

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Шали Шалинского  
муниципального района»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 10  
г. Шали Шалинского муници-  
пального района»  
от 29.08.2025 № 129

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего кон-  
троля успеваемости и промеж точной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о формировании фонда оценочных средств для про-  
ведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучаю-  
щихся (далее - Положение) МБОУ «СОШ №10 г. Шали» (далее - образователь-  
ное учреждение) разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании и Российской  
Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30. п. 5 ч. 3 ст. 47);  
приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федераль-  
ного государственного образовательного стандарта начального общего образо-  
вания»;

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федераль-  
ного государственного образовательного стандарта основного общего образо-  
вания»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (пол-  
ного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №  
413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стан-  
дарта среднего (полного) общего образования» (п. 18.3.1).

1.2. Настоящее положение определяет порядок разработки и требования к струк-  
туре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения  
и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформирован-  
ности знаний, умений, общих компетенций, обучающихся по учебным дисци-  
плинам, модулям.

**2. Задачи фонда оценочных средств**

2.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методиче-  
ского обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП.  
Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ  
включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную  
итоговую аттестацию обучающихся.

2.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.

2.1.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет оценить качество и уровень освоения. Предметом оценки освоения учебного материала являются знания, умения и компетенции.

2.2. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;

использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;

объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

### **3. Разработка фонда оценочных средств**

3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается руководителями методических объединений и сдается заместителям директора по УР.

3.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляют заместитель директора по учебной работе.

3.3. Ответственность за разработку комплектов КОС по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несут руководители методических объединений и заместитель директора по УР.

3.4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

### **4.Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план школы в соответствии с ФГОС.

4.3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:  
перечень фонда оценочных средств; комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету; комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

4.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.5. Структурные элементы перечня ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

- а) титульный лист (приложение №1);
- б) паспорт ФОС (приложение №2);
- в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении (№3);
- г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений, и знаний.

## **5. Процедура согласования фонда оценочных средств**

5.1. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебному предмету согласовывается с руководителем МО и проверяется заместителем директора по УР.

## **6.Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**

6.1. Комплект контрольно-оценочных средств хранится в составе рабочих программ учителей.

## **7. Заключительное положение.**

7.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения в установленном порядке.

7.2. Внесение изменений и дополнений в Положение утверждается распорядительным актом руководителя учреждения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ №10 г. Шали»**

Согласовано

Руководитель МО

Проверено

Заместитель директора по УВР

Т.Х. Межидова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

---

учебный предмет, курс, дисциплина, класс

общего образования

Приложение №2

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по \_\_\_\_\_

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного сред- ства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

## Примерный перечень оценочных средств

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оце- ночного средства</b>	<b>Представление оценочного сред- ства в фонде</b>
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений при- менять полученные знания для ре- шения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект кон- трольных заданий по вариантам
2.	Портфолио	Целевая подборка работ учаще- гося, раскрывающая его индиви- дуальные образовательные дости- жения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во вне- урочной деятельности.	Структура портфо- лио
3.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и вы- полнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Поз- воляет оценить умения обучаю- щихся самостоятельно конструи- ровать свои знания в процессе ре- шения практических задач и про- блем, ориентироваться в инфор- мационном пространстве и уро- вень сформированности аналити- ческих, исследовательских навы- ков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучаю- щихся.	Темы групповых и/или индивиду- альных проектов
4.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предна- значенный для самостоятельной работы обучающегося и позволя- ющий оценивать уровень усвое- ния им учебного материала.	Образец рабочей тетради
5.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактиче-	Комплект разно- уровневых задач и заданий

		<p>ского материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, знание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
6.	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
9.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе









