

СОГЛАСОВАНО  
Муниципальное учреждение  
«Отдел образования Шалинского  
муниципального района»

  
Р.Р. Хакимов  
2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 10 г. Шали»

  
И.Х. Таймусханов  
Приказ от 03.01.2023 № 35

ПРИНЯТО  
на заседании Общего собрания ра-  
ботников МБОУ «СОШ № 10 г. Ша-  
ли»  
Протокол от 21.01.2023 № 3

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 10 г. Шали»  
Протокол от 28.01.2023 № 4а

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя обще-  
образовательная школа №10 г. Шали Шалинского муниципального района»  
(МБОУ «СОШ №10 г. Шали»)  
на 2022 -2025 годы

## **Структура Программы развития МБОУ «СОШ № 10 г. Шали»**

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты само- диагностики.....	13
4. Концепция программы развития.....	52
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня») .....	53
6. Модель управления школой.....	54
7. Информационное обеспечение развития школы.....	66
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура) .....	67
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	72
10. Дорожная карта реализации программы развития.....	73-90

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Шали Шалинского муниципального района» МБОУ «СОШ №10 г. Шали»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г.№413) с изменениями от 12 августа 2022 г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732);</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10);</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li><li>- Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180)</li></ul>

Цель Программы развития	Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Школа с 2023 г. до 2025 г. (по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»)
Задачи по достижению цели Программы развития Школы	<p>1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.  <i>(-49% от максимального возможного количества баллов- уровень «ниже базового»; 50-74%–базовый уровень, 75-99%-средний уровень, 100%-полный уровень).</i></p> <p>2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития школы модели «Знание: качество и объективность» по 8 направлениям <i>(цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер)</i></p> <p>4. Спроектировать и создать условия <i>(включая предметно-пространственную</i></p>

	<p>среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности).</p>
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Знание: качество и</li> </ol>

	<p>объективность» по всем 8 направлениям.</p> <p>4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода школы на базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширено образовательное партнёрство (ЧПОУ «ШК» Библиотека Шалинского муниципального района ГБУ ФСК «ШАЛИ» МБУ ДО «ЭБС Шалинского Муниципального района») для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности.</p>
Разработчики	<p>Руководители: Таймусханов Ибрагим Хамзатович, директор школы, Ахмадова Куржан Сайд-Хасановна, заместитель директора по УР, Межидова Тамара Хасановна, заместитель директора по УР;</p> <p>Представители родительской общественности: Алакаева Аза Алдамиевна, Умарова Тамара Шемилевна;</p> <p>обучающиеся: Алихаджиева Селима Ильясовна, Ахмадова Дагман Исламовна.</p>
Сроки реализации	2022-2025 годы
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап, подготовительный <i>Август-сентябрь 2022 г.</i>	Подготовка локальных актов (Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ; Порядок обучения по

	<p>индивидуальному учебному плану; Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; Положение о проектной и исследовательской деятельности; Должностные инструкции учителей-предметников; Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; Положение о материальном и нематериальном стимулировании и др. ).</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с): 1) проектом «Школа Минпросвещения России», 2) Программой развития Школы).</p> <p>Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап, основной <i>Январь 2023 г. – декабрь 2025 г.</i></p>	<p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <p>1) Знание: качество и объективность (переход на ФООП НОО, ООО, СОО. Выбор УП, УТП, ввести сетевую форму реализации рабочих программ; совершенствовать ВСОКО; расширить внеурочную деятельность до 10 часов; Повышение объективности оценки; развитие инклюзивного образования; совершенствование модульного курса «Технология» как кластера формирования метапредметных результатов образования и др.);</p> <p>2) Воспитание (введение федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана; Подготовка и введение должности советника по воспитанию; Создание и организация работы штаба воспитательной работы; Выработка единых подходов к работе с роди-</p>

тельским сообществом; Реализация официальных церемоний; Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений; Организация туристических мероприятий через клубную деятельность; Расширение волонтерского движения; Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы);

### 3) Здоровье.

(использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников; внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий; проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ; вовлечение школьников в выполнение норм ГТО; проведение тематических смен; использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми; мероприятия по расширению школьных спортивных команд; обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля);

### 4) Творчество

(реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование; проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; организация участия школьников в проектах «Большая перемена», школьный хор; школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр; школьный музей);

### 5) Профориентация.

(обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб, проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса; участие в проекте «Билет в будущее»; организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами;



проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии; проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию);

6) Учитель. Школьные команды (введение единого штатного расписания; организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей; организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям; организация методического сопровождения педагогов и школьных команд; совершенствование моделей наставничества; мотивация участия педагогов в конкурсном движении);

7) Школьный климат (организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе; создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций; проведение мероприятий по антибуллинговой программе; создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей; создание «Центра здоровья», комнаты тишины; проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях; создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций);

8) Образовательная среда (обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности; мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей; улучшения цифровой образовательной среды; создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада/огорода; проведение мероприятий по ограничению исполь-

	<p>зования гаджетов; проведение мероприятий по повышению качества государственно-общественного характера управления; мероприятия по обеспечению комплексной безопасности; реализация единого подхода к штатному расписанию школы; создание на основе библиотеки школьного медиа-центра);</p> <p>9) Совершенствование управленческой модели Школы (совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2022 года).</p>
<p>III этап, обобщающий <i>Декабрь месяц 2025 г.</i></p>	<p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Шали Шалинского муниципального района» МБОУ «СОШ №10 г. Шали»
ИНН	2012003070
Учредитель:(согласно Уставу)	Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Дата основания: указать	1989
Юридический адрес: указать с индексом	366324, Чеченская Республика, Шалинский район, г.Шали, п.Кавказ, д.22
тел. указать, E-mail: указать	89280000128 shali-10@mail.ru
Лицензия (указать)	от 28.10.2015 № 2276, серия 20 Л02 № 000636
Краткие сведения об образовательной организации	МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» (далее — Школа) расположена в поселке «Кавказ» города Шали. Большинство семей обучающихся проживают: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих улицах.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	В школе всего обучают 1228 обучающихся: 1-4 классы – 556 обучающихся; 5-9 классы – 629 обучающихся; 10-11 классы – 43 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 30.

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В Школе работают 77 педагогов, из них 6 — внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6-11 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х классов.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Цель:

Проанализировать состояние школы по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России», определив по каждому направлению:

- достижения школы;
- проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе;
- проблемы, требующие решения до 2025 года;
- сделать выводы о динамике перехода с ниже базового уровня на базовый, средний и полный.

№ п/п	Вопрос	Рекомендация
<b>1. Знание: качество и объективность</b>		
1.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2.	Реализация единого календарно-тематического планирования	Обеспечьте реализацию единого календарно-тематического планирования
3.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности
4.	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5.	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Обеспечьте реализацию единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6.	Использование единой линейки учебников	Обеспечьте использование единой линейки учебников

7.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
8.	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9.	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра
10.	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечьте реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
11.	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12.	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Разработайте и обеспечьте функционирование специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень специалистов, оказывающих обучающимся

	педагогическую, коррекционную, техническую помощь	необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширьте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Обеспечьте разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования (на сайте Вашей общеобразовательной организации)
16.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17.	Наличие специальных технических средств обучения	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Обеспечьте реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
19.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 80% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20.	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивно-	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образова-

му образованию	тельной организации в области реализации инклюзивного образования
----------------	---

По направлению «Знание: качество и объективность» школа вышла на **базовый** уровень по показателям: «Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень)», «Единые рекомендации по контрольным работам», «Единая линейка учебников», «Выполнение методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)», «Выполнение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра»

В 2022/23 учебном году предполагается закрепить данные показатели: разработать рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень) (не менее 2 профилей); обеспечить использование единой линейки учебников; обеспечить наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов по всем предметам (обеспеченность повсем предметам, конвергентные лаборатории); создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Проведенный анализ позволяет сформулировать **проблемы, требующие решения** к концу 2023 года:

- 1) Как создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- 2) Как разработать рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень) (не менее 2 профилей);
- 3) Как обеспечить использование единой линейки учебников;
- 4) Как обеспечить наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов по всем предметам (обеспеченность повсем предметам, конвергентные лаборатории).

По направлению «Инклюзивное образовательное пространство» школа вышла на базовый уровень по показателям: «Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования», «Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь», «Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ», «Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами», «Наличие специальных технических средств обучения», «Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности», «Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива», «Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.», «Профессиональное развитие педагогов».

В 2022/23 учебном году предполагается закрепить данные показатели: обеспечить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования; расширить перечень специалистов, оказывающих обучающимся



необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь; расширять при необходимости перечень адаптированных основных общеобразовательных программ; обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью рабочими тетрадями; создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью; обеспечьте реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов; обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 80% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью; обеспечить участие специалистов в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта в области реализации инклюзивного образования.

Проведенный анализ позволяет сформулировать **проблемы, требующие решения** к концу 2023 года:

- 1) Как обеспечить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- 2) Как расширить перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь;
- 3) Как расширять при необходимости перечень адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 4) Как обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью рабочими тетрадями;
- 5) Как создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;
- 6) Как обеспечьте реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- 7) Как обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 80% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;
- 8) Как обеспечить участие специалистов в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта в области реализации инклюзивного образования.

№ п/п	Вопрос	Рекомендация
<b>2. Воспитание</b>		
1.	Реализация рабочей программы воспитания	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
2.	Реализация календарного плана воспита-	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на задан-

	тельной работы	ный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
3.	Реализация программы работы с родителями	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
4.	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
5.	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Разработайте положение об организации внутришкольного пространства
6.	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Обеспечьте наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
7.	Наличие гимна школы	Обеспечьте наличие гимна школы
8.	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	Обеспечьте наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах
9.	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Обеспечьте наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
10.	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
11.	Наличие первичного отделения РДШ	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
12.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

13.	Наличие Совета обучающихся	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
14.	Наличие Штаба воспитательной работы	Обеспечьте наличие Штаба воспитательной работы
15.	Наличие Совета родителей / Совета отцов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
16.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
17.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
18.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организируйте летние тематические смены в школьном лагере
19.	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»

По направлению «Воспитание» школа вышла на базовый уровень по показателям: «Гимн школы», «Уголки с государственной символикой в классных кабинетах», «Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)», «Участие в проекте «Орлята России», «Создана общая организация концепции внутришкольного пространства», «Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания», «Летние тематические смены в школьном лагере», «Наличие комнаты / уголка Большой перемены».

В 2022/23 учебном году предполагается закрепить данные показатели: разработать общую концепцию внутришкольного пространства, обеспечить наличие гимна школ, создать уголки с государственной символикой в классных кабинетах, обеспечить наличие и функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета), участвовать в проекте «Орлята России», обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, организовать летние тематические смены

в школьном лагере, создать уголок «Большой перемены».

Проведенный анализ позволяет сформулировать **проблемы, требующие решения** к концу 2023 года:

- 1) Как разработать общую концепцию внутришкольного пространства;
- 2) Как обеспечить наличие гимна школ;
- 3) Как создать уголки с государственной символикой в классных кабинетах;
- 4) Как обеспечить наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета);
- 5) Как участвовать в проекте «Орлята России»;
- 6) Как обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- 7) Как организовать летние тематические смены в школьном лагере, создать уголок «Большой перемены».

№ п/п	Вопрос	Рекомендация
<b>3. Творчество</b>		
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте возможное расширение перечня реализуемых направлений ДОД
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
3.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Организируйте не менее 1 объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
4.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Организируйте сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией, обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)

5.	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Организуйте летний лагерь с тематическими сменами
6.	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
7.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

По направлению «Творчество» школа вышла на базовый уровень по показателям: «Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях», «Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)», «Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТкубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)», «Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах», «Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)»

В 2022/23 учебном году предполагается закрепить данные показатели: обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; организовать не менее 1 объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал); организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией, обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, ИТ-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.), организовать летний лагерь с тематическими сменами, начать работу с мобильными учебными комплексами, переход на школу полного дня.

Проведенный анализ позволяет сформулировать **проблемы, требующие решения** к концу 2023 года:

- 1) Как обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- 2) Как организовать не менее 1 объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал);
- 3) Как организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией, обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.);
- 4) Как организовать летний лагерь с тематическими сменами, начать работу с мобильными учебными комплексами, переход на школу полного дня.

№ п/п	Вопрос	Рекомендация
<b>4. Профориентация</b>		
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
3.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
4.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
5.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Заключите соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обу-

		чающихся
6.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов
7.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
8.	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Организуйте профориентационный урок на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»
9.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
10.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Организуйте профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
11.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Организуйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
12.	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
13.	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»

14.	Участие обучающихся в профориентационной смене	Организируйте участие обучающихся в профориентационной смене
15.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
16.	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
17.	Внедрение системы профильных элективных курсов	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
18.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов

По направлению «Профориентация» школа вышла на базовый уровень по показателям: «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ», «Использование школой профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее», «Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации», «Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»», «Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий– партнеров, колледжей», «Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей», «Участие школьников в мультимедийной выставке- практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»», «Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»», «Участие в профориентационной смене», «Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально – практической направленности», «Участие в профильных техноотрядах», «Внедрение системы профильных элективных курсов», «Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов».

В 2022/23 учебном году предполагается закрепить данные показатели:



использовать профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне, сонаправленные с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»; заключить договора с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации; разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов; организовать профориентационный урок на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»; обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы; организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий– партнеров, колледжей; проводить профобучения девятиклассников на базе колледжей; обеспечить участие школьников в мультимедийной выставке- практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»; участвовать в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; принимать участие в профориентационной смене; увеличивать количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; принимать участие в профильных техноотрядах; разработать и внедрить систему профильных элективных курсов; обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Проведенный анализ позволяет сформулировать **проблемы, требующие решения** к концу 2023 года:

- 1) Как использовать профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне, сонаправленные с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»;
- 2) Как заключить договора с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации;
- 3) Как разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов;
- 4) Как организовать профориентационный урок на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»;
- 5) Как обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы;
- 6) Как организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий– партнеров, колледжей;
- 7) Как проводить профобучения девятиклассников на базе колледжей;
- 8) Как обеспечить участие школьников в мультимедийной выставке- практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»;
- 9) Как участвовать в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; «принимать участие в профориентационной смене»;

10) Как увеличивать количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;

11) Как принимать участие в профильных техноотрядах;

12) Как разработать и внедрить систему профильных элективных курсов;

13) Как обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

№ п/п	Вопрос	Рекомендация
<b>5. Здоровье</b>		
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
2.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организируйте более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
3.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
4.	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
5.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечьте участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

7.	Разработанность программы здоровьесбережения	Обеспечьте разработку и реализацию программы здоровьесбережения
----	--	---

По направлению «Здоровье» школа вышла на базовый уровень по показателям: «Школьные спортивные клубы», «ВФСК «ГТО»»

В 2022/23 учебном году предполагается закрепить данные показатели: организовать более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, продолжить работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России, обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, разработать и реализовать программы здоровьесбережения.

Проведенный анализ позволяет сформулировать **проблемы, требующие решения** к концу 2023 года:

- 1) Как организовать более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;
- 2) Как обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе;
- 3) Как обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- 4) Как продолжить работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;
- 5) Как обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

Как разработать и реализовать программы здоровьесбережения.

№ п/п	Вопрос	Рекомендация
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>		
2	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
3	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием

4	Организация методического сопровождения педагогических работников	Обеспечьте условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
5	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия, при которых не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра
6	Разработанность положения о развитии системы наставничества	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
7	Участие педагогов в конкурсном движении	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне

По направлению «Учитель. Школьные команды» школа вышла на базовый уровень по показателям: «Развитие школьных команд», «Методическое сопровождение педагогического состава», «Повышение квалификации», «Развитие системы наставничества (в соответствии с региональным планом и методическими рекомендациями)», «Участие педагогов в конкурсном движении».

В 2022/23 учебном году предполагается закрепить данные показатели: обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием; обеспечить условия, при которых 20% педагогических работников смогут получить поддержку региональных методистов; обеспечить условия, при которых не менее 5% педагогических работников повысят квалификацию по программам из федерального реестра, обеспечить условия, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству, обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.

Проведенный анализ позволяет сформулировать **проблемы, требующие решения** к концу 2023 года:

- 1) Как обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием;
- 2) Как обеспечить условия, при которых 20% педагогических работников смогут получить поддержку региональных методистов;
- 3) Как обеспечить условия, при которых не менее 5% педагогических работников повысят квалификацию по программам из федерального реестра, обеспечить условия, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству, обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.

№ п/п	Вопрос	Рекомендация
<b>7. Школьный климат</b>		

1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2.	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
3.	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
4.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
5.	Наличие в организации социального педагога	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
6.	Наличие психологической службы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации

7.	Разработанность антибуллинговой программы	Разработайте антибуллинговую программу
8.	Наличие коворкинга в образовательной организации	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
9.	Наличие уголка психологической разгрузки	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки

По направлению «Школьный климат» школа вышла на базовый уровень по показателям: «Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога», «Повышение квалификации штатных педагогов- психологов, социальных педагогов», «Антибуллинговые программы», «Зона отдыха (школа полного дня).

В 2022/23 учебном году предполагается закрепить данные показатели: создать условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации; продолжить работу по развитию психологической службы в школе; создать условия для развития деятельности социального педагога, создать психологическую службы; обеспечить автоматизированными рабочими места педагога-психолога и социального педагога, обеспечить повышение квалификации штатных педагогов- психологов, социальных педагогов; разработать антибуллинговые программы; создать зону отдыха.

Проведенный анализ позволяет сформулировать **проблемы, требующие решения** к концу 2023 года:

- 1) Как создать условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- 2) Как продолжить работу по развитию психологической службы в школе; создать условия для развития деятельности социального педагога, создать психологическую службы;
- 3) Как обеспечить автоматизированными рабочими места педагога-психолога и социального педагога, обеспечить повышение квалификации штатных педагогов- психологов, социальных педагогов;  
Как разработать антибуллинговые программы.

№ п/п	Вопрос	Рекомендация
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>		
1.	Использование ФГИС «Моя школа»	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»

2.	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
3.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Обеспечьте ведение управления образовательной организацией в цифровом формате
4.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
5.	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей
6.	Реализация государственно-общественного управления	Создайте управляющий совет

По направлению «Образовательная среда, создание условий» школа вышла на базовый уровень по показателям: «Использование ФГИС «Моя школа»», «Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников», «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций", осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией», «Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент- фильтрацией Государственно общественное управление».

В 2022/23 учебном году предполагается закрепить данные показатели: обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС

«Моя школа»; создать собственный ЦОК для демонстрации на уроках; создать управляющий совет.

В 2024 году предполагается закрепить данные показатели: обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации; обеспечить подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

В 2025 году предполагается закрепить данные показатели: обеспечить наличие мобильных цифровых классов в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.

Проблемы, требующие решения к концу 2023 года:

- 1) Как обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;
- 2) Как создать собственный ЦОК для демонстрации на уроках.

Проблемы, требующие решения к концу 2024 года:

- 1) Как обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации;
- 2) Как обеспечить подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Проблемы, требующие решения к концу 2025 года:

- 1) Как обеспечить наличие мобильных цифровых классов в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;
- 2) Как обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.

### **3.2. Целевые индикаторы желаемых результатов**

**3.2.1.** В школе реализован базовый принцип справедливости при получении образования: сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности. Реализовывается модель школы Минпросвещения России по направлению: «Знание: качество и объективность».

**3.2.2.** Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, республики, страны в целом;



- повышено качество среднего общего образования, что проявляется в демонстрации обучающимися более высоких образовательных результатов (доля учащихся, которые покажут положительную динамику результатов от общего числа обучающихся – 55% ) путем повышения качества образовательного процесса;

- созданы нормативные, методические документы функционирования школы, соответствующие единым требованиям проекта;

- созданы новые управленческие механизмы, внедренные в практику школы (совершенствование ВСОКО, системы внутришкольного мониторинга качества образования, олимпиад школьников, мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, системы методической работы, система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, система воспитательной работы), обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом ( договора, проекты);

- созданы условия (увеличенный трудовой отпуск , который варьируется-надбавка за классное руководство , которую учителя стали получать с 1 сентября 2020 года по поручению Президента, льготы на транспорт, льготы на оплату услуг ЖКХ) для притока молодых педагогов в школу;

- созданы эффективные механизмы вовлечения в образовательный процесс родителей (совместные проекты, конкурсы, профориентационные мероприятия), представителей государственных структур (проведение тематических открытых уроков и мероприятий), профессиональных и бизнес сообществ (соглашения о профориентационных пробах и договора), средств массовой информации (соглашения о профориентационных пробах, информирование общественности о социально значимых проектах школы), общественных объединений, местных сообществ.

**3.2.3.** Реализация Программы развития школы в статусе «Школы Минпросвещения России» позволит к концу 2025 года достичь следующих целевых показателей развития в идеологии единого образовательного пространства:

№ п/п	Критерии	Уровень в 2023 г	Уровень в 2024	Уровень в 2025 г	Ответственный
<b>1. Знание: качество и объективность</b>					
1.	Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (выполнены в онлайн-конструкторе на портале <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> )				Администрация школы
2.	Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень)	1			
3.	Единое календарно-тематическое планирование	1			

4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности				
5.	Положение по внутренней системе оценки качества образования				
6.	Единые рекомендации по контрольным работам				
7.	Единая линейка учебников	1			
8.	Выполнение методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	1			
9.	Выполнение методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения				
10.	Выполнение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)	1			
11.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	1			
12.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью				
13.	Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)				
14.	Использование специальных образовательных про-				

	грамми методов обучения и воспитания				
15.	Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	1			
16.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1			
17.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов				
18.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования				
19.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	1			
20.	Наличие специальных технических средств обучения	1			
21.	Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	1			
22.	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива	1			
23.	Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов.	1			
<b>2. Воспитание</b>					

1.	Рабочая программа воспитания				
2.	Календарный план воспитательной работы				
3.	Программа работы с родителями				
4.	Комплект государственной символики (флаг, герб)				
5.	Создана общая концепция организации внутришкольного пространства	1			
6.	Бренд (узнаваемый стиль)				
7.	Гимн школы	1			
8.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	1			
9.	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1			
10.	Участие в проекте «Орлята России»	1			
11.	Первичное отделение РДШ				
12.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)				
13.	Совет обучающихся				
14.	Штаб воспитательной работы				
15.	Совет родителей/Совет отцов				
16.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				
17.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1			

18.	Летние тематические смены в школьном лагере	1			
19.	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	1			
<b>3. Творчество</b>					
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ				
2.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1			
3.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)	1			
4.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	1			
5.	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	1			
6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	1			
7.	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	1			
<b>4. Профориентация</b>					
1.	Календарный план профориентационной рабо-				

	ты				
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ				
3.	Программа работы с родителями				
4.	Использование школой профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»	1			
5.	Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	1			
6.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	1			
7.	Внеклассная проектно - исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.				
8.	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»				
9.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы	1			
10.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в	1			

	будущее», в том числе на базе предприятий– партнеров, колледжей				
11.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	1			
12.	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»	1			
13.	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1			
14.	Участие в профориентационной смене	1			
15.	Участие в конкурсах Профессионального мастерства профессионально – практической направленности	1			
16.	Участие в профильных техноотрядах	1			
17.	Внедрение системы профильных элективных курсов	1			
18.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	1			
<b>5. Здоровье</b>					
1.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания				
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	1			
3.	Школьные спортивные клубы	1			
4.	ВФСК «ГТО»	1			

5.	Доступность спортивной инфраструктуры	1			
6.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	1			
7.	Программа здоровьесбережения	1			
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>					
1.	Единое штатное расписание				
2.	Развитие школьных команд	1			
3.	Методическое сопровождение педагогического состава	1			
4.	Повышение квалификации	1			
5.	Развитие системы наставничества (в соответствии с региональным планом методическими рекомендациями)	1			
6.	Участие педагогов в конкурсном движении	1			
<b>7. Школьный климат</b>					
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	1			
3.	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1			



4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года				
5.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ				
6.	Наличие в организации социального педагога	1			
7.	Наличие психологической службы	1			
8.	Наличие в организации педагога-психолога				
9.	Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций				
10.	Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога	1			
11.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	1			
12.	Антибуллинг-программы	1			
13.	Зона отдыха (школа полного дня)	1			

14.	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)				
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>					
1.	Использование ФГИС «Моя школа»	1			
2.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	1			
3.	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»			1	
4.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			1	
5.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией		1		
6.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим Учителям		1		
7.	Государственно общественное управление	1			

**Итоговые результаты выпускников 9-х классов на уровне основного общего образования за три последних года.**

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22
----------	---------	---------	---------

	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество выпускников 9-х классов всего	82	114	83
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	22	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	114	83
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	114	0

**Итоговые результаты выпускников 11-го класса на уровне основного общего образования за три последних года.**

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество выпускников 11-го класса всего	16	20	23
Количество выпускников 11-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	5	7
Количество выпускников 11-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	20	23
Количество выпускников 11-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	20	0

**3.2.4. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития**

**3.2.4.1. PEST-анализ-выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.**

№	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1.	Политические аспекты внешней среды.	□ общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы—в чём состоит необходимость учитывать при разработке концепции развития школы?);	1. Знание. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда, создание условий

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы— в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li><input type="checkbox"/> уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</li> <li><input type="checkbox"/> субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li><input type="checkbox"/> внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы— в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li><input type="checkbox"/> анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы— в чём состоит необходимость учитывать при выработке концеп-</li> </ul>	
--	--	---	--

		ции развития школы?)	
2.	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</li> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда, создание условий</li> </ol>
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические данные - возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на де-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> </ol>

		<p>тельность школы (динамика за последние 3-5 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>обычай и ценности (региональные и муниципальные;</li> <li>религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения;</li> <li>• влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</li> <li>• иное (указать при наличии)</li> </ul>	<p>6. Учитель. Школьные команды.  7. Школьный климат.  8. Образовательная среда, создание условий</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды	– влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются	<p>1. Знание.  2. Воспитание.  3. Здоровье.  4. Творчество.  5. Профориентация.  6. Учитель. Школьные команды.  7. Школьный климат.  8. Образовательная среда, создание условий</p>

		<p>в сфере образования),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</li> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио-и видео файлов, игры, электронные книги ит.д.);</li> <li>–коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>–навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>–справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</li> <li>– количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации;</li> <li>– иное (указать при наличии).</li> </ul>	
--	--	--	--

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом,

историческом пространстве.

**3.2.4.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности МБОУ «СОШ 10 г. Шали».**

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
1.Знание.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1.Знание.	Отсутствие специальных технических средств обучения
2.Воспитание	Реализация календарного плана воспитательной работы	2.Воспитание	Отсутствие медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
3.Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье	Нет участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
4.Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	4.Творчество	Недостаточное сетевое взаимодействие
5.Профориентация.	Реализация календарного плана профориентационной работы	5.Профориентация.	Отсутствие организации профобучения девятиклассников на базе колледжей
6.Учитель.Школьные команды	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	6.Учитель.Школьные команды	Слабое участие педагогов в конкурсном движении
7.Школьный климат.	Сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб	7.Школьный климат.	Отсутствие коворкинга
8.Образователь	Подключение обра-	8.Образовател	Нет оснащения IT-



ная среда, создание условий.	зовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	ьная среда, создание условий	оборудованием
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель		Управленческая модель	
1.Знание.	Единое образовательное пространство	1.Знание.	Снижение уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями
2.Воспитание	Дисциплина, порядок	2.Воспитание	Снижение самореализации школьников
3.Здоровье	Укрепление здоровья	3.Здоровье	Не совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни
4.Творчество	Развитие кругозора, интереса	4.Творчество	Недостаточное использование передового потенциала и опыта ведущих специалистов
5.Профориентация.	Выбор профессии	5.Профориентация.	Затруднение в выборе профессии
6.Учитель.Школьныекоманды	Улучшение качества образования	6.Учитель.Школьныекоманды	Способствует не эффективному развитию системы образования
7.Школьный климат.	Полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка	7.Школьный климат.	Снижение активизации познавательной деятельности школьников и доступу к более широким социальным и профессиональным возможностям.
8.Образовательная среда, создание усло-	Быстрый доступ к информации	8.Образовательная среда, создание	Снижение эффективности информационной поддержки

вий.		условий	
------	--	---------	--

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	<b>Слабые стороны:</b> Отсутствие специальных технических средств обучения
<b>Возможности</b> Единое образовательное пространство	<b>Угрозы:</b> Снижение уровня восприятия учебной информации учащимися с различными нарушениями

<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Реализация календарного плана воспитательной работы	<b>Слабые стороны:</b> Отсутствие медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
<b>Возможности</b> Дисциплина, порядок	<b>Угрозы:</b> Снижение самореализации школьников

<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	<b>Слабые стороны:</b> Нет участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
<b>Возможности</b> Укрепление здоровья	<b>Угрозы:</b> Не совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни

<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>Слабые стороны:</b> Недостаточное сетевое взаимодействие
<b>Возможности</b> Развитие кругозора, интереса	<b>Угрозы:</b> Недостаточное использование передового потенциала и опыта ведущих

	специалистов
--	--------------

<b>5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Реализация календарного плана профориентационной работы	<b>Слабые стороны:</b> Отсутствие организации профобучения девятиклассников на базе колледжей
<b>Возможности</b> Выбор профессии	<b>Угрозы:</b> Затруднение в выборе профессии

<b>6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального	<b>Слабые стороны:</b> Слабое участие педагогов в конкурсном движении
<b>Возможности</b> Улучшение качества образования	<b>Угрозы:</b> Способствует не эффективному развитию системы образования

<b>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб	<b>Слабые стороны:</b> Отсутствие коворкинга
<b>Возможности</b> Полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка	<b>Угрозы:</b> Снижение активизации познавательной деятельности школьников и доступу к более широким социальным и профессиональным возможностям

<b>8. 8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА,СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	<b>Слабые стороны:</b> Нет оснащения IT- оборудованием
<b>Возможности</b> Быстрый доступ к информации	<b>Угрозы:</b> Снижение эффективности информационной поддержки

Общие выводы: в школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образова-

тельной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

В ходе анализа выявлены слабые стороны по всем 8-ми стратегическим направлениям: отсутствие медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета), отсутствие специальных технических средств обучения, нет участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, недостаточное сетевое взаимодействие, отсутствие организации профобучения девятиклассников на базе колледжей, слабое участие педагогов в конкурсном движении, отсутствие коворкинга, нет оснащения IT-оборудованием.

Анализ показал и положительные результаты: реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы, реализация календарного плана воспитательной работы, реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализация календарного плана профориентационной работы, создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального, сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб, подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.

#### **4. Концепция программы развития**

##### **Введение.**

Программа развития МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задачи степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива, осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

##### **Цель программы развития:**

Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места

проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Школы с 2022 г. до 2025 г. (по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»).

**Миссия школы** - осознанный образ будущей школы, ключевые ценностные ориентиры, определяющие уникальное «лицо» школы.

#### **Задачи программы развития:**

1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов;
  2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по целевым критериям;  
Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития школы модели «Знание: качество и объективность» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных (цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер);
  3. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
    - 1) Знание: качество и объективность;
    - 2) Воспитание;
    - 3) Здоровье;
    - 4) Творчество;
    - 5) Профориентация;
    - 6) Учитель. Школьные команды;
    - 7) Школьный климат;
    - 8) Образовательная среда
  4. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
  5. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
  6. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе.
- 5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)**

Модель «Школа полного дня» позволит объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы (урочная деятельность, внеурочная деятельность и дополнительное образование: эти модели будут реализованы по направлениям: знание: качество и объективность; воспитание; здоровье; творчество; профориентация; учитель. Школьные команды; школьный климат; образовательная среда.

Школа полного дня – это прежде всего ответ на социальный заказ родителей и общества, когда ребёнок в течение дня находится под присмотром педагогов, обеспечен питанием, имеет возможность приготовить письменные домашние задания, посетил секции и кружки и находится в безопасности.

Целью работы нашей школы полного дня станет: создание комфортных условий для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов.

Основные задачи школы полного дня:

- интеграция основного и дополнительного образования обучающихся;
- решение проблемы неуспешности в обучении;
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

В рамках «Школы полного дня» все учащиеся получают возможность:

- выполнять письменные домашние задания в школе (в режиме дня будет выделено специальное время на самоподготовку);
- получать консультации по наиболее трудным темам по любому предмету;
- большое внимание будет уделено слабоуспевающим школьникам. Из их числа будут создаваться временные малочисленные группы учащихся для ликвидации возникших пробелов.

На данный момент организация образовательного процесса строится в 2-смены, школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме.

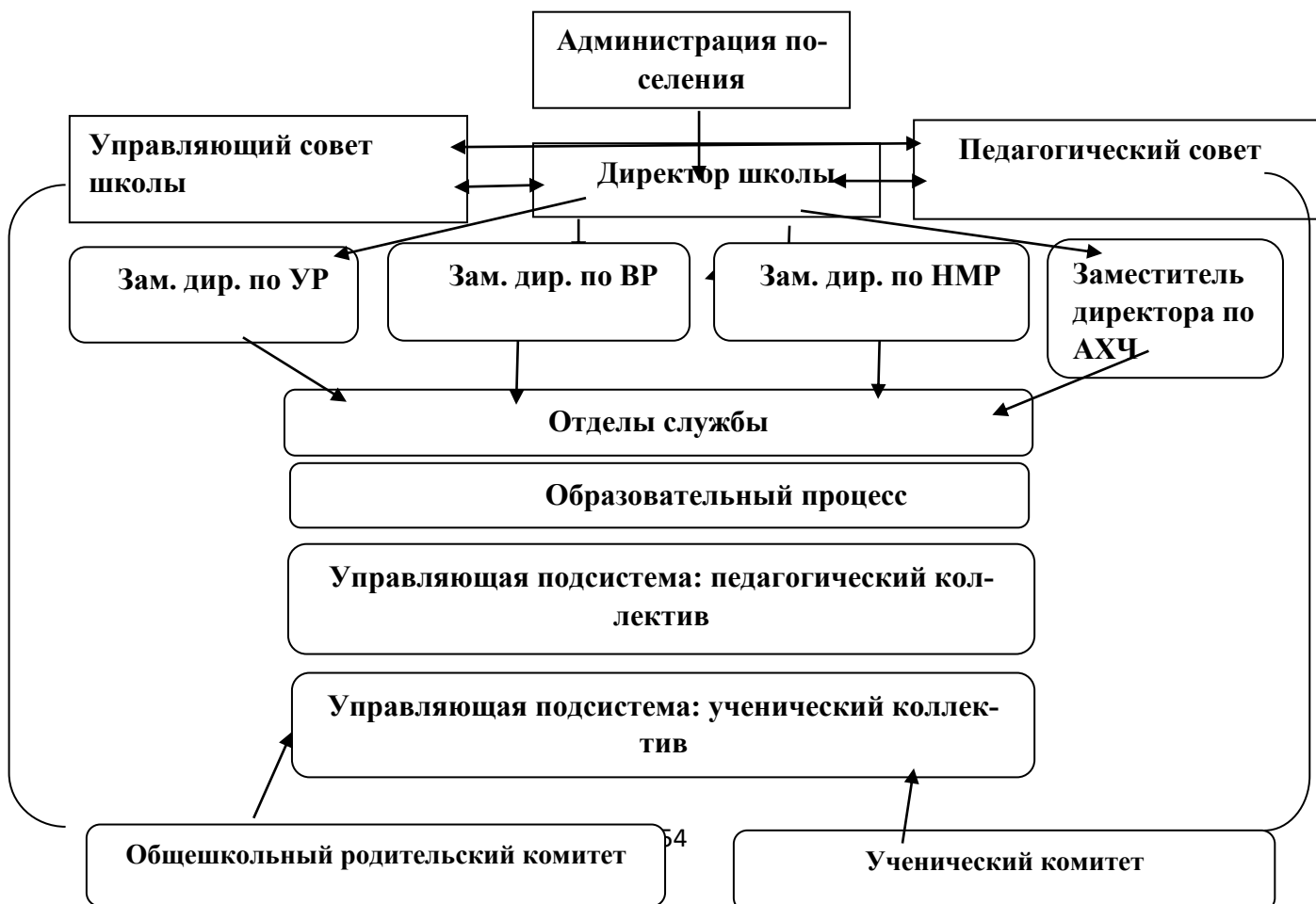
Планируется реализация модели «школа полного дня» к 2025 году.

## **6. Модель управления школой.**

### **6.1. Описание бизнес-процессов управления школой**



## 6.2. Структурно-функциональная модель школы



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа образовательного учреждения, его специфики и задач, стоящих перед школой с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. В основу положена четырехуровневая структура управления.

**Первый уровень** структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с общешкольным родительским комитетом и общим собранием трудового коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**Второй уровень** структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет

**Третий уровень** структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

**Четвертый уровень** организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

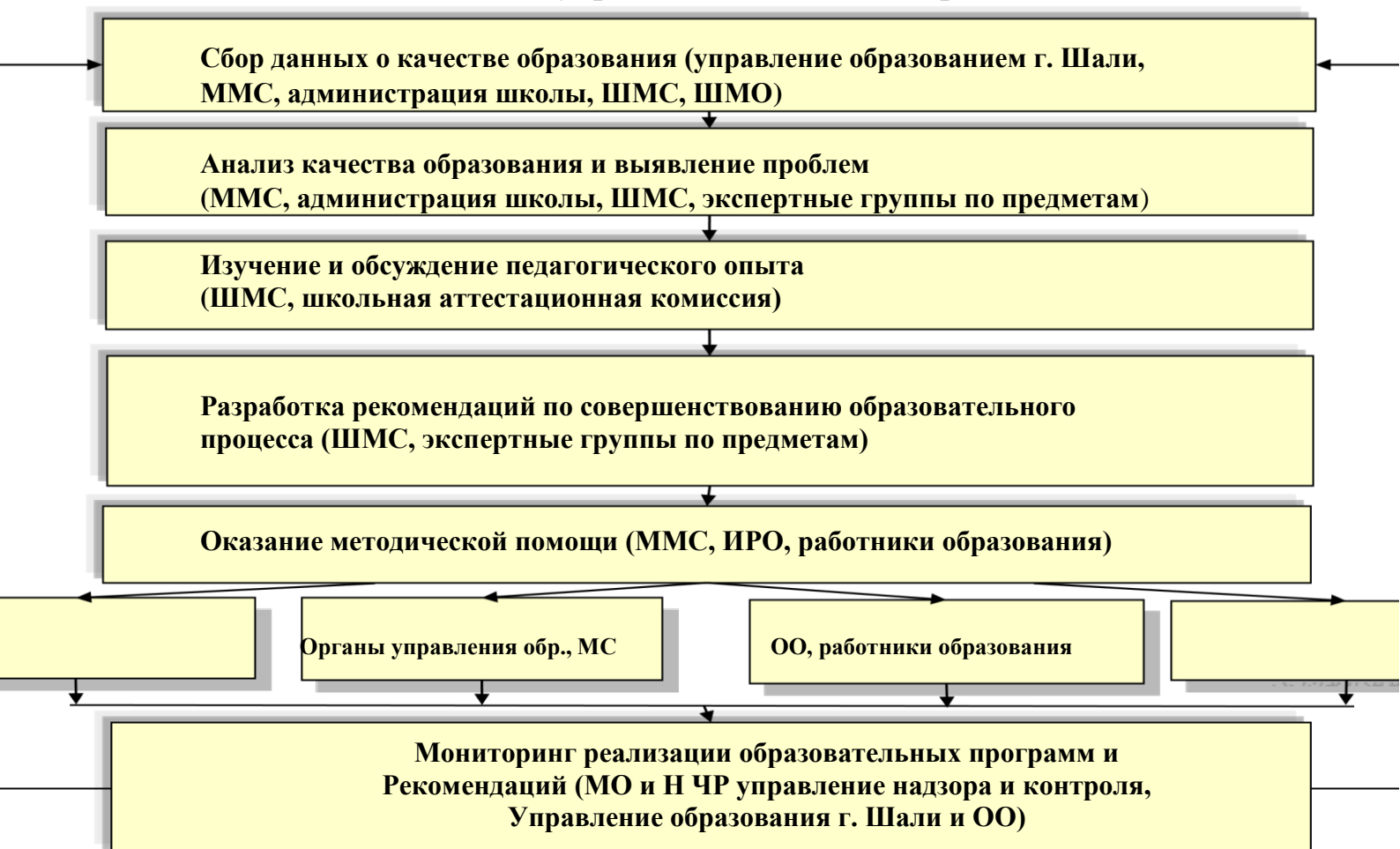
Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы
- педагогические советы
- совещания при директоре
- оперативные совещания.

## **5.2. Модель управления качеством образования**



## Модель управления качеством образования



В МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» сформирована модель управления качеством образования, которая является методологической основой организации повышения качества образования обучающихся.

Активными участниками системы, выраженной данной моделью, являются: институт развития образования, Управление образования г. Шали, муниципальная методическая служба и образовательная организация (школа). Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования;
2. Анализ качества образования и выявление проблем;
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта;
4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса;
5. Оказание методической помощи;
6. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

**Сбор данных о качестве образования.** На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Массив информации включает:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и

национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);

- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (тестирование и анкетирование, проводимые ИРО); результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации педагогических работников школы;

- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на педагогических советах, рабочих совещаниях при администрации школы, на заседаниях аттестационных комиссий и школьного методического объединения.

**Анализ качества образования и выявление проблем.** На следующем этапе администрация школы, школьная методическая служба совместно с экспертными группами по предметам осуществляют статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований с конкретными выводами по каждой предметной области и каждому учителю-предметнику.

Задача экспертных групп – определить проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. В основе анализа результатов лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях. Эти данные передаются для дальнейшей работы учителям-предметникам.

**Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.** Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют школьная методическая служба, аттестационная комиссия, которые работают с определенными категориями педагогов.

**Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.** На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций для учителей-предметников. ШМС разрабатывает рекомендации в части основных трудностей у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов на основе массива данных научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования.

**Оказание методической помощи.** Следующий этап – оказание адресной методической помощи педагогическим работникам школы. В этой работе учитываются рекомендации и опыт работы Чеченского института развития образования, используются разработанные ИРО методические материалы. Кроме того, в данной деятельности участвует методическая служба при Управлении образования города Шали. Педагогические работники школы регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации при Чеченском институте развития образования.

**Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.** Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Министерство образования и управление надзора и контроля в соответствии со своими полномочиями осуществляют контроль за деятельностью образовательной организации, Управление образования г. Шали и администрация школы проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы муниципальной и школьной методических служб является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля, результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования всей системы.

На заседаниях педагогических советов школы обсуждается передовой педагогический опыт, педагоги имеют возможность поделиться опытом профилактики или ликвидации выявленных трудностей. В этом случае здесь обеспечивается первичное апробирование лучших педагогических практик для их последующего внедрения в систему повышения квалификации.

### **6.3. Система контроля качества образования в образовательной организации.**

#### **6.3.1. Стартовые диагностики**

**Стартовая готовность** – это совокупность умений, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом. Целью стартовой диагностики первоклассников является изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Предметом данного исследования являются особенности адаптации первоклассников к школе – то есть совокупность определенных характеристик их познавательной сферы, индивидуально-личностных особенностей, отражающие их адаптационный потенциал.

Диагностика проводится в два этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь - октябрь)

2 этап – итоговая диагностика (апрель-май)

Педагогическая диагностика проводится для того, чтобы наметить предварительный план преодоления каждого обнаруженного в ходе обследования нарушения.

Технологии стартовой диагностики, используемые в школе:

<b>Индивидуально</b>	<b>Фронтально</b>
Беседа	«Домик»
«Нелепицы»	Тест Керна - Йерасика
«Четвёртый лишний»	«Шифровка»
«Последовательные картинки»	Зрительное восприятие
«Визуальные аналогии»	
«10 картинок»	

«Запоминание 10 слов»	
Мотивация	
Социометрия	
«Найди отличия»	

Стартовые диагностические работы в 5,10 классах проводятся с целью дальнейшего формирования школьной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, по итогам которых изучаются результаты проведенных стартовых диагностических работ и включают в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы; продумывают систему повторения пройденного материала на уроках в течение года; организуют консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

### **6.3.2. Текущий формирующий контроль**

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Уделяется основное внимание в ходе текущего контроля достижению обучающимися результатов, предусмотренных ООП.

### **6.3.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация устанавливает уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой школы. Проводится для объективности установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; оценки достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности. В школе используют следующие формы промежуточной аттестации: письменная проверка (к письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты), устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок, комплексная контрольная работа, защита индивидуального/группового проекта, итоговая контрольная работа.

### **6.3.4. Внутришкольный контроль**

ВШК – это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и ее оценку с целью принятия конструктивных решений и оптимизации управления, и самоуправления в школе.

Любая форма контроля должна осуществляться в строгой последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор информации, организация проверки, анализ результатов проверки, подготовка итогового документа, обсуждение итогов, принятие решения.

В школе используют следующие формы контроля:

- административный (инициатор и организатор администрация);
- взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор-педагог (руководитель проблемно-методической группы) или инспектор по охране труда, профком и т.д.);
- самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в школе. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников школы в течение 7 дней с момента завершения проверки.

Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля ставят подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах внутришкольного контроля.

По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- а) проводятся заседания Педагогического или Методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- б) сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы;
- в) результаты внутришкольного контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов внутришкольного контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; иные решения в пределах своей компетенции.

### **Мониторинг**

Под мониторингом следует понимать систему постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию **с целью** обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нор-

мативным требованиям, происходящих перемен и прогнозируемых тенденциях.

Иначе говоря, мониторинг — это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития. Основная цель создания системы мониторинга — повышение качества образования.

Объект мониторинга: учащиеся

Этот объект включает в себя следующие показатели:

- количественные (движение, возрастной состав, мальчики и девочки);
- успеваемость (уровень знаний, причины пробелов, трудоустройство выпускников, итоговая аттестация, контрольные срезы, тестирование и т.д.);
- уровень здоровья (физическое здоровье, физическая подготовленность к занятиям физкультурой, психологическая сформированность коллектива класса, мотивационная направленность и т.д.).

Объект мониторинга: педагоги

Основные показатели:

1. Удовлетворенность профессиональной деятельностью;
2. Уровень методических затруднений;
3. Анализ заболеваемости;
4. Рейтинг учителя;
5. Количественные показатели деятельности (движение, возраст, категоричность).

Объект мониторинга: родители

Основные показатели:

1. Социальный состав семей (показатели социальной службы);
2. Исследование «Моя семья» (показатели психологической службы).

Объект мониторинга: руководство школы

1. Количественные показатели (ОШ-1 и т.д.);
2. Результативность учебной деятельности (результативность итоговой аттестации, поступление выпускников, в ВУЗы на бюджет, географический показатель, набор в 10-ый класс и т.д.);
3. Материально-техническое обеспечение (информатизация учебного процесса, обновление материальной базы, пополнение спортивного инвентарем, привлечение спонсорских средств, пополнение библиотечного фонда, медицинское оснащение, оборудование кабинетов);
4. Методическое обеспечение учебного процесса (участие в семинарах, конференциях, публикации, Интернет, передовой педагогический опыт, работа методических объединений).

**Мониторинг предметных результатов** может включать усвоение обучающимися базовых компонентов содержания учебного предмета в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подго-

товки выпускников образовательных организаций, выносимых на государственную итоговую аттестацию.

**Мониторинг метапредметных результатов:**

Группы УУД	Структура планируемых результатов	Класс				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	Преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ( <i>навык самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</i> ).	+	+	+	+	+
	Смысловое чтение ( <i>способность работать с информацией</i> )	+	+	+	+	+
Регулятивные	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ( <i>способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику</i> )			+	+	+
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ( <i>оценка навыка самоорганизации и саморегуляции</i> )		+	+		+

	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований ( <i>способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии</i> )	+		+	+	+
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения ( <i>способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии</i> )	+		+	+	+
Группы УУД	Структура планируемых результатов	Класс				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ( <i>оценка навыка самоорганизации и саморегуляции</i> )		+	+	+	+
Коммуникативные	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение ( <i>оценка навыка сотрудничества</i> )		+	+	+	+



	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ( <i>оценка навы-</i>		+	+		+
	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ( <i>способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития</i> ).	+	+	+	+	+

**Личностные результаты** рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным *объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости

Основное *содержание оценки личностных результатов* в школе строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции школьника, эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности,

уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса.

Предметом оценки становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

## **7. Информационное обеспечение развития школы**

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) школы, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках ИОС функционирует локальная вычислительная сеть (ЛВС), которая в настоящее время объединяет 87 компьютеров. Школа подключена к сети Интернет, пользователь имеет доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам школы.

Информационное обеспечение образовательного процесса в школе предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайтов школы.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;

- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность подразделений школы;
- предоставление образовательных ресурсов школы внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и обучающимся школы;
- функционирование системы электронного обучения и др.

В школе преподавателям и обучающимся предоставляются лицензии на использование программных продуктов Microsoft (для образовательных учреждений).

Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы школы, ежегодно продлеваются лицензии на использование программы Антивирус Касперского для комплексного антивирусного обслуживания всех рабочих мест. Для защиты компьютеров от негативного контента сети Интернет применяется Контент фильтр от Провайдера.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных дисциплин рабочих учебных планов, проведения учебных занятий, формирования у обучающихся устойчивых знаний и умений в школе применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

Из наиболее значимых программных продуктов с точки зрения использования непосредственно в учебном процессе отметим следующие:

а) лицензионные: Office 2016, W10.

б) свободно-распространяемые: ABBYY FineReader, WinZip, WinRar.

В рамках Цифровой образовательной среды (ЦОС) в школе открыты два кабинета, оснащенные ноутбуками (30 шт.), интерактивной панелью (2 шт.) и принтером (1 шт.). В кабинетах есть к высокоскоростному Интернету (100 Мб). Также в школе функционирует кабинет информатики, оснащенный 15 компьютерами, интерактивной доской и мультимедийным проектором.

В школе функционируют 24 кабинета, оснащенные компьютерами, интерактивными досками и мультимедийными проекторами.

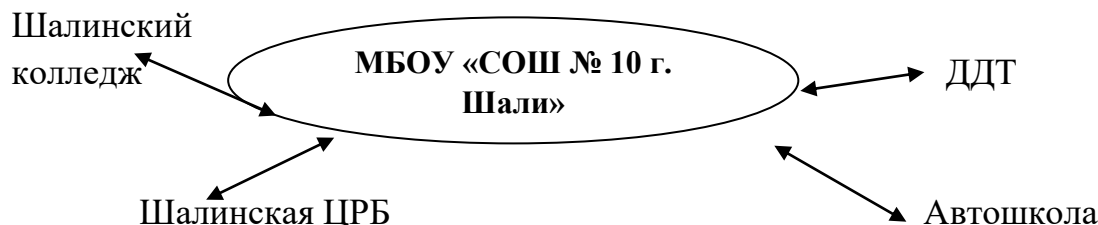
В библиотека школы подключена к сети ЛитРес, имеются компьютеры, интерактивная панель и принтер.

Таким образом, информационное обеспечение образовательного процесса в школе совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия преподавательского состава и обучающихся, совершенствует его информационно-образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе всех форм обучения.

**8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).**

### Ресурс развития системы социального партнерства

- модель сетевого взаимодействия образовательного учреждения и других организаций в сфере образования, бизнес-структур;
- система связей, поддерживающих функции школы как социокультурного центра района.



### Кадровый ресурс

В школе работает стабильный, творческий педагогический коллектив, 76 педагогов, 71 человек (8%) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Школа располагает достаточным кадровым потенциалом для качественной реализации образования.

Состав и квалификация педагогических кадров:

Всего педагогических работников	Состав по уровню образования			Имеют квалификационную категорию		Имеют стаж педагогической работы		
	Высшее (кол/%)	н/высшее (кол/%)	Среднее-проф. (кол/%)	Высшая (кол/%)	Первая (кол/%)	До 5 лет (кол/%)	До 25 лет (кол/%)	25 и более (кол/%)
76	63%	0	37%	8%	0	17%	35%	48%
Ученая степень □ 0; имеют почетные звания – 0.								

Педагогический коллектив школы постоянно работает над повышением своего профессионального уровня: все преподаватели прошли подготовку в ИРО.

### Материально-технический ресурс

Для реализации данной программы школа имеет следующие материально-технические ресурсы:

Наименование показателей	№ строки	да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим

			соглашениям)
1	2	3	4
Актальный зал	1	1	0
Спортивный зал	2	1	0
Закрытый плавательный бассейн	3	0	0
Столовая или зал для приема пищи	4	1	0
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	5	1	0
физики	6	1	0
химии	7	1	0
биологии	8	1	0
географии	9	0	0
для внеурочной деятельности	10	0	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	0
иностранный язык	12	0	0
Мастерские для трудового обучения	13	0	0
Кабинет домоводства	14	0	0
Музей	15	0	0
Учебно-опытный земельный участок	16	0	0
Лекционная аудитория	17	0	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1	0
Логопедический пункт (кабинет)	19	0	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	0	0
Кабинет педагога-психолога	21	1	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1	0
Справка 2. Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	(23)	22	
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками (ед)	(24)	22	
мультимедийными проекторами (ед)	(25)	22	

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (26) (из стр.05) (мест)	(26)	15	
---	------	----	--

<b>Наличие и использование площадей</b>							
Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5,6,7,8)	в том числе площадь, сдаваемая в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) — всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	1	3276	0	0	3276	0	0
в том числе площадь по целям использования:	2	2277	0	0	2277	0	0
учебная							
из нее площадь спортивных сооружений	3	150	0	0	150	0	0
учебно-вспомогательная	4	999	0	0	999	0	0
из нее площадь, занимаемая библиоте-	5	96	0	0	96	0	0

кой							
подсобная	6	0	0	0	0	0	0
прочих зданий (помеще- ний)	7	0	0	0	0	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	8	15392	0	0	15392	0	0
из нее площадь: физкуль- турно- спортивной зоны	9	6000	0	0	6000	0	0
учебно- опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

### Количество персональных компьютеров и информационного оборудова- ния

(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от ос- новных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – все- го	1	87	77	45
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	38	32	30
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящиеся в составе локальных	4	0	0	0

вычислительных сетей				
имеющие доступ к Интернету	5	86	77	45
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	86	77	45
поступившие в отчетном году	7	0	0	0
Электронные терминалы (информаты)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	24		
Интерактивные доски	11	24		
Принтеры	12	4		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	4		
Ксероксы	15	0		

Для развития школы необходимо дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы современным учебным, лабораторным, спортивным оборудованием, современными информационно-техническими средствами.

#### **Финансово-экономический ресурс.**

<b>Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности</b>				
Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) — всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	1	50049,6	50049,6	0,0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) — всего (сумма строк 03–05)	2	50049,6	50049,6	0,0
в том числе бюджета: федерального	3	8470,5	8470,5	0,0
субъекта Российской Федерации	4	40466,7	40466,7	0,0
местного	5	1112,4	1112,4	0,0
организаций	6	0,0	0,0	0,0



населения	7	0,0	0,0	0,0
внебюджетных фондов	8	0,0	0,0	0,0
иностраных источников	9	0,0	0,0	0,0

### **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Знание: качество и объективность» по всем 8 направлениям.
4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода школы на базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширено образовательное партнёрство (ЧПОУ «ШК» Библиотека Шалинского муниципального района ГБУ ФСК «ШАЛИ», МБУ ДО «ЭБС Шалинского Муниципального района») для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности.

## 10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия
<b>1. Знание: качество и объективность</b>			
1.1. Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень)	Август 2023	Получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности обучающихся как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях	Межидова Т.Х., заместитель директора по УР
1.2. Единое календарно-тематическое планирование	Август 2023	Распределение всего учебного материала в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы школы	Межидова Т.Х., заместитель директора по УР Ахмадова К.С., заместитель директора по УР
1.3. Единая линейка учебников	Август 2023	Устранение существующего неравенства во время сдачи ЕГЭ; получение единого стандарта знаний	Таймусханов И.Х., директор
1.4. Выполнение методических рекомендаций по материально - техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Август 2024	Повышение эффективности и качества учебных занятий	Таймусханов И.Х., директор

1.5. Выполнение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Август 2023	Формирование единой образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса	Таймуханов И.Х., директор Болтакаева И.У., зав.библиотекой
1.6. Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август 2023	Повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья путем создания специальных условий	Межидова Т.Х., заместитель директора по УР Ахмадова К.С., заместитель директора по УР
1.7. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Август 2023	Обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум	Таймуханов И.Х., директор
1.8. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	При необходимости	Обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Межидова Т.Х., заместитель директора по УР Ахмадова К.С., заместитель директора по УР
1.9. Наличие специальных технических средств обучения	До 01.09.2023	Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с	Таймуханов И.Х., директор

		ОВЗ и с инвалидностью	
1.10. Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	При необходимости	Использование средств электронного и дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ непосредственно по месту жительства, а также предоставление условий для обучения с учетом их возможностей	Таймуханов И.Х., директор Каимов А.С., заместитель директора по ИКТ
1.11. Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива	До 01.09.2023	Получение полноценного развития обучающихся с ОВЗ	Межидова Т.Х., заместитель директора по УР Ахмадова К.С., заместитель директора по УР
1.12. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов.	Постоянно	Повышение профессионализма педагогов	Межидова Т.Х., заместитель директора по УР Ахмадова К.С., заместитель директора по УР
<b>2. Воспитание</b>			
2.1. Создана общая концепция организации внутришкольного пространства	До 01.09.2023	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию эффективных технологий обучения	Таймуханов И.Х., директор Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
2.2. Гимн школы	До 01.09.2023	Отражение индивидуальности образовательного учреждения.	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР

		Патриотическое воспитание обучающихся школы	
2.3. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	30.12.2023	<p>Популяризация государственных символов Российской Федерации и ЧР – Флага Российской Федерации и ЧР, Герба Российской Федерации и ЧР, Гимна Российской Федерации и ЧР.</p> <p>Осознание роли и значения государственных символов.</p> <p>Расширение исторических знаний и представлений.</p> <p>Развитие творческих способностей и познавательного интереса</p>	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
2.4. Медицентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	30.12.2023	<p>Формирование у обучающихся активной позиции в получении знаний и умений.</p> <p>Выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей.</p> <p>Удержание от правонарушений, социализации обучающихся, требующих особого контроля.</p>	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
2.5. Участие в проекте «Орлята России»	30.12.2023	<p>Качественные изменения личностного роста и мировоззрения обучающихся после проведения треков.</p> <p>Активное участие каждого обучающегося в коллективной социально-значимой деятельности.</p> <p>Принятие обучающимися общепринятых</p>	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР

		духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему отечеству. Получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы. Развитие метапредметных компетенций. Раскрытие личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях	
2.7.Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Постоянно	Получение полноценного воспитания обучающихся	Таймуханов И.Х., директор Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
2.8.Летние тематические смены в школьном лагере	До 01.09.2023	Организация правильного воспитания будущего поколения. Отвлечение детей от школьных нагрузок и снятие напряжения. Организация интересного, полезного для развития детский досуг. Достижение сплоченности коллектива и пробуждение командного духа	Таймуханов И.Х., директор Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
2.9. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	До 01.09.2023	Получение возможности каждого обучающегося проявить себя и найти свои сильные стороны, показать знания и таланты в решении нестандартных ситуаций в самых разных сферах жизни	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
<b>3. Творчество</b>			

<p>3.1. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Формирование у обучающихся уверенности в себе и своих силах.  Формирование позитивного отношения к себе и к окружающему миру.  Формирования у обучающихся активной жизненной позиции.  Развитие творческой личности обучающихся</p>	<p>Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР  Межидова Т.Х., заместитель директора по УР  Ахмадова К.С., заместитель директора по УР</p>
<p>3.2. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)</p>	<p>До 01.09.2023</p>	<p>Проявление интереса к истории своего Отечества и родного края.  Проявление уважительного отношения к ветеранам, к старшему поколению.  Укрепление нравственного потенциала и потребности приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.  Получение знаний по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.  Создание условий для комплексного развития творческого потенциала учащихся.  Предоставление обучающимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.</p>	<p>Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР</p>

		Предоставление обучающимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, основами игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работы	
3.3. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	До 01.09.2023	Повышение качества воспитания и образования, повышение познавательного интереса у школьников	Таймуханов И.Х., директор
3.4. Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	До 01.09.2023	Организация отдыха. Организация процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника лагеря	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
3.5. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	01.09.2025	Обучение детей разработке собственных проектов и командной работе, прививают естественно-научную, математическую, информационную грамотность, формирование критического и креативного мышления. Снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности.	Таймуханов И.Х., директор Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР Межидова Т.Х., заместитель директора по УР Ахмадова К.С., заместитель директора по УР Болтакаева И.У., заведую-



		Обеспечение всех членов школьного сообщества равным доступом «к книгам и чтению, к информации и информационным технологиям». Использование всех видов информационных технологий, в том числе Интернет, для сбора информации	щая библиотекой Каимов А.С., заместитель директора по ИКТ
3.6. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образова- ние	До 01.09.2025	Обеспечение максимального раскрытия способностей обучающихся, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную, совместную работу с обучающимися и учителями	Таймуханов И.Х., директор
<b>4. Профориентация</b>			
4.1. Использование школой профориентационных сер- висов и программ, аккре- дитованных на федераль- ном уровне, сонаправлен- ных с комплексом меро- приятий проекта «Билет в будущее»	01.09.2024	Предоставление широких возможностей школьникам в профессиональной ориентации. Выбор своей траектории развития. Оценка своих способностей. Осознанное принятие решений.	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
4.2. Соглашение с партне- рами -предприятиями, ор- ганизациями, представля- ющими площадку для ор- ганизации профориента- ции	01.09.2023	Знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения	Таймуханов И.Х., директор

4.3. Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	01.09.2023	Расширение представления обучающихся о различных профессиях. Формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту. Побуждение обучающихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
4.4. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы	Постоянно	Выявление своих сильных сторон и зон развития, определение профессиональных интересов, оценивание осведомленности о мире профессий	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
4.5. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий– партнеров, колледжей	Постоянно	Выявление своих сильных сторон и зон развития, определение профессиональных интересов, оценивание осведомленности о мире профессий	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
4.6. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Постоянно	Формирование у школьников грамотности, критического и креативного мышления, а также компетенций, необходимых для выстраивания образовательно-профессиональной траектории на базе колледжей	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР

4.7. Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»	Постоянно	Ознакомление школьников с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, многообразием вариантов профессионального выбора, помочь понять, в каком направлении им хотелось бы развиваться	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
4.8. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Постоянно	Проведение профессиональных проб, в ходе которых участники знакомятся с актуальными востребованными в регионе профессиями в разных отраслях	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
4.9. Участие в профориентационной смене	Постоянно	Способствование осознанному выбору профессии технической направленности с учетом социокультурной и экономической ситуации	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
4.10. Участие в конкурсах Профессионального мастерства профессионально –практической направленности	Постоянно	Проявление таланта, удовлетворение духовных потребностей в развитии, самосовершенствовании, достижении высоких результатов в своей профессиональной деятельности	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
4.11. Участие в профильных техноотрядах	Постоянно	Выявление и поддержка наиболее достойных участников, добившихся успехов в научно-технической деятельности	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
4.12. Внедрение системы профильных элективных курсов	Постоянно	Обеспечение углубленного изучения отдельных предметов. Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старше-	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР

		<p>классников;</p> <p>Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями</p>	
4.13. Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Постоянно	Расширение профориентационных и профессиональных возможностей	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
<b>5. Здоровье</b>			
5.1. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Постоянно	Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР Базаева Ш.А., психолог
5.2. Школьные спортивные клубы	01.09.2023	Воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга обучающихся	Таймусханов И.Х., директор Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
5.3. ВФСК «ГТО»	Постоянно	Укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма	Учителя физической культуры
5.4. Доступность спортивной инфраструктуры	Постоянно	Активное занятие спортом, используя спортивный зал, площадки и т.д.	Таймусханов И.Х., директор

5.5. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Постоянно	Пропаганда физической культуры и спорта, приобщение обучающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых	Таймусханов И.Х., директор Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
5.6. Программа здоровьесбережения	01.09.2023	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы. Формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья, формирование навыков здорового образа жизни в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье обучающихся	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>			
6.1. Развитие школьных команд	Постоянно	Совершенствование управленческих механизмов профессионального развития педагогов в школьных командах, изучение инновационных методик по реализации требований ФГОС	Таймусханов И.Х., директор Межидова Т.Х., заместитель директора по УР Ахмадова К.С., заместитель директора по УР
6.2. Методическое сопровождение педагогического состава	Постоянно	Обеспечение качества образования, способствующее реализации профессионального роста учителей, систематическому внедрению инновационных методов работы и удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса	Таймусханов И.Х., директор Межидова Т.Х., заместитель директора по УР Ахмадова К.С., заместитель директора по УР

6.3. Повышение квалификации	Постоянно	Развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации, изменяющимися требованиями государственных образовательных стандартов, необходимостью освоения инновационных методов	Таймуханов И.Х., директор Межидова Т.Х., заместитель директора по УР Ахмадова К.С., заместитель директора по УР
6.4. Развитие системы наставничества (в соответствии с региональным планом иметодическими рекомендациями)	Постоянно	Раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Таймуханов И.Х., директор Межидова Т.Х., заместитель директора по УР Ахмадова К.С., заместитель директора по УР
6.5. Участие педагогов в конкурсном движении	Постоянно	Изучение и освоение педагогического опыта, профессионального общения, определение своего места в профессиональном социуме, получение оценки собственной деятельности, возможности заявить о себе, развить свои таланты	Таймуханов И.Х., директор Межидова Т.Х., заместитель директора по УР Ахмадова К.С., заместитель директора по УР Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
<b>7. Школьный климат</b>			
7.1. Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессио-	01.09.2023	Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта	Таймуханов И.Х., директор Ш.А. Базаева, психолог М.Х. Таймуханова, соцпедагог

нальными стандартами			
7.2. Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	01.09.2023	Оказание психологической помощи обучающимся, а также научно обоснованные рекомендации по повышению качества образования в условиях меняющегося детства	Таймусханов И.Х., директор Ш.А. Базаева, психолог М.Х. Таймусханова, соцпедагог
7.3. Наличие в организации социального педагога	01.09.2023	Создание психологического комфорта и безопасности для обучающихся в школе, семье. Защита и охрана прав обучающихся в уже возникшей жизненной ситуации. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка, диагностика проблем обучающихся школы	Таймусханов И.Х., директор
7.4. Наличие психологической службы	01.09.2023	Улучшение качества жизни получателей социальных услуг с интеллектуальной недостаточностью и психическими расстройствами путём повышения их социальной адаптации, проведения мероприятий, направленных на психопрофилактику и коррекцию психического состояния	Таймусханов И.Х., директор
7.5. Наличие в организации педагога-психолога	01.09.2023	Психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся в процессе обучения и воспитания и подго-	Таймусханов И.Х., директор

		товке их к школе, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса	
7.6. Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	01.09.2023	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	Таймуханов И.Х., директор
7.7. Наличие автоматизированного рабочего места	01.09.2024	Упрощение работы педагога-психолога и социального педагога. Корректный учет обучающихся	Таймуханов И.Х., директор
7.8. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	Постоянно	Развитие компетенции по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении программ	Таймуханов И.Х., директор
7.9. Антибуллинг-программы	01.09.2023	Профилактика травли в школе	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР Базаева Ш.А., психолог Таймуханова М.Х., соцпедагог
7.10. Зона отдыха (школа полного дня)	01.09.2025	Развитие личности, внеурочной деятельности, действенное самоуправление учащихся	Таймуханов И.Х., директор Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР
Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Постоянно	Обеспечение творческой среды, богатой возможностями для обучения, самообуче-	Бичаева Р.В., заместитель директора по ВР



		ния, обмена навыками, экспериментирования и реализации собственного видения	
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>			
8.1. Использование ФГИС «Моя школа»	01.09.2023	Обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы	Каимов А.С., заместитель директора по ИКТ
8.2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	01.09.2023	Создание возможностей для обучающихся освоить образовательных программ вне зависимости от форс-мажорных обстоятельств. Создание единого цифрового образовательного пространства с разнообразным персонализированным верифицированным цифровым контентом.	Каимов А.С., заместитель директора по ИКТ
8.3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской-	01.09.2025	Унификация подхода к техническому оснащению, формирование IT-инфраструктуры для обеспечения беспроводного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Создание условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обуче-	Каимов А.С., заместитель директора по ИКТ

ской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»		ния и дистанционных образовательных технологий, обеспечения соответствия сервисов обеспечения безопасности ОО требованиям к антитеррористической защищенности объектов	
8.4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	01.09.2024	Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты	Каимов А.С., заместитель директора по ИКТ
8.5. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	01.09.2023	Ограничение доступа обучающихся к информации, не совместимой с задачами образования и воспитания	Каимов А.С., заместитель директора по ИКТ
8.6. Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	01.09.2023	Оказание помощи в обучении. Поможет сделать традиционное образование более эффективным и современным	Каимов А.С., заместитель директора по ИКТ
8.7. Государственно общественное управление	Постоянно	Оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства	Таймуханов И.Х., директор