлении дополнительного дидактического материала. Эффективность работы учителя подтверждается высоким уровнем знаний учащихся.

Урок способствовал повышению мотивации к обучению географии, а совместная подготовка к данному мероприятию позволила укрепить добрые отношения между педагогами и учащимися.

Подводя итог можно сделать вывод, что такие мероприятия, как КВН несут в себе большой воспитательный потенциал.

Благодаря таким мероприятиям каждый день учащихся окрашен позитивными эмоциями. Благодаря этому жизнь детей становится ярче, интереснее, КВНы пробуждают у учащихся желание совершенствовать свои интеллектуальные качества, а также способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности. Наличие такой перспективы, как предстоящее интересное событие, способствует сближению детей между собой и педагогами. Считаю, что цель данного мероприятия достигнута, задачи решены.

Цель и задачи, поставленные перед проведением предметной недели, реализованы полностью. Учителя и учащиеся довольны своим трудом.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии и химии.

Приоритетным направлением работы школьного методического объединения – это методика подготовки выпускников к ЕГЭ. На заседаниях МО учителя рассматривали вопросы совершенствования преподавания предметов в целях улучшения качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации, анализировались результаты пробных ЕГЭ, с целью дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вырабатывались совместные рекомендации по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ.

Экзамен по биологии сдавали 7 обучающихся 11 класса, результаты распределились следующим образом:

| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|-----------------|------------------------|--------------|--|
| БИОЛОГИЯ | | | |
| 11 «А» | 7 | 45 | 43 (3 чел.) |

Если сравнить результаты по биологии за:

| % обучающихся | 2011-2012 учебный год – 46 учащихся | 2012-2013 учебный год – 49 учащихся | 2013-2014 учебный год – 20 учащихся | 2014-2015 учебный год – 15 учащихся | 2015-2016 учебный год – 36 учащихся | 2016-2017 учебный год – 7 учащихся | 2017-2018 учебный год – 7 учащихся | 2018-2019 учебный год – 8 учащихся | 2019-2020 учебный год – 8 учащихся | 2020-2021 учебный год – 8 учащихся | 2021-2022 учебный год – 40 учащихся | 2022-2023 учебный год – 43 учащихся |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | 58% | 78% | 80% | 20% | 15% | 14% | 14% | 25% | 25% | 100% | 40% | 43% |

Минимальное количество баллов в 2022-2023 учебном году составило 39 (порог успешности).

Экзамен по химии сдавали 7 обучающихся 11 класса, результаты распределились следующим образом:

| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|--------------|------------------------|--------------|--|
| ХИМИЯ | | | |

| | | | |
|--------|---|----|-------------|
| 11 «А» | 7 | 33 | 43 (3 чел.) |
|--------|---|----|-------------|

Если сравнить результаты по химии за:

| % обу- ченности | 2011- 2012 учеб- ный год – 46 уча- щихся | 2012- 2013 учеб- ный год – 49 уча- щихся | 2013- 2014 учеб- ный год – 16 уча- щихся | 2014- 2015 учеб- ный год – 13 уча- щихся | 2015- 2016 учеб- ный год – 36 уча- щихся | 2016- 2017 учеб- ный год – 3 уча- щихся | 2017- 2018 учеб- ный год – 7 уча- щихся | 2018- 2019 учеб- ный год – 5 уча- щихся | 2019- 2020 учеб- ный год-8 уча- щихся | 2020- 2021 учеб- ный год-8 уча- щихся | 2021- 2022 учеб- ный год-6 уча- щихся | 2022- 2023 учеб- ный год-6 уча- щихся |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | 48% | 84% | 40% | 15% | 0% | 0% | 43% | 0% | 33% | 0% | 67% | 43% |

Минимальное количество баллов в 2022-2023 учебном году составило 36 (порог успешности).

Исходя из вышеизложенной цели и задачами на новый учебный год считать:

Цель: повышение качества знаний учащихся путем внедрения инновационных методов и приемов в процессе обучения и воспитания.

Основные задачи:

1. Добиваться глубокого усвоения проходимого материала учащимися и повышения качества знаний учащихся.
2. Прививать школьникам умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.
3. Учителям работать над усилением практической направленности уроков; проводить самостоятельные работы по закреплению материала.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики.

В прошлом учебном году в МО входило 6 учителей. Все имеют высшее образование и достаточный стаж работы:

- Шахабов М.А. – 36 лет;
- Алакаева А. А. – 29 лет;
- Шамилева Р.С. – 1 год;
- Бичаева А.В. – 28 лет;
- Закаева Л.Р. – 6 лет.

В 2022-2023 учебном году МО работало по заранее составленному плану, продолжая работу по совершенствованию знаний, умений и навыков обучающихся, особенно подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

За год провели 5 заседаний:

I заседание.

1. Итоги работы МО за прошедший год и корректировка плана работы МО на новый учебный год.
2. Анализ сдачи ЕГЭ и ГИА.
3. Планирование учебного материала учителями. Обсуждение календарных планов, программ, планов индивидуальных занятий.
4. Утверждение тем по самообразованию.

II заседание.

1. Обсуждение посещенных уроков.
2. О проведении предметной недели (Внедрение в учебный процесс современных технологий и средств обучения).
3. Проведение школьной олимпиады.
4. Ознакомление с новинками методической литературы.
5. Подведение итогов обучения в 1 четверти. Работа с учащимися разного уровня подготовки.

III заседание.

1. Отчеты учителей по самообразованию.
2. Подготовка учащихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Подведение итогов обучения во 2 четверти. Работа с учащимися разного уровня подготовки.

IV заседание.

1. Отчет учителей по самообразованию.
2. Обсуждение проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий.
3. Подведение итогов обучения 3 четверти.
4. Проведение диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!» по математике:

V заседание.

1. Отчеты учителей по самообразованию.
2. Анализ годовых работ.

План работы был составлен с учетом индивидуальности, опыта каждого учителя, особенности классов, возможности школы.

Каждый из учителей выбрал творческую тему и работал над ней в течение года. По этим темам были заслушаны доклады:

1. «Практическая значимость школьного курса математики» (Алакаева А.А.);
2. «Межпредметные связи курса физики» (Шахабов М.А.);
3. «Дифференцированный подход к обучению учащихся математики» (Закаева Л.Р.).

Были выпущены общешкольные газеты по математике, физике и информатике.

Проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия.

План работы соблюдался. Проводились проверки рабочих, контрольных тетрадей и дневников в соответствии с графиком администрации школы.

Неделя математики, информатики и физики проходит в октябре каждого учебного года. В этом учебном году неделя проводилась с 17.10.2022 г. по 22.10.2022 г.

Основной целью проведения предметной недели: развитие познавательного интереса к физико-математическим дисциплинам, кругозора, внимания, мышления.

Проведению недели математики предшествовала серьёзная подготовительная работа. Для её проведения использовались различные формы: открытые уроки, викторины, математические турниры, выставка стенгазет.

В подготовке участвовали все учителя математики и физики, инициативная группа из учеников, проявляющих повышенный интерес к этим предметам.

В связи с болезнью, учитель информатике не принимал участие в организации и проведении Недели.

Примерно за 2 недели продумывался план проведения мероприятий. При составлении плана мероприятий учитывались возрастные и психологические особенности развития учеников.

Неделя математики, информатики и физики проходила по следующему плану:

| Мероприятие | Тема | Место провед. | Ответственный |
|---------------------|--|--------------------|------------------|
| Турнир | «Смекалистые» | Кабинет математики | А.А. Алакаева |
| Математическая игра | «Интеллектуал» | Кабинет математики | Л.Р. Закаева |
| Математический КВН | «Конкурс веселых и находчивых математиков» | Кабинет математики | А.В. Бичаева |
| Викторина | «Математические заморочки» | Кабинет математики | А.В. Бичаева |
| Открытый урок | «Безопасность в сети Интернет» | Кабинет физики | И.Х. Таймусханов |
| Открытый урок | «Уравнения с одной переменной» | Кабинет математики | А.А. Алакаева |

В первый день недели учителя математики, физики ознакомили учащихся 5-11 классов с историей возникновения математики, физики; с интересными фактами из биографии ученых, познакомили с новинками популярной литературы.

Началась предметная неделя с выставки математических газет. В данной выставке участвовали 6 классы под руководством преподавателя математики Закаевой Л.Р. По школе было создано жюри, которое оценивало выставленные работы детей. По итогам были присуждены 1,2,3 места за лучшие работы.

В 10 классах было проведено внеклассное мероприятие на тему «Смекалистые» под руководством учителя математики Алакаевой А.А. Дети были разбиты на команды и готовы к мероприятию. Оснащенность урока была хорошая: были вывешены плакаты: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит» (М.В. Ломоносов); «Наука математика - царица всех наук» (Гаусс) и т.д.; пословицы: «Быть сильным хорошо, быть умным еще лучше», «Усердие - мать удачи» и т.д.; разработаны командами стенгазеты; таблицы, картинки с изображениями: жука, паука, ежа, чижа и т.д. Урок сопровождался компьютерной презентацией («Разгадываем ребусы «100»», «Веселый счет», «Логическая задача», «Кто быстрее», «Эстафета» и т.д.). Целью проведения урока было: глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации. Во время проведения мероприятия учащиеся участвовали в эстафете (работают в командах, каждая команда решает примеры); участвовали в викторине; проводили инсценировки «Треугольник и Квадрат»; проводилась работа также с болельщиками команд (игра «Таблицу знаю», «Борьба за цифру», «Лишняя фигура»); отгадывались ребусы, отгадывались задачи в стихах(а также решались задачи по картинкам); участвовали команды также в игре «Концовка», сутью которой являлось то, что команды должны были закончить предложение, чтобы концовка была по смыслу правильной. Решались задачи-смекалки, логические задачи, разгадывались ребусы. По итогам каждого тура, работа команд оценивалась жюри и учителем. Каждая победа команд, учителем сопровождалась похвалой (часто употребляет слова «Молодцы», «Умницы»). В результате мероприятие прошло на высоком методическом уровне - итоги были подведены, намеченный план урока выполнен, цели достигнуты; достигнуты планируемые результаты.

В 9 классах было проведено внеклассное мероприятие на тему «Интеллектуал» под руководством учителя математики Закаевой Л.Р. Организация детей была хорошая. Дети были разбиты на команды и готовы к мероприятию. Оснащенность урока была хорошая: было подготовлено два игровых стола для команд, карточки с заданиями, плакаты для оформления класса и воздушные шары для оформления сцены. Целью проведения мероприятия было - стимулировать познавательную деятельность учащихся; расширять кругозор учащихся в области математики, развивать способность учащихся к толерантному общению и взаимовыручке. Во время проведения мероприятия учащиеся решали занимательные задачи, отвечали на вопросы, выполняли задания на карточках, считали, показывали пословицы без слов, играли в игры (магический квадрат, головоломка для детей, которая состоит в решении различных задач – собрать из элементов магического квадрата фигуру

животного, «Кто решить раньше всех» - на столах для команд разложены карточки, по сигналу, игрок бежит к столу и выбирает карточку, быстро решает примеры и т.д.). По итогам каждого конкурса, работа команд оценивалась жюри и учителем. Каждая победа команд, учителем сопровождалась похвалой (часто употребляла слова «Я знала, что вы справитесь», «Какие активные, веселые участники команд»). В результате мероприятие прошло на высоком методическом уровне - итоги были подведены, намеченный план урока выполнен, цели достигнуты; достигнуты планируемые результаты.

В 10 классах был проведен открытый урок на тему «Безопасный Интернет» под руководством учителя информатики Таймуханова И.Х. Обстановка в классе способствовала плодотворной работе и усвоению знаний. Целью проведения урока было обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. Все этапы шли последовательно, заранее было предусмотрено их продолжительность. Изучение материала проходило в ходе рассказа учителя (о пользе и вреде Интернета), которое проходило показом слайдов и видеороликов, ученикам были выданы карточки с основными понятиями темы. Время было распределено экономно. В конце урока учителем проведена рефлексия. Домашнее задание не было объявлено. Проблемная тема излагалась учителем полно, достоверно, доступно; выделялось главное, формировались новые понятия. Обращалось особое внимание на организацию активного мышления. Во время работы на уроке ученики работали индивидуально. Т.о., материал был закреплен хорошо, все ошибки проанализированы. Следует отметить взаимную доброжелательность между учителем и классом. Учитель использует спокойный тон. Внимательно и вдумчиво относится к вопросам учащихся. Внешний вид, поза, мимика, жестикуляция не отвлекали, а способствовали повышению внимания у учащихся. В результате открытый урок прошел на высоком методическом уровне четко поставленные цели были направлены на действия всех учащихся. Урок включал следующие этапы: организационный момент, изучение нового материала, закрепление изученного материала, подведение итогов урока, рефлексия, информация о домашнем задании не была дана. Методы оптимально подобраны, учитывая возможности класса и особенности изучаемого материала. Рефлексия показала, что полученная информация была интересна и хорошо усвоена обучающимися. Урок достиг целей.

В 11 классе был проведен открытый урок на тему «Уравнения с одной переменной» под руководством Алакаевой А.А. Учитель был подготовлен к уроку. Дети были разбиты на команды (использовалась на уроке: групповая деятельность, индивидуальная, ИКТ технологии). Оснащенность урока была хорошая: были подготовлены карточки, тесты, урок сопровождался показом презентации. Целью проведения урока - систематизировать знания и умения учащихся по применению различных методов решения рациональных уравнений, готовить учащихся к государственной «итоговой» аттестации; закрепление умений и навыков выбора метода решения, применения уравнений при решении задач прикладного характера; развивать умения

наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать математические ситуации, развивать внимательность, умение сосредоточиться, выполнять безошибочно необходимые арифметические вычисления, ставить перед собой цель и делать выводы; воспитывать чувство ответственности, самоконтроля, умение работать в коллективе, познавательную активность, упорство в достижении цели, любовь к математике. Учащиеся на уроке повторяли теории по решению уравнений (с применением презентации), решали уравнения различными методами и задачи с помощью уравнений, выполняли задания по карточкам (задания на карточках выполняются учащимися со слабой математической подготовкой письменно и сдаются учителю на проверку), выполняли тест (тест на компьютере выполняется во время работы групп учащимися со слабой подготовкой и малой активностью (по выбору учителя)). Однако активность учащихся слабая, эмоциональность урока на среднем уровне. Урок вызывает интерес ни у всех обучающихся. Темп урока неоптимальный, конец урока не подведен, не выставлены оценки. На уроке обеспечивалось активное участие ни всех учеников (в классе очень много слабых детей). В итоге урок прошел на среднем методическом уровне. Разнообразные задания носили познавательный характер, развиты навыки командной работы, использовались ИКТ технологии (учитель владеет компьютером). Проводит индивидуальную работу по карточкам, использует тесты (слайды) с неуспевающими детьми. Однако время урока рассчитано неверно. Не дано домашнего задания, не выставлены оценки за урок, не мотивирует. Учащимися проводится мало самостоятельной работы.

В 5 классе прошла викторина на тему «Математические заморочки» под руководством учителя математики Бичаевой А.В. Дети были разбиты на команды. Учителем был подготовлен наглядный материал, ТСО, дидактический и раздаточный материал. Цели урока были представлены, озвучила. Урок был спланирован в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. В результате мероприятие прошло на высоком методическом уровне.

Анализируя итоги проведения недели математик, физики и информатики, можно сделать следующие выводы:

1. В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность учителя: Алакаева А.А., Бичаева А.В., Закаева Л.Р. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-математики.
2. Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена.
3. В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся 5-11 классов. Все проведенные мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.
4. Цели предметной недели достигнуты.

В начале учебного года проводились контрольные работы по математике для проверки состояния знаний, умений учащихся на конец первой четверти; отслеживание уровня усвоения учащимися учебного материала, корректируя на этой основе урочную деятельность учителя.

Итоги контрольных работ по математике:

| Класс | По списку кол-во учащихся | Написали работу | Получили | | | | % Успеваемости | % Качество |
|--------------|---------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5а | 35 | 33 | 1 | 11 | 13 | 8 | 76 | 36 |
| 5б | 35 | 32 | 8 | 9 | 13 | 2 | 94 | 53 |
| 5в | 36 | 33 | - | 10 | 20 | 3 | 91 | 30 |
| 5г | 36 | 34 | 1 | 6 | 14 | 13 | 62 | 21 |
| Всего | 142 | 132 | 10 | 36 | 60 | 26 | 80 | 35 |
| 6а | 36 | 35 | 4 | 12 | 11 | 8 | 77 | 46 |
| 6б | 35 | 23 | - | 1 | 10 | 12 | 48 | 4 |
| 6в | 36 | 22 | 5 | 9 | 7 | 1 | 95 | 64 |
| 6г | 36 | 22 | 5 | 9 | 7 | 1 | 95 | 64 |
| Всего | 107 | 80 | 9 | 22 | 28 | 21 | 74 | 39 |
| 7а | 24 | 19 | - | 4 | 9 | 6 | 68 | 21 |
| 7б | 31 | 22 | - | 3 | 18 | 1 | 95 | 14 |
| 7в | 33 | 28 | - | 9 | 18 | 1 | 96 | 32 |
| 7г | 23 | 15 | 3 | 6 | 4 | 2 | 87 | 60 |
| Всего | 111 | 84 | 3 | 22 | 49 | 10 | 88 | 30 |
| 8а | 37 | 29 | 2 | 4 | 8 | 15 | 48 | 21 |
| 8б | 34 | 28 | 4 | 4 | 8 | 12 | 57 | 29 |
| 8в | 30 | 28 | 3 | 8 | 5 | 12 | 57 | 39 |
| 8г | 30 | 28 | 3 | 8 | 5 | 12 | 57 | 39 |
| Всего | 101 | 85 | 9 | 16 | 21 | 39 | 54 | 29 |
| 9а | 30 | 26 | - | 1 | 23 | 2 | 92 | 4 |
| 9б | 27 | 24 | 3 | 3 | 15 | 3 | 88 | 25 |
| 9в | 27 | 23 | 4 | 7 | 12 | - | 100 | 48 |
| Всего | 84 | 73 | 7 | 11 | 50 | 5 | 93 | 25 |
| 10а | 17 | 16 | - | 2 | 13 | 1 | 94 | 13 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------------|-----------|
| Всего | 17 | 16 | - | 2 | 13 | 1 | 94 | 13 |
| 11а | 16 | 15 | - | 4 | 11 | - | 100 | 27 |
| Всего | 16 | 15 | - | 4 | 11 | - | 100 | 27 |

По итогам анализа контрольных работ по математике выявлено, что показатель качества знаний во всех классах низкий.

Если сравнить результаты, выявленные по итогам срезовых контрольных работ за 1 четверть с результатами выявленными по итогам входного контроля, то можно сделать вывод: в 11 классе наблюдается понижение качества знаний (на 4 %); в 10 классе уровень обученности значительно понизился (на 16% по сравнению с входным контролем); среди 9 классов наблюдается понижение качества знаний (на 7%) и составляет 25%; в 8 классах качество знаний составляет 29%, что на 8% выше уровня выявлено по итогам входного контроля; повышение показали 7 классы, выявлено 30% качество знаний, что на 10% выше уровня, который был показан обучающимися на начало года; показатель обученности 6 классов составляет 39%, что на 6% выше; в 5 классах качество знаний составляет 35%, что на 6% выше уровня знаний, показанного на начало года.

Программный материал в целом усвоен учащимися, но есть и неуспевающие учащиеся. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями за четверть.

Типичные ошибки:

- «Площадь прямоугольника, квадрата»;
- «Формулы решения уравнений»;
- «Деление смешанных чисел»;
- «Решение задач с одной переменной»;
- «Арифметический квадратный корень»;
- «Решение системы уравнений с двумя переменными»;
- «Логарифмы, свойства логарифмов»;
- «Вычисления интегралов».

Также в мае были проверены знания, умения и навыки обучающихся за год по математике. Итоги контрольных работ по математике:

| Класс | По списку кол-во учащихся | Написали работу | Получили | | | | % Успеваемости | % Качество |
|-------|---------------------------|-----------------|----------|---|----|---|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5а | 35 | 33 | 0 | 5 | 19 | 9 | 73 | 15 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 5б | 36 | 32 | 7 | 13 | 9 | 3 | 91 | 63 |
| 5в | 36 | 31 | 3 | 3 | 23 | 2 | 94 | 19 |
| 5г | 35 | 29 | 1 | 5 | 10 | 13 | 55 | 21 |
| Всего | 145 | 125 | 11 | 26 | 61 | 27 | 78 | 30 |
| 6а | 35 | 29 | 7 | 4 | 15 | 3 | 90 | 38 |
| 6б | 33 | 28 | 0 | 2 | 19 | 6 | 75 | 7 |
| 6в | 36 | 28 | 5 | 11 | 10 | 1 | 93 | 57 |
| 6г | 36 | 28 | 5 | 11 | 10 | 1 | 93 | 57 |
| Всего | 104 | 85 | 12 | 17 | 44 | 10 | 86 | 34 |
| 7а | 24 | 19 | 0 | 0 | 17 | 2 | 89 | 0 |
| 7б | 30 | 26 | 4 | 4 | 17 | 1 | 96 | 31 |
| 7в | 33 | 29 | 2 | 9 | 17 | 1 | 97 | 38 |
| 7г | 22 | 17 | 0 | 2 | 13 | 2 | 88 | 12 |
| Всего | 109 | 91 | 6 | 15 | 64 | 6 | 93 | 23 |
| 8а | 36 | 30 | 4 | 2 | 15 | 9 | 70 | 20 |
| 8б | 34 | 28 | 6 | 2 | 15 | 5 | 82 | 29 |
| 8в | 28 | 22 | 7 | 3 | 8 | 4 | 82 | 45 |
| 8г | 28 | 22 | 7 | 3 | 8 | 4 | 82 | 45 |
| Всего | 98 | 80 | 23 | 7 | 38 | 18 | 85 | 38 |
| 9а | 29 | 24 | 0 | 2 | 20 | 2 | 92 | 8 |
| 9б | 26 | 24 | 2 | 5 | 14 | 3 | 88 | 29 |
| 9в | 27 | 23 | 6 | 4 | 13 | 0 | 100 | 43 |
| Всего | 82 | 71 | 8 | 11 | 47 | 5 | 93 | 27 |
| 10а | 14 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 100 | 33 |
| Всего | 14 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 100 | 33 |
| 11а | 16 | 14 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100 | 43 |
| Всего | 16 | 14 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100 | 43 |

По итогам анализа контрольных работ по математике выявлено, что показатель качества знаний в классах низкий. В 11 «А» (43%), 8 (38%) классах выявлен самый высокий показатель качества знаний; самый низкий уровень показали: 7,9 классы.

Если сравнить результаты, выявленные по итогам срезовых контрольных работ за 1 четверть с результатами выявленными по итогам годовых контрольных работ по параллелям, то можно сделать вывод: в 11 класса наблюдается повышение качества знаний (на 16%); в 10 классах уровень обученности повысился (на 20% по сравнению с 1 четвертью); среди 9 классов наблюдаются изменения, качество обученности на конец года составляет 27%, что на 2% выше по сравнению с началом учебного года; в 8 классах качество знаний составляет 38%, что на 9% выше уровня выявлено по итогам 1 четверти; понижение показали 7 классы, выявлено 23% качества знаний, что на 7% ниже уровня, который был показан обучающимися по окончанию 1 четверти; показатель обученности 6 классов составляет 34%, что на 5% ниже по сравнению с 1 четвертью; в 5 классах качество знаний составляет 30%, что на 5% ниже уровня знаний по итогам 1 четверти.

Программный материал в целом усвоен учащимися, но есть и неуспевающие учащиеся. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями за год.

Типичные ошибки:

- «Площадь прямоугольника, квадрата»;
- «Формулы решения уравнений»;
- «Деление смешанных чисел»;
- «Решение задач с одной переменной»;
- «Арифметический квадратный корень»;
- «Решение системы уравнений с двумя переменными»;
- «Логарифмы, свойства логарифмов»;
- «Вычисления интегралов».

Анализ результатов ЕГЭ по математике.

Приоритетным направлением работы школьного методического объединения – это методика подготовки выпускников к ЕГЭ. На заседаниях МО учителя математики, физики и информатики рассматривали вопросы совершенствования преподавания предметов в целях улучшения качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации, анализировались результаты диагностических работ, проводимых в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», с целью дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вырабатывались совместные рекомендации по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ.

Экзамен по математике (профильная) сдавали 7 обучающихся 11 класса, результаты распределились следующим образом:

| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|--------------|-------------------------------|---------------------|---|
|--------------|-------------------------------|---------------------|---|

| | | | |
|--|---|----|-----|
| МАТЕМАТИКА (профильный уровень) | | | |
| 11 «А» | 7 | 47 | 100 |

Экзамен по математике (базовая) сдавали 12 обучающихся 11 класса, результаты распределились следующим образом:

| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| МАТЕМАТИКА (базовый уровень) | | | |
| 11 «А» | 12 | 4 | 100 |
| МАТЕМАТИКА ГВЭ | | | |
| 11 «А» | 4 | 5 | 100 |

С целью устранения пробелов в знаниях учащихся и более качественной подготовки к ЕГЭ с 5 класса необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки, нахождение части от числа, процентов от числа;
- регулярно повторять методы решения всех типов уравнений;
- повторять формулы для выполнения преобразования степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических выражений;
- научить различать графические и табличные способы задания функций, учить считывать информацию, представленную графически и в виде диаграмм;
- развивать умение осмысливать текст задачи, уметь отвечать на поставленный вопрос;
- отрабатывать навыки находить вероятность событий.

Анализ результатов ОГЭ по математике.

На конец 2022-2023 учебного года в общеобразовательном учреждении обучалось 117 девятиклассника. К государственной (итоговой) аттестации было допущено 100 % обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании 100% выпускников 9 классов – 117 человек.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике в 2022 – 2023 учебном году, которая проходила в форме ОГЭ.

| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|-------------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл | |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | |
| 9 «А» | 30 | 1 | 15 | 14 | 0 | 53 | 15 | 100 |
| 9 «Б» | 23 | 2 | 19 | 2 | 0 | 91 | 18 | 100 |
| 9 «Б» ГВЭ | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 83 | 4 | 100 |
| 9 «В» | 29 | 1 | 21 | 7 | 0 | 76 | 18 | 100 |
| 9 «В» ГВЭ | 1 | | 1 | | | 100 | 4 | 100 |
| 9 «Г» | 28 | 0 | 16 | 12 | 0 | 57 | 15 | 100 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике.

| № п/п | Год | Предмет |
|-------|------|------------|
| | | Математика |
| 1 | 2015 | 98% |
| 2 | 2016 | 84% |
| 3 | 2017 | 100% |
| 4 | 2018 | 100% |
| 5 | 2019 | 100% |
| 6 | 2020 | 100% |
| 7 | 2021 | 100% |
| 8 | 2022 | 100% |
| 9 | 2023 | 100% |

Исходя из вышеизложенных задач на новый учебный год считать:

1. Добиваться глубокого усвоения проходимого материала учащимися и повышения качества знаний учащихся.

2. Прививать школьникам умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.
3. Учителям математики, физики и информатики работать над усилением практической направленности уроков; проводить самостоятельные работы по закреплению материала на каждом уроке; больше уделять внимание устному счету.
4. Организация внеклассной работы с учащимися: нравственное, этическое и трудовое воспитание.

Методическое объединение учителей начальных классов.

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 13 учителей, из них:

- «высшей» категории-2;
- без категории-11.

В 2022-2023 учебном году МО проводило работу над темой «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС». Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

Главное назначение начальной школы остается научить детей осознанному чтению, грамотному письму и счету, правильной полноценной речи. Поэтому школьников необходимо обучать по такой технологии, которая помогла бы развивать не только память, внимание, моторику, но и самостоятельное мышление, проявляющееся в частности, в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации. А также повысить мотивацию к учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес и сформировать адекватную самооценку.

Цель нашей работы: повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам, совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, повышение уровня качества обученности учащихся по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык), забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень учебного процесса, уровень обученности воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных проблем, ШМО ставило перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по изучению реализации программы формирования универсальных учебных действий.
2. Продолжить изучение и использование в педагогической деятельности существующих инновационных технологий обучения, а также современных приемов активизации познавательной деятельности.
3. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности;
4. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов
5. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей УУД.

Организационные формы работы выбраны следующие:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой: 1 кл. - 21 ч., 2- 4 кл. – 23 ч. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, прошли курс обучения за соответствующий класс и переведены в следующий класс. Учителя начальных классов работали по УМК «Школа России». Обучающиеся 1-4 классов работали по новым учебным стандартам. Все учителя стремились для создания условий для сохранения физического и психического здоровья

ребенка, его индивидуальности; развития учащихся как субъектов отношений с людьми, миром и самим собой; формирования универсальных учебных действий, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Все учителя методического объединения составили рабочие программы по предметам. Каждым учителем составлены календарно-тематические планы по предметам, организована работа со слабоуспевающими учащимися. В помощь учащимся педагоги изготовили в течении года различные методические пособия, таблицы, тестовые задания. Методическая «копилка» учителей начальных классов пополнилась новыми разработками уроков и внеклассных мероприятий. В течение года учителя начальных классов посетили 27 уроков и внеклассных мероприятий. Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению здоровьесберегающего урока в начальной школе. Следует отметить, что учителя осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы младших школьников свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2022-2023 учебного года было организовано и проведено 5 плановых заседаний методического объединения. Анализ информации показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2022-2023 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. На заседаниях МО изучались все методические письма. Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2022-2023 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой. Работа учителей над самообразованием носила практический характер и была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности стало повышение качества образования в начальной школе, развитие личности младших школьников. Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующие: неумение части учителей рационально спланировать работу над самообразованием; недостаточно активная работа МО по обобщению актуального педагогического опыта. Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно- методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании методического объединения заслушивали сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Участие в методических объединениях, семинарах дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организа-

цией образовательного процесса в начальной школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2022-2023 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру в виде административных контрольных работ: -стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; - итоговый (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Использование различных систем обучения, передовых технологий изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе.

Анализ по итогам всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру 4 классов

В 2023 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282](#) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

| Предмет ВПР | Класс | Общее количество | Процент двоек | Процент троек | Процент четверок | Процент пятерок |
|--------------------|--------------|-------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|
|--------------------|--------------|-------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|

| | | детей напи- савших рабо- ты | | | | |
|----------------|----|---|----|----|----|---|
| Русский язык | 4А | 26 | 16 | 38 | 38 | 8 |
| Русский язык | 4Б | 27 | 26 | 33 | 37 | 4 |
| Русский язык | 4В | 26 | 16 | 38 | 38 | 8 |
| Русский язык | 4Г | 27 | 19 | 37 | 37 | 7 |
| Математика | 4А | 26 | 19 | 35 | 38 | 8 |
| Математика | 4Б | 27 | 19 | 37 | 37 | 7 |
| Математика | 4В | 26 | 16 | 38 | 38 | 8 |
| Математика | 4Г | 27 | 22 | 33 | 37 | 8 |
| Окружающий мир | 4А | 25 | 20 | 36 | 36 | 8 |
| Окружающий мир | 4Б | 27 | 19 | 37 | 37 | 7 |
| Окружающий мир | 4В | 26 | 16 | 38 | 38 | 8 |
| Окружающий мир | 4Г | 26 | 19 | 38 | 35 | 8 |

Данные результаты могут говорить, в том, что показатель качества учащихся находится на хорошем уровне.

Рекомендовано:

- провести заседания МО по результатам ВПР, выработать методические рекомендации по использованию материалов ВПР с целью повышения качества образования по предметам;
- организовать работу по изучению критериев оценивания письменных и устных ответов, учащихся на уроке, с целью повышения уровня объективности текущего оценивания учителям предметникам;
- ознакомить учащихся и их родителей с результатами ВПР;
- скорректировать РП по предметам на май с учетом организации работы над ошибками;
- использовать материалы ВПР для организации образовательной деятельности в 2023-2024 уч.году.

Результаты школьного тура олимпиады.

Школьный тур олимпиады школьников 4 классов прошел в период с 26 сентября по 31 октября 2022 года.

Проведена олимпиада в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678, и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для

поддержки одаренных детей, на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №1207 от 31.08.2022 года.

Ответственной за проведение олимпиады (по приказу № 142 от 13.09.2022 г. по школе) была назначена заместитель директора по УВР Межидова Т.Х.

Проверена организация школьного этапа олимпиады: проведены собеседования с учителями, был сформирован и утвержден состав оргкомитета школьного этапа олимпиады. Школьный этап олимпиады проводился на базе школы для всех желающих учащихся, которые обучаются в школе.

В ходе контроля установлено, что школьный тур предметной олимпиады проводился по следующему графику:

| № | Предмет | Дата | Класс |
|----|--------------|-------------|-------|
| 1. | Русский язык | 28 сентября | 4 |

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике прошел, используя информационный ресурс «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

| № | Предмет | Дата | Класс |
|----|------------|------------|-------|
| 1. | Математика | 18 октября | 4 |

Из общего количества участников, были выявлены победители для участия в муниципальном этапе олимпиаде:

| ФИО учащегося | Класс (только цифра) | Предмет | ФИО учителя | Количество баллов в школьном этапе |
|-----------------------------|----------------------|--------------|----------------------------|------------------------------------|
| Тутубашева Ясмينا Ахмедовна | 4 | Русский язык | Алиева Зарема Сайд-Эмиевна | 35 |
| Косумова Рахима Рамзановна | 4 | Математика | Адамова Макка Ризвановна | 69 |

Выводы и рекомендации:

1. Школьный этап предметной олимпиады прошёл организованно;
2. Отметить следующих учителей за организацию и проведение школьной олимпиады, за своевременность сдачи отчета и полноту информации о результатах олимпиады: Алиеву З.С., Адамову М.Р.;
3. Обратить внимание учителей на слабые результаты школьной олимпиады.

С 16 ноября по 23 ноября 2022 года в школе прошла неделя начальных классов «Марафон знаний».

Основные цели: развитие познавательной активности учащихся, формирование положительной мотивации к учению, вовлечение всех детей в процесс обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и мероприятий.

К проведению недели были привлечены учителя начальных классов.

В неделе принимали активное участие все учащиеся начальной школы (1-4 классы). План проведения недели заранее был утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. Это были мероприятия, связанные с окружающим миром, математикой, русским языком, литературным чтением, ИЗО, технологией. Они способствовали развитию творческих способностей учащихся.

Адамова М.Р. представила в 4 «В» классе открытый урок литературного чтения на чеченском языке по творчеству В.М. Дагаева «Дека сан илли». Учащиеся подготовили богатый материал по творчеству и биографии В. Дагаева, анализировали стихотворение. В течение урока ребята учились прикасаться к красоте сердцем, подобрали литературу по теме. На уроке ребята не только обосновывали правильность своего вывода, но и оценивали деятельность одноклассников, вырабатывали умение контроля, оценки и самооценки своей деятельности. При подготовке к уроку обучающиеся работали со справочной литературой. Макка Ризвановна умело формирует у детей устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.

Абуева П.В. подготовила урок литературного чтения в 3«А» классе по теме И.А.Бунина «Листопад». На уроке ребята участвовали в работе парами, договаривались друг с другом, принимали позицию собеседника, проявляли уважение к чужому мнению. Каждый ребенок был вовлечен в работу, ощущал внимание и заботу учителя. Петимат Вахаевна учит детей любви к природе, вежливости, показывая, каким должен быть воспитанный человек. Ребята повторили правила культурного поведения и в форме игрового моделирования.

Интересно и хорошо организованно прошёл урок-путешествие «Праздник первого десятка» в 1 «Г» классе, которую подготовила и провела учитель Джунидова Э.П. В этот же день провела «Математический КВН» Цугаева Х.У. в 1«В» классе. Ребята смогли продемонстрировать свои математические знания, а также находчивость, взаимовыручку. Конкурсы были хорошо продуманы, несли в себе большой познавательный материал. Ученики были активны, эмоциональны, с удовольствием включались в предложенные задания. Ребята показали умение договариваться, чувствовали ответственность перед командой. Капитаны показали свои организаторские способности.

Наибольший интерес вызвал урок русского языка в 4 «Б» классе (учитель Исханова Л.Э.). На уроке учащиеся на основе опорных рисунков, условных обозначений в учебнике сами формулируют цели и задачи урока. Учащиеся продемонстрировали большой объем хорошо усвоенного материала. На уроке использовано много игровых моментов, которые также помогают легко усваивать материал. Учащиеся очень активны на уроке.

Урок выстроен, в соответствии с правилами методики, учетом индивидуальных особенностей учащихся класса.

На уроке окружающего мира во 2 «А» классе на тему: «Красная книга». Темирханова З.И. использовала игровые технологии. Для развития познавательной деятельности, Заза Ильмановна использовала презентацию «Красная книга». Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся.

Интересно и организованно прошёл урок литературного чтения во 2 «В» классе, которую подготовила и провела учитель Бочаева Р.Р. Преподаватель использует в общении с детьми доверительный и мягкий тон, что позволяет вселить в детей уверенность и ощущение того, что взрослые хорошо к ним относятся; учителем использовалась словесная форма похвалы. Класс оборудованный (интерактивная доска, компьютер, проектор и т.д.), и Роза Рамзановна сумела использовать оборудование по назначению; уделялось педагогом внимание по формированию сознательной дисциплины, изучению правил поведения на уроке; учитель учит ребят ставить цели урока, самостоятельно добывать знания из учебника, использовала активные формы обучения (работа в группах, работа в парах и т.д.). Уделяет больше внимания фронтальному опросу, требуя полных, внятных ответов у детей.

На уроке ИЗО Хатуева А.Х. (3в класс), провела беседу об истории возникновения скульптур, аллеи, сквер и только потом началась самостоятельная работа. Дети творили свои шедевры, проявив активность и невероятную фантазию. Результатом такой работы стала выставка рисунков.

Интересно прошёл урок Хамсуевой Р.В. во 2 «Г» классе. Учитель поставил перед собой цель – способствовать формированию логического мышления, памяти, внимания учащихся; прививать любовь к математике; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Для достижения поставленной цели были приготовлены задания, способствующие развитию творчества, логического мышления.

Интересно прошёл открытый урок по теме: «Системы счисления» в 4 «А» классе (учитель Гайрбекова А.Ш.). Ученики на уроке показали, что они умеют считать и работать с разными величинами. А именно: измеряли объём с помощью мерок в троичной системе счисления, считали, строили величины, системы мерок, записывали результаты измерения в таблицу. Узнали названия мерок в десятичной системе. Дети с увлечением переливали мерками и сравнивали величины. Урок познавательный, построен с учетом требования ФГОС НОО.

Вывод:

1. Цели, поставленные методическим объединением учителей начальных классов в ходе подготовки и проведения Недели, выполнены полностью.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития метапредметных компетенций и возможности для самореализации личности каждого школьника.
2. Отметить положительный опыт работы ШМО учителей начальных классов по привитию интереса к учебным предметам.
3. Руководителю МО учителей начальных Бочаевой Р.Р. проанализировать степень участия учителей, обучающихся в методической неделе и внести коррективы при планировании методической недели на 2023-2024 учебный год, с тем, чтобы все обучающиеся смогли принять участие в методической неделе, а учителя продемонстрировать уровень профессионального методического роста.
4. Шире привлекать родителей для демонстрации достижений обучающихся по различным предметам начальной школы.
5. Выразить благодарность учителям начальных классов, принявшим активное участие в проведении недели.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования;
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

| Структурные элементы разделов ООП НОО | | Отметка о соответствии требованиям ФОП | Замечания |
|--|---|--|-----------|
| Целевой раздел | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования | Соответствует | |
| | Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО | Соответствует | |
| | Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО | Соответствует | |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС | Соответствует | |

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------|
| начального общего образования, в том числе адаптированной | Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует | |
| | Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует | |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Соответствует | |
| | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Соответствует | |
| | Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует | |
| | Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Соответствует | |
| Содержательный раздел | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО | Включено | |
| | Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным | Не соответствует | Представлены не все |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО | | рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| | <p>Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми</p> <p>для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> | Нет | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| | Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | Не соответствует | В стадии разработки |
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| | Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| Организационный раздел | | | |
| Учебный план | Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП НОО | Соответствует | <p>Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется</p> <p>на русском языке, для 5-дневной учебной недели</p> |

| | | | |
|--|---|---------------|---------------------|
| | Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули | Соответствует | |
| | Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует | |
| План внеурочной деятельности | Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО | Соответствует | |
| | Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО | Соответствует | |
| Календарный учебный график | Соответствует федеральному учебному графику в ФООП НОО | Нет | В стадии разработки |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФООП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир»;

2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УР:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

| Структурные элементы разделов ООП ООО | | Отметка о соответствии требованиям ФОП | Замечания |
|--|---|---|------------------|
| Целевой раздел | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам | Соответствует | |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | освоения обучающимися программы основного общего образования | | |
| | Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО | Соответствует | |
| | Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО | Соответствует | |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС | Соответствует | |
| | Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует | |
| | Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует | |
| | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Соответствует | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной | Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | Соответствует | |
| | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Соответствует | |
| | Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует | |
| | Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Соответствует | |
| Содержательный раздел | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» | Включено | |
| | Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП ООО | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть про- |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | | | грамм в стадии разработки |
| | <p>Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми</p> <p>для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> | Нет | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| | Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует | |
| | Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | Соответствует | |

| | | | |
|------------------------------|---|---------------|---|
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| | Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| Организационный раздел | | | |
| Учебный план | Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО | Соответствует | <p>Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется</p> <p>на русском языке, для 5-дневной учебной недели</p> |
| | Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули | Соответствует | |

| | | | |
|------------------------------|--|---------------|---|
| | Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует | |
| План внеурочной деятельности | Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФООП ООО | Соответствует | Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности |
| | Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП ООО: предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; | Соответствует | |

| | | | |
|--|---|---------------|---------------------|
| | сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры | | |
| Календарный учебный график | Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО | Нет | В стадии разработки |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФООП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФООП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФООП ООО в срок до 25.05.2023.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УР:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

| Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения | Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО | Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО | Замечания |
|--|---|---|------------------|
| Целевой | Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания | Соответствует | |
| | Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые | Соответствует | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | <p>логические, базовые исследовательские, работа с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей | | |
| | <p>Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»; | Соответствует | |

| | | | |
|----------------|--|------------------|---|
| | – в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история» | | |
| Содержательный | <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»; – разработана рабочая программа по курсу истории «История России»; – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»; – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты; – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| | Программа коррекционной работы: | Соответствует | |

| | | | |
|-----------------|--|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – скорректированы названия разделов; – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП; – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ | | |
| Организационный | <p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» | Соответствует | |
| | <p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»; | Соответствует | |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» | | |
| | В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ | Соответствует | |
| | В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем | Соответствует | |
| | Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов | Соответствует | |

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФООП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФООП СОО представлены в таблице.

| Структурные элементы разделов ООП СОО | | Отметка о соответствии требованиям ФООП | Замечания |
|---------------------------------------|--|---|-----------|
| Целевой раздел | | | |
| Пояснительная записка | Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФООП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам | Соответствует | |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | освоения обучающимися программы среднего общего образования | | |
| | Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО | Соответствует | |
| | Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО | Соответствует | |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС | Соответствует | |
| | Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся | Соответствует | |
| | Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов | Соответствует | |
| | Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Соответствует | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной | Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | Соответствует | |
| | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | Соответствует | |
| | Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Соответствует | |
| | Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Соответствует | |
| Содержательный раздел | | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) | Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» | Включено | |
| | Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП СОО | Не соответствует | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы | Нет | Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки |
| Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Соответствует | |
| | Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | Соответствует | |
| Рабочая программа воспитания | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| | Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания | Соответствует | |
| Организационный раздел | | | |
| Учебный план | Включает учебные планы профилей обучения | Соответствует | |
| | Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») | Соответствует | |

| | | |
|--|----------------------|---|
| <p>Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области</p> | <p>Соответствует</p> | |
| <p>Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта</p> | <p>Соответствует</p> | |
| <p>Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФООП СОО</p> | <p>Соответствует</p> | <p>Выбраны варианты федеральных учебных планов: учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики); учебный план гуманитарного профиля (вариант 1); учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)</p> |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам | Соответствует | |
| План внеурочной деятельности | План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент | Соответствует | |
| | Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО | Соответствует | |
| | Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО | Не соответствует | Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля |
| Календарный учебный график | Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО | Нет | В стадии разработки |
| Календарный план воспитательной работы | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | Соответствует | Возможны изменения |

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля;
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 25.05.2023.
 - 1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.05.2023.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
 - 3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.
4. Заместителям директора по УР:
 - 4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 25.05.2023.
 - 4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.06.2023.
 - 4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.
 - 4.4. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 2 сотрудника.

| Ф. И. О. сотрудника | Должность | Обязанности |
|--------------------------------|------------------|--|
| Дебишева Х.С. | Педагог-психолог | Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК |
| Таймусханова М.Х. | Соцпедагог | Член ППК |

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя, заместитель директора по УР.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году педагогом-психологом Дебишевой Х.С. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления

коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Дебишевой Х.С. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022/23 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных

отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 10 г. Шали» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Средняя школа № 10 г. Шали» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;

- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Заместитель директора по УР

Заместитель директора по УР