

## Методическое объединение классных руководителей.

**В 2021-2022 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды».**

**Тема, над которой работает методическое объединение классных руководителей:**  
«Повышение педагогического мастерства классных руководителей».

**Цель** воспитательной деятельности образовательного учреждения:  
Повышение профессиональных компетенций классных руководителей.

### **Задачи воспитательной работы:**

1. Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания, продолжать вводить в практику работы диспуты, дискуссии, встречи с общественными деятелями.
2. Выявлять и развивать индивидуальные творческие задатки и способности детей, формировать жизненные ценности: понимание добра и зла, смысла жизни; продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры.
3. Приобщать обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям; воспитывать гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом.
4. Развивать духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
5. Укреплять взаимодействие семьи и школы, повысить качество педагогического просвещения родителей и учителей школы.
6. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
7. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

Методическое объединение классных руководителей в 2020-2021 учебном году включало 16 человек. Руководитель объединения Бичаева Р.В. и Бичаева А.В. С высшим образованием работают 12 классных руководителей. В учебном году ученический коллектив школы состоял в старшем и в среднем звене состоит из 19 классов.

### **В течение года было проведено по 5 заседаний МО классных руководителей 8-11 кл. на темы:**

1. Утверждение плана воспитательной работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год. Задание к следующему заседанию. Новая методическая литература  
Анализ состояния воспитательной работы в классах за прошедший учебный год, задачи на новый учебный год.
2. Личность и условия её развития. Систематические пропуски занятия обучающихся

3. Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учениками. Деятельность классного руководителя в океане школьной жизни.

Из опыта работы – выступление классных руководителей. Анализ проведенных открытых воспитательных мероприятий

4. Определение критериев воспитанности учащихся, способов ее изучения и формирования. Методы оценки воспитанности учащихся, класса, совместная работа семьи и школы по формированию воспитанности учащихся. Работа с «трудными» детьми.

5. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога:

-самообразование учителя, самовоспитание учителя

Формирование профессиональных интересов у учащихся сознательного отношения к труду. Анализ посещенного открытого внеклассного мероприятия.

**В течение года было проведено по 5 заседаний МО классных руководителей 5 -7 кл. на темы:**

1. Анализ состояния воспитательной работы в классах за 2020 – 2021 учебный год, задачи на новый учебный год. Утверждение плана воспитательной работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год по ФГОС

2. Единые требования к оформлению планов воспитательной работы в классах, новая форма ученического портфолио, социальный паспорт учащихся. Методы формирования нравственного воспитания. Методика организации и проведении классного часа по ФГОС. Задание классным руководителям к очередному заседанию.

3. Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учениками. Деятельность классного руководителя в океане школьной жизни. Из опыта работы – выступление классных руководителей. Анализ проведенных открытых воспитательных мероприятий.

4. Методы оценки воспитанности учащихся, класса, совместная работа семьи и школы по формированию воспитанности учащихся. Работа с «трудными» детьми.

5. «Пути и средства осуществления комплексного подхода к идейно- нравственного воспитания учащихся « Индивидуальная работа с учащимися её роль в формировании личности».

**Каждый классный руководитель проводит:**

**Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства по классу.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно:**

1. Проверка дневников учащихся
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

**Каждый месяц:**

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.

**Один раз в четверть:**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Проведение родительского собрания.
4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

**Один раз в год:**

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).

На заседаниях МО большое внимание уделялось ВР, поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе. Все активно на заседаниях МО обсуждают проблемы воспитания в современных условиях.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки.

## Методическое объединение учителей русского языка и литературы.

В истекшем году в МО учителей входило 4 человека, из них высшую квалификационную категорию имеет 2 учителя (Пайхаева Ф.Х., Пайхаева М.Х.). 3 учителя – имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель – непедагогическое.

Стаж работы:

- Пайхаева М.Х. - 28 лет;
- Пайхаева Ф.Х. – 28 лет;
- Шамилева Т.С. – 1 год;
- Умарова Х.М. – 1 год.

МО учителей русского языка и литературы проводило работу в соответствии с методической темой «Современные образовательные технологии, как условия для обеспечения развития и повышения качества образования».

Школьным МО в 2021-2022 году проведена следующая работа:

- за учебный год проведено 5 заседаний;
- в течение учебного года регулярно выпускалась предметная газета;
- совместно с заместителем директора по учебной Межидовой Т.Х., проверили составление календарных планов, рабочих программ, правильность разбивки часов и наличие письменных работ в соответствии с нормой.

Неделя русского языка проходит в декабре каждого учебного года. В этом учебном году неделя проводилась с 13.12.2021 г. по 18.12.2021 г.

Основной целью проведения предметной недели: развить познавательный интерес к русскому языку и литературе, кругозор, творческие способности школьников.

Н.В.Гоголь сказал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то подарок: всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи». Эти слова как нельзя точно раскрывают мысль, которую хотели донести до детей преподаватели русского языка в нашей школе.

Для нашей работы была характерна педагогика сотрудничества. Несмотря на то, что каждый учитель был ответственным за конкретное мероприятие, все преподаватели подключались к подготовке и проведению каждого мероприятия.

Началась предметная неделя с выставки газет. В данной выставке участвовали 7 классы под руководством преподавателя русского языка и литературы Пайхаевой М.Х. По школе было создано жюри, которое оценивало выставленные работы детей. По итогам были присуждены 1,2,3 места за лучшие работы.

В течение недели прошли открытые уроки (были взяты самые разные темы).

Организатором мероприятий является методическое объединение учителей-филологов школы.

Участие в работе приняли учащиеся 5 – 11 классов.

14.12.2021 г. Пайхаева Ф.Х. был проведен открытый урок на тему «А.И. Солженицин. Очерк жизни и творчества» в 11А классе. Целью урока являлось - вызвать интерес к личности творчеству А.И. Солженицина, ставшего символом открытости, воли и русской прямоты; показать значение фигуры Солженицина в литературе, дать краткий обзор его произведений; подвести учащихся к осмыслению трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. На уроке использовалось следующее оборудование: д/ф «А.Солженицин. Молния бьет по высокому дереву»; д/ф «Может быть, моя цель непостижима. А Солженицин»; фотографии писателя и его семьи; выставка книг Солженицина; фотографии Солженицкого лагеря. Структура урока отличалась чёткостью, продуманностью, этапы урока удачно взаимосвязаны. На уроке применялись объяснительно - иллюстративный, проблемный; словесные (беседа, тематические сообщения) методы, наглядные (наглядные пособия, опыт), практические методы. Использовались разнообразные формы (фронтальная, групповая, индивидуальная) и приёмы работы (проблемные вопросы, викторина). Формы и приёмы работы соответствовали выбранным методам, соответствующим изучаемому материалу и способам организации деятельности учеников. Цели урока достигнуты. Содержание учебного материала отличалось научностью, доступностью и практической направленностью.

15 декабря учитель русского языка и литературы Умарова Х.С. провела открытый урок в 5А классе по русскому языку на тему «Не с существительными». На урок были приглашены учителя и администрация школы. Цели урока: повторить и закрепить правописание НЕ с существительными; научиться распознавать, когда НЕ приставка, частица, часть корня. Дети на уроке повторили и закрепили свои навыки в правописании НЕ с существительными, формировали умения различать, где НЕ приставка, часть корня, отрицательная частица. На уроке были задания различной сложности: синтаксическая пятиминутка, работа по группам, игра «Третий лишний», замена слов с НЕ синонимами без НЕ, веселый кроссворд, индивидуальная работа по карточкам. Также на урок пришли в гости жители страны Орфографии, грамотеи, они рассказали всем, что НЕ хитра, умна, ловка. Она может быть частицей, может в приставку превратиться, а может навсегда со словом породниться. Ребята приняли активное участие на уроке, быстро и охотно выполняли все задания. Также зарядились положительной энергией и сделали для себя вывод, что они должны правило об употреблении НЕ с существительными знать, чтоб без ошибок написать.

Цели урока были достигнуты.

16.12.2021 г. был проведен открытый урока по русскому языку на тему «Синтаксис и пунктуация» учителем русского языка литературы Пайхаевой М.Х. Урок проводился в 6Б классе. Класс представляет собой достаточно сплоченный коллектив. Несмотря на трудность изучаемой темы, класс с предложенными заданиями справился, о чем говорят положительные оценки, выставленные за урок. Так как это урок повторения изученного материала по теме «Синтаксис», ставятся следующие

цели и задачи: повторить сведения об основных синтаксических единицах; закрепить умение отличать изученные языковые понятия «Синтаксис и пунктуация», отличать их друг от друга, давать их определения; перечислять признаки. Поставленная цель была достигнута, задачи выполнены. На данном уроке каждый этап обусловлен определенным заданием. Этапы урока отражены на карте рисованного звездного неба, к которой постоянно обращается учитель. На уроке предлагалась необычная форма обучения – урок-игра. Эта форма привлекательна тем, что перед учениками ставится простая, понятная и интересная цель: преодолевая трудности, добраться до планеты «Синтаксис» и помочь жителям избавиться от злобных пиратов, где оружием против злодеев будут знания. Таким образом, учащиеся овладевают содержанием образования. На уроке использованы активные методы и формы обучения, как-то: индивидуальный опрос и фронтальный, эвристическая беседа, игровые задания, упражнения, связанные с графическим и устным объяснением написанного и т.д.

17 декабря 2021 года был проведен открытый урок учителем русского языка и литературы Пайхаевой Ф.Х. в 10 классе. Цель урока: продолжить изучение повести Л.Н.Толстого «Детство», углубить проникновение в художественный мир писателя, пробудить желание извлечь нравственные уроки из классической литературы. Мадиной Хамзатовной использовались разные методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ, беседа по тексту), видеометод, наглядный (демонстрация); частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; викторина. Проблемная тема излагалась учителем полно, достоверно, доступно; выделялось главное, формировались новые понятия. Обращалось особое внимание на организацию активного мышления. Во время работы на уроке ученики работали индивидуально. Т.о., материал был закреплен хорошо, все ошибки проанализированы. Следует отметить взаимную доброжелательность между учителем и классом. Учитель использует спокойный тон. Внимательно и вдумчиво относится к вопросам учащихся. Внешний вид, поза, мимика, жестикуляция не отвлекали, а способствовали повышению внимания у учащихся.

18.12.2021 г. был проведен открытый урока по русскому языку на тему «Обращение и знаки препинания при нём» учителем русского языка литературы Шамилевой Т.С-Х. в 8А классе. При планировании урока были учтены следующие факторы: возраст детей, индивидуальные особенности. На уроке применялись такие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический, объяснительно – иллюстративный. На уроке использовались различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная. На 1 этапе урока была использована техника «знающего незнания». Проблемный вопрос помог при исследовании нового материала. Таким образом, на уроке были созданы условия для активизации деятельности учащихся. При изучении нового материала были использованы: мультимедиа-проектор, таблица, схемы, работа с учебником. Для пробуждения интереса к изучению темы использовались различные приемы и методы: практический, словесно – наглядный, демонстрационный. Виды деятельности учащихся на уроке разнообразны: слушание,

чтение, диалог, работа со схемами. Закрепление нового материала было дано в форме заданий с текстами краеведческой тематики. Учебно–познавательная деятельность учащихся на уроке была организована в форме индивидуальной работы. За урок учащиеся получили положительные оценки. Применение на уроке рабочего листа и раздаточного материала позволило сэкономить время. Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке. Проведение физминутки способствовало снятию усталости у учащихся. На протяжении всего урока было организовано диалогическое общение с учащимися. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Все это помогло создать благоприятный психологический климат на уроке. В конце урока был подведен итог работы над темой, проведена рефлексия, тем самым направив учащихся на обратную связь. Выбранная мною структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. Метапредметный подход на уроке осуществлялся путём привлечения знаний, учащихся из смежного предмета (литературного краеведения). Задачи урока реализованы, программные требования учтены. Можно сделать вывод, что данная форма урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

Неделя русского языка и литературы имела массовый охват учащихся, все мероприятия проведены на высоком методическом уровне.

#### **Работа в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ!», «Честное ОГЭ!».**

В школе с сентября месяца учителями русского языка проводилась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ!», «Честное ОГЭ!».

Проведены в три этапа диагностические работы в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ», «Честное ОГЭ!» по русскому языку.

На основании итогов входного мониторинга были проведены следующие мероприятия: разработана «дорожная карта» действий по повышению качества образования обучающихся 9, 11 классов, включающая мероприятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, мониторинговые исследования, диагностические и контрольно-оценочные процедуры, проведены инструктажи и выработан алгоритм работы с учителями. По итогам диагностических работ проведен сравнительный анализ, составлены и утверждены планы работы с учащимися с учетом предметных дефицитов. Пересмотрены группы учащихся по уровням готовности. Составлено расписание дополнительных занятий. По итогам анализа диагностических работ приняты управленческие решения, которые рассматривались на совещаниях при директоре. Проведены родительские собрания по ознакомлению с программой подготовки обучающихся по достижению образовательных результатов.

#### **Итоговое сочинение.**

1 декабря 2021 года в школе было организовано проведение итогового сочинения в 11 классах.

Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512, а также письмом Рособрнадзора от 26 октября 2021 года № 04-416 в школе было организовано проведение итогового сочинения как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. По результатам анализа заявлений обучающихся 11 классов и их родителей, 22 ученика писали итоговое сочинение, 1 ученица (Каимова Зульфия) - изложение.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали сочинение		Писали изложение		Причина отсутствия на итоговом сочинении	Примечание
		чел.	%	чел.	%		
11а	23	22	96	1	4	Отсутствовавших не было	В сочинении не участвовали выпускники прошлых лет

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации были представлены следующие темы сочинений:

Номер	Тема	Выбрали	
		11а	
		чел	%
110	Почему людей привлекает идея путешествия во времени?	5	26%
213	Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»?	0	0
309	Когда слово становится преступлением?	17	74%
407	Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?	0	0
505	В чём может проявляться любовь к своему отечеству?	0	0

Также было написано итоговое изложения № 902 «Над водой».

Анализ результатов оценивания учащихя 11 «А» класса показал:

Критерии оценивания сочинения	11а	
	зачет	незачет

	Чел.	%	Чел.	%
Критерий №1 «Соответствие теме»	19	86	3	14
Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	19	86	3	14
Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»	19	86	3	14
Критерий №4 «Качество письменной речи»	7	32	15	68
Критерий №5 «Грамотность»	4	18	18	82
Получили за сочинение:	зачет		незачет	
	Чел.	%	Чел.	%

Критерии оценивания изложения	11а			
	зачет		незачет	
	Чел.	%	Чел.	%
«Содержание изложения»	1	100	0	0
«Логичность изложения»	1	100	0	0
«Использование элементов стиля исходного текста»	1	100	0	0
«Качество письменной речи»	0	0	0	0
«Грамотность»	0	0	0	0
Получила за изложение:	зачет		незачет	
	Чел.	%	Чел.	%
	1	100	0	0

Вывод: результаты написания итогового сочинения признаны удовлетворительными. 19 обучающихся 11 класса получили по итогам написания сочинения «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Однако, 3 учащихся - Арсаева Раяна получила «незачет» (не выполнено Требование 1,2), Исламгириев Магомед-Эми - получил «незачет» (не выполнено Требование 1,2), Тисаева Милана - получила «незачет» (не выполнено Требование 1,2). Каимова Зульфия получила «зачет» по итогам написания изложения.

Рекомендации: учителю русского языка и литературы 11 класса Пайхаевой Ф.Х.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках развития речи по русскому языку и литературе организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

Председателям МО учителей русского языка и литературы:

- на заседании МО проанализировать результаты написания итогового сочинения;
- выявить и обсудить причины результатов учащихся, показавших низкий уровень по критериям оценивания;
- спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям русского языка и литературы в повышении качества обучения;
- подготовить методические рекомендации по совершенствованию навыков письменной речи, учащихся при написании данного вида работы.

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.**

Русский язык сдавали 22 обучающихся, результаты распределились следующим образом:

Классы	Количество	Слали		Не слали	
		количество	%	количество	%
11 «А»	22	21	95%	1	5%
ГВЭ	1	1	100%	0	0%
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>96%</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>

Если сравнить результаты русского языка за:

% обученности	2011-2012 учебный год – 46 учащихся	2012-2013 учебный год – 49 учащихся	2013-2014 учебный год – 42 учащихся	2014-2015 учебный год – 46 учащихся	2015-2016 учебный год – 36 учащихся	2016-2017 учебный год – 15 учащихся	2017-2018 учебный год – 15 учащихся	2018-2019 учебный год – 196 учащихся	2019-2020 учебный год – 196 учащихся	2020-2021 учебный год – 196 учащихся	2021-2022 учебный год – 23 учащихся
	84%	96%	100%	63%	64%	100%	100%	100%	100%	99%	96%

Минимальное количество баллов в 2020-2022 учебном году составило 24 (порог успешности), 22 обучающихся прошли порог успешности, предметная обученность 96%.

Как видно из сравнительной таблицы выявлен стабильный результат сдачи.

С целью устранения пробелов в теоретических знаниях учащихся с 5 класса обучать:

- анализу текста, умению высказывать собственное суждение и аргументировать его, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- письменному пересказу и созданию текстов различных стилей и жанров, обратив особое внимание на отработку практической грамотности учащихся, которая все еще на недостаточном уровне;
- при подготовке к сочинению, практиковать поабзацный комментарий текста;
- включать в содержательную часть уроков русского языка публицистические тексты, афоризмы, высказывания ученых, философов, политиков, публицистов, художников, писателей и обучать приемам построения связного текста на их основе;
- отрабатывать на каждом уроке русского языка варианты вступлений, формулировки проблем, варианты комментирования исходного текста, способов выражения своего согласия, несогласия с авторской позицией;
- больше внимания на уроках уделять тестовым заданиям.

### **Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.**

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

Ведение устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку решает следующую задачу: объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение.

9 февраля 2022 года в школе проводилось собеседование по русскому языку по образовательным программам основного общего образования. В собеседовании приняли участие 83 учащихся 9 классов.

В ходе собеседования обучающимся был предложен ряд заданий: выразительное чтение текста вслух; пересказ текста с привлечением дополнительной информации; монологическое высказывание по одной из выбранных тем; диалог с экзаменатором-собеседником.

Общий итог: зачет/незачет. Суммарный максимум: 20 баллов.

Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов.

По итогам можно сделать вывод, что 83 учащихся (100%) справились с работой.

У всех обучающихся темп чтения соответствует коммуникативной задаче.

Все основные микротемы исходного текста были сохранены у 80 % обучающихся.

Во время монолога лишь 60 % обучающихся привели 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок. И речевая ситуация учтена у 100 % обучающихся. Высказывания характеризовались смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения у 40 % обучающихся.

С диалогом все обучающиеся справились 60 %. Дали ответы на все вопросы 4 обучающихся. Речевая ситуация учтена у 100 % обучающихся.

Анализируя грамотность речи у обучающихся во время диалога, можно сказать, что лишь 15% обучающийся не допустили грамматических ошибок. Орфоэпических ошибок нет или допустили не более 2 (орфоэпических) у 60 % обучающихся.

У 60 % обучающихся речь отличается бедностью, используются однотипные синтаксические конструкции

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

80 % участников допустили речевые ошибки при диалоге;

80 % участников допускают орфоэпические ошибки;

у 60 % участников низкий словарный запас, речь бедная, синтаксические конструкции однотипны.

Имеются проблемы при пересказывании с сохранением всех основных микротем, высказывания обучающиеся включают в текст неуместно, нелогично, или допускают ошибки при цитировании и грамматические ошибки.

Во время монолога обучающиеся допускают нелогичные высказывания, мысли излагают непоследовательно, допуская логические ошибки.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе - удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Результаты итогового собеседования рассмотреть на заседании при завуче.
2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 5-9 классов.
3. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.
4. Учителям-предметникам на уроках развивать устную речь.

#### Анализ результатов ГИА по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов, которая проходила в форме ОГЭ.

Классы	Количество	Сдали		Не сдали	
		количество	%	количество	%
9	82	82	100%	0	0
ГИА	1	1	100%	0	0
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Таким образом, экзамены по русскому языку сдали 100% выпускников 9 классов (83 обучающихся). Средняя оценка по школе -.

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике.

№ п/п	Год	Предмет
		Русский язык
1	2015	95%
2	2016	78%
3	2017	100%
4	2018	100%
5	2019	100%
6	2020	100%

7	2021	100%
8	2022	100%

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам с целью повышения качества знаний;
2. Систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися.

### Методическое объединение учителей родного языка и литературы.

В соответствии с поставленными задачами МО родного языка и литературы работает над темой «Современные образовательные технологии на уроках родного языка и литературы», методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по родному языку и литературе.

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО родного языка и литературы входило 3 педагога. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж в среднем составляет – 35 лет.

Кол-во учителей	
Высшее образование	
Молодых специалистов	
Без категории	
1 категория	
Высшая	

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

В методической работе с учителями родного языка и литературы утверждались темы по самообразованию, обсуждались индивидуальные проблемы по методике преподавания, проводились семинары.

Учителя родного языка и литературы в этом учебном году работали над следующими темами самообразования:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема
1	Хатуева Жанета Хасмагомедовна	«Проектни болх дешаран процессан юкьабалор».
2	Шамсуева Билкис Гереевна	«Керла дешаран технологеш нохчийн меттан а, литературан а урокахкахь».
3	Идрисова Залина Сулеймановна	«Дешаран декъехула личностно-ориентировани т1евар».

Учителя задействованы в организации подготовки учеников к олимпиаде, конкурсам художественного чтения, в проведении школьных туров олимпиад.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса.	Количество участников.
1	Хатуева Жанета Хасмагомедовна	Художественное чтение в доме творчества.	5-6
		Школьный тур олимпиады.	10
		Районный тур олимпиады.	2
		Лучшее сочинение.	1

2	Шамсуева Билкис Гириевна	Школьный тур олимпиады.	10
		Районный тур олимпиады.	2
		Лучшее сочинение.	1
3	Идрисова Залина Сулеймановна.	Художественное чтение.	5
		Школьный тур олимпиады.	2
		Районный тур олимпиады.	1

Осуществляются отчеты по результатам экзаменов, контрольных срезов.

**В рамках внутришкольного контроля** в начале учебного года и в конце года (май), проводились контрольные работы по родному языку (диктанты).

Итоги контрольных работ по родному языку:

Класс	По списку кол-во учащихся	Написали работу	Получили				% Успеваемости	% Качество
			5	4	3	2		
5а	35	30	0	0	14	16	47	0
5б	36	31	0	12	14	5	84	38
5в	36	31	0	6	16	9	71	19
5г	35	31	1	8	9	13	58	29
<b>Всего</b>	<b>145</b>	<b>123</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	<b>22</b>
6а	35	29	1	7	12	9	69	28
6б	33	27	0	7	8	12	56	26
6в	36	31	3	9	4	15	52	39
6г	36	31	3	9	4	15	52	39
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>87</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>51</b>	<b>31</b>
7а	24	20	0	5	10	5	75	25
7б	30	26	1	4	13	8	69	19
7в	33	30	7	6	10	7	77	43
7г	22	20	2	7	6	5	75	45

<b>Всего</b>	<b>109</b>	<b>96</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>74</b>	<b>33</b>
8a	36	28	4	4	13	7	75	28
8б	34	28	5	6	6	11	61	39
8в	28	24	6	13	1	4	83	79
8г	28	24	6	13	1	4	83	79
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>80</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>73</b>	<b>47</b>
9a	29	22	2	8	8	4	82	45
9б	26	24	3	9	7	5	79	50
9в	27	24	4	5	12	3	87	37
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>83</b>	<b>44</b>
10a	14	13	2	4	7	0	100	46
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>46</b>
11a	16	15	4	5	6	0	100	60
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

По итогам анализа итоговых работ по родному языку выявлено, что показатель качества знаний низкий почти во всех параллелях. В 11,10,8 классах выявлен самый высокий показатель качества знаний; самый низкий уровень показали: 5,6 классы.

По родному языку 11 классы показали 60% качества обученности (учитель Шамсуева Б.Г.), что на 24% ниже результата выявленного в начале учебного года, учащиеся 10 классов (46%) показали повышение качества знаний на 10%; на 3% повысилось качество знаний 9 классах и составляет 44% (учитель Шамсуева Б.Г.); на 20% повысилось качество знаний в 8 классах (учитель Шамсуева Б.Г.) и составляет 47%; повысился показатель качества в 7 классах на 16% (учителя Идрисова З.С., Хатуева Ж.Х.); наблюдается повышение качества обученности в 6 классах на 13%; в 5 классах показатель обученности (22%), по сравнению с итогами 1 четверти повысился на 6%.

Программный материал в целом усвоен учащимися, но есть и неуспевающие учащиеся. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями за год.

Типичные ошибки:

- «Шала мукъаза элпаш»;
- «Шалха элпаш»;
- «Й-элпан нийсаяздан бакъо»;
- «Дешан чаккхенгахъ –н яздар»;
- «Чолхе дешнаш дефисца цхъана яздар».

Учителям родного языка Хатуевой Ж.Х., Идрисовой З.С., Шамсуевой Б.Г. нужно проанализировать на совещании итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения.

### **Методическая работа.**

Традиционным видом методической работы МО остается предметная неделя, которая позволяет учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В целях реализации плана проведения предметных недель на 2021-2022 учебный год была проведена неделя родного языка. Родной язык в школе ведут 3 учителя с многолетним опытом работы: Хатуева Ж.Х., Шамсуева Б.Г., Идрисова З.С.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Викторина «Хаарийн б1ов»;
2. Выпуск стенгазет «Ненан мотт- сан дозалла»;
3. Литературно- музыкальная композиция «Беа хьо, Нана - мохк»;

Открытый урок по родной литературе в 8а классе «Нохчийн турпалхой»;

В данных мероприятиях были задействованы обучающиеся 5-11 классов, были предусмотрены работы с детьми разного уровня обученности. Ощущение праздника создавало и оформление школы, которое особенно удачно было на втором этаже. Так, обучающихся встречал баннер с атрибутикой ЧР.

Викторина «Хаарийн б1ов», учащиеся 6 классов были разделены на две команды «Даймехкан аз» и «Ненан мотт». Дети умело работали в группе, активно справлялись с заданиями. За правильные ответы командам раздавались флажки. Учитель Шамсуева Б.Г. использовала презентацию с сопровождением гимна ЧР. 1 место было присуждено команде «Ненан мотт».

Выпуск стенгазет «Ненан мотт- сан дозалла» между 9,10 и 11 классами. Все стенгазеты соответствовали теме, но наиболее яркой была работа Межидовой Танзилы, ученицы 11 класса, ей и присудили 1 место.

Литературно - музыкальная композиция «Беза хьо, Нана - мохк» проводилась обучающимися 5 классов (ответственная Хатуева Ж.Х.). Были прочитаны стихотворения о Родине и о родном языке. На данном мероприятии восхвалялись духовно-нравственные ценности нашего народа, отмечались красота и богатство родного языка, его благозвучие в устах того, кто владеет им в совершенстве. В конце мероприятия был исполнен девичий танец «Горянка».

Открытый урок по чеченской литературе в 8Б классе «Нохчийн турпалхой» (Идрисова З.С.). Учителем была проведена большая подготовительная работа, собран богатый материал с использованием интерактивной доски. Были продемонстрированы фотографии известных чеченских героев (Б.Беноевский, Шейх Мансур, Абрек Зелимхан, А.Чеченский, П. Захаров), а также работы кисти самого Захарова. Учащиеся подготовили доклады о биографиях этих известных личностей.

Выводы:

1. Мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне;
2. Использованы мультимедийные презентации;

Учителям родного языка необходимо:

1. Повысить уровень познавательных интересов и роль внеклассного чтения учащихся на уроках чеченского языка и литературы;
2. Уделять больше внимания оформлению;
3. В дальнейшей работе планировать выставку старинных предметов обихода чеченского народа.

В школе функционирует 2 кабинета родного языка и литературы.

В текущем учебном году методическое объединение столкнулось с рядом проблем, возникших по объективным причинам: наблюдается нарушение плана взаимопосещения уроков, потому что у учителей плотный график работы.

### Анализ результатов ГИА по родному языку.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов, которая проходила в форме ОГЭ.

Классы	Количество	Слали		Не слали	
		количество	%	количество	%
9	82	82	100	0	0
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Исходя из вышеизложенной цели и задачами на новый учебный год считать:

**цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, их эрудиции и компетентности в области чеченского языка и литературы;

**основные задачи:**

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Профессиональное становление молодых учителей.
3. Повышение профессиональной квалификации учителей МО,
4. Выявление, обобщение и распространение положительного и педагогического мастерства творчески работающих учителей.
5. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных качеств на уроках чеченского языка и литературы.
6. Совершенствование работы учителей чеченского языка и литературы на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.

## Методическое объединение учителей естественного цикла.

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО.

**Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО.**

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, **методической темой МО** «Природоохранительное воспитание учащихся на основе расширения экологического образования», отражая работу по реализации **задач** на 2022 – 2023 учебный год:

Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

3. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

Учителями апробирована методика использование ИКТ технологий на уроках. В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по биологии, химии, географии. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ, были проведены групповые и индивидуальные консультации.

### **Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.**

#### **Анализ педагогических кадров.**

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО естественного цикла входило 4 педагога. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж в среднем составляет – 22 года.

Кол-во учителей	
Высшее образование	
Молодых специалистов	
Без категории	
1 категория	
Высшая	

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов естественного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

#### **Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Естествознания».

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

#### **Анализ работы по повышению квалификации педагогов.**

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

На базе ИРО учителями естественного цикла были посещены курсы.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования:

Учитель	Тема
Исаева Р. В.	«Коллективный способ обучения - новая педагогическая технология».
Ибрагимова Я.И.	«Комплексное использование на уроках биологии слов-х, наглядных, прак. методов и развитие творческих способностей»
Дебишева Х.С.	«Формирование умений самостоятельно и творчески решать новые познавательные и практические задачи»
Махмудова А.А.	«Управление познавательной и творческой деятельности уч-ся на уроке».

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями естественного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Всего учителями было посещено 35 уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии.

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей естественного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

#### **Анализ тематики заседаний МО.**

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Анализ состояния преподавания знаний, умений, навыков и воспитанности учащихся за истекший период; Задачи на новый учебный год (рук-ль МО);
2. Утверждения плана работы на новый учебный год;
3. Задания к следующему заседанию утверждения календарных планов;
4. Ознакомление с новыми технологиями обучения.
5. Доклад на тему «Активизация учебной деятельности на уроках географии» (Махмудова А.А.);
6. Обсуждения результатов проведенной олимпиады (Учителя предметники);
7. Обсуждение проведенных открытых уроков (Рук. МО, учителя предметники);
8. Подготовка к сдаче ЕГЭ (Рук. МО);
9. Обсуждения результатов выполнения практической части по химии, биологии географии (завуч шк.);
10. Обсуждение проведенных открытых уроков (Межидова Т.Х., завуч шк.);
11. Обсуждение проведенных внеклассных мероприятий (рук. МО.);
12. Итоги 2021-22 уч. года;
13. Задачи на новый учебный год.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной Декады, административных контрольных работ и т. д.

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Неделя биологии, географии, химии проводилась с 17.01.2022 г. по 22.01.2022 г.

Основной целью проведения предметной недели: развить познавательный интерес, кругозор, творческие способности школьников.

В течение недели прошли открытые уроки, внеклассные мероприятия (были взяты самые разные темы).

Организатором мероприятий является методическое объединение учителей естественного цикла в школы. Примерно за 2 недели продумывался план проведения мероприятий, степень заинтересованности учеников школы. При составлении плана мероприятий учитывались возрастные и психологические особенности развития учеников. На втором этаже были вывешены стенгазеты, на главном информационном стенде школы было вывешено красочное объявление.

Участие в работе приняли учащиеся 5 – 11 классов.

17.01.2022 г. был проведен открытый урок по биологии Ибрагимовой Я.А. в 6 классе на тему «Опорные системы животных». Цели проведения урока являлось: узнать об опорных системах животных, на примере натуральных объектов рассмотреть типы скелетов; продолжить формировать навыки самооценивания; формировать толерантное отношение к окружающим людям через работу в группах. Все этапы урока шли последовательно, заранее было предусмотрено их продолжительность. Изучение материала проходило в ходе беседы, описания скелета человека, моллюсок учителем, которое проходило показом макетов; ученикам было дано задание заполнять пробелы в тексте, также заполнить таблицу, в которую нужно вписать типы опорных систем у различных групп животных. Время было распределено экономно. В конце урока учителем проведена рефлексия. Домашнее задание было объявлено. На уроке соблюдались санитарно-гигиенические нормы, не проведена физминутка. Уровень усвоения нового материала на уроке был высоким: все ребята справились с тестами, которые использовал учитель на этапе закрепления знаний. После подведения итога урока, учитель выставила комментированные оценки учащимся. Было дано домашнее задание развивающего характера. Рефлексия, проводимая в конце урока, показала вклад каждого ученика в достижение поставленных в начале урока целей, активность каждого учащегося, эффективность работы класса. Урок достиг целей.

19.01.2022 г. было проведено внеклассное мероприятие Исаевой Р.В. в 9 классах на тему «Берегите Землю! Берегите...». Целью проведения внеклассного мероприятия являлось: продолжить формирование интереса к окружающему миру и стремление беречь природу; преодолеть потребительское отношение к природе, формировать у учащихся экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентиры. На уроке использовалась компьютерная презентация «Сохранить природу – сохранить жизнь», музыкальное оформление. Таблички для команд на столы, плакаты по правилам поведения в лесу. Санитарное состояние класса соответствовало норме. Учащиеся выступали из различных групп с докладами; команды участвовали в викторине «Счастливый случай!» (командам по очереди предложено выбрать одну из четырех тем по разделу дерева); играх: «Черный ящик» (в черном ящике в класс вносится растение, чья команда угадает быстрее той и начисляется балл); «Ты – мне, я – тебе» (каждая команда задает свой вопрос другой команде); «Гонка за лидером» (за 2 минуты команды должны ответить на как можно большее количество вопросов). По итогам каждого тура, работа команд оценивалась жюри и учителем. Педагогическое поведение учителя на уроке было на хорошем уровне, соблюдался педагогический такт и самообладание. Цели урока были достигнуты.

18.01.2022 г. было проведено внеклассное мероприятие Дебишевой Х.С. в 8 классах на тему «Посвящение в химики». Целью проведения внеклассного мероприятия являлось: формирование общеучебных умений и навыков, применяя игровые формы обучения. К моменту проведения мероприятия, учащиеся владели первичными знаниями о характеристике химического элемента по его расположению в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строении атома,

электронных оболочках, распределении электронов по энергетическим уровням. На организационном этапе учитель сообщила цель урока и пожелала успехов и удачи каждой команде. Далее команды перешли к конкурсам: «Разминка» (участники представили название команды и девизы); «Конкурс знатоков химического оборудования» (командам предлагалось назвать предложенную химическую посуду и лабораторное оборудование, а также рассказать об их предназначении); «Конкурс капитанов» (детям нужно было составить как можно больше слов из химического слова «Хромотография»); «Темная лошадка» (командам задавались вопросы о зашифрованных химических элементах, на основании которых они должны были его отгадать). Анализ деятельности учащихся 8 класса показал: достаточный уровень любознательности учащихся к предмету химии; достаточно сформированными являлись навыки мыслительной деятельности. Деятельность учителя на уроке показала, что учитель готовился к уроку. Итоги конкурсов подвело жюри. Мероприятие прошло на хорошем методическом уровне. Активность команд была высокая. Конкурсы носили познавательный, развлекательный характер. Наблюдался оптимальный ритм труда. Цель мероприятия была достигнута.

20.01.2022 г. прошел урок – КВН, проведенный учителем географии Махмудовой А.А. на тему «Африка». Дети были разбиты на команды. Каждой командой было зачитано стихотворение, содержание которого соответствовало названию команд, эмблеме. От каждой команды было представлено по одному представителю, которые получили задания до конца урока нарисовать по одному животному Африки. Проводились географические разминки, конкурсы капитанов (даны задания по карточкам), проводились задания по схеме реки на доске.

Проводя разного рода игры, учителем проверен не только объем знаний, но также их глубина, осознанность, умение использовать знания на практике. Создана была атмосфера значительности, серьезности и важности работы, учащихся на разных этапах. Все учащиеся были привлечены к активному слушанию ответов. Учащиеся правильно отвечали на вопросы. Класс активно выполнял все задания. Время урока было рационально распределено на этапы, и четко прослеживалась связь между ним. Учитель играл на уроке направляющую роль. Работоспособность учащихся обеспечивалась за счет высокого темпа и четко поставленных целей. Урок прошел плодотворно. Цели достигнуты.

22.01.2022 г. был проведен урок – КВН на тему «Литосфера» Махмудовой А.А. Целью проведения мероприятия являлось: развивать у детей познавательный интерес, чувства товарищества и взаимопомощи; проверить географические знания учащихся по теме «Литосфера». В мероприятии участвовало 2 команды под названиями: «Солнышко», и «Молния». В ходе игры ребятам было предложено 5 конкурсов: приветствие команд (название, девиз, эмблема, форма одежды); разминка (командам по очереди задавались вопросы. Правильный ответ оценивался в 1 балл); «Почемучек» (командам были даны карточки, по содержанию которых, они должны были поочередно отвечать, о чем идет речь);

конкурс капитанов (капитанам были даны атласы, по которым, они должны были определить, что обозначено на них цифрами); конкурс решения кроссворда (по одному участнику от команды решали кроссворды); конкурс болельщиков «Рекордсмены мира» (а тем временем, пока команды выполняли свои задания, был проведен конкурс болельщиков); конкурс «Материк» (каждая команда получила конверт с буквами, из которых надо было сложить название материка); конкурс загадок.

Такой вид работы воспитывает у учащихся познавательный интерес, географическую зоркость, стремление к самостоятельному поиску знаний, стимулирует творческую мыслительную деятельность. В данный урок был вовлечен каждый даже слабый ученик. Анализ работы, позволяет сделать вывод о хорошей предметной грамотности учителя. Трудоемкость работы заключается в изготовлении дополнительного дидактического материала. Эффективность работы учителя подтверждается высоким уровнем знаний учащихся.

Урок способствовал повышению мотивации к обучению географии, а совместная подготовка к данному мероприятию позволила укрепить добрые отношения между педагогами и учащимися.

Подводя итог можно сделать вывод, что такие мероприятия, как КВН несут в себе большой воспитательный потенциал.

Благодаря таким мероприятиям каждый день учащихся окрашен позитивными эмоциями. Благодаря этому жизнь детей становится ярче, интереснее, КВНы пробуждают у учащихся желание совершенствовать свои интеллектуальные качества, а также способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности. Наличие такой перспективы, как предстоящее интересное событие, способствует сближению детей между собой и педагогами. Считаю, что цель данного мероприятия достигнута, задачи решены.

Цель и задачи, поставленные перед проведением предметной недели, реализованы полностью. Учителя и учащиеся довольны своим трудом.

#### Анализ результатов ОГЭ по биологии.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
9 «А»	27	0	14	13	0	52	4	100

9 «Б»	26	0	10	16	0	38	3	100
9 «В»	29	0	18	11	0	62	4	100

### Анализ результатов ЕГЭ по биологии и химии.

Приоритетным направлением работы школьного методического объединения – это методика подготовки выпускников к ЕГЭ. На заседаниях МО учителя рассматривали вопросы совершенствования преподавания предметов в целях улучшения качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации, анализировались результаты пробных ЕГЭ, с целью дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вырабатывались совместные рекомендации по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ.

Экзамен по биологии сдавали обучающихся 11 класса, результаты распределились следующим образом:

Классы	Количество	Слали		Не слали	
		количество	%	количество	%
11 «А»					
<b>Итого</b>					

### Если сравнить результаты по биологии за:

% обученности	2011-2012 учебный год – 46 учащихся	2012-2013 учебный год – 49 учащихся	2013-2014 учебный год – 20 учащихся	2014-2015 учебный год-15 учащихся	2015-2016 учебный год-36 учащихся	2016-2017 учебный год-7 учащихся	2017-2018 учебный год-7 учащихся	2018-2019 учебный год-8 учащихся	2019-2020 учебный год-8 учащихся	2020-2021 учебный год-8 учащихся	2021-2022 учебный год- учащихся
	58%	78%	80%	20%	15%	14%	14%	25%	25%	100%	

Минимальное количество баллов в 2021-2022 учебном году составило 36 (порог успешности), все прошли порог успешности, предметная обученность %.

Экзамен по химии сдавали 6 обучающихся 11 класса, результаты распределились следующим образом:

Классы	Количество	Слали		Не слали	
		количество	%	количество	%
11 «А»	6	4	67%	2	33%
<b>Итого</b>	6	4	67%	2	33%

### Если сравнить результаты по химии за:

% обученности	2011-2012 учебный год – 46 учащихся	2012-2013 учебный год – 49 учащихся	2013-2014 учебный год – 16 учащихся	2014-2015 учебный год – 13 учащихся	2015-2016 учебный год – 36 учащихся	2016-2017 учебный год – 3 учащихся	2017-2018 учебный год – 7 учащихся	2018-2019 учебный год – 5 учащихся	2019-2020 учебный год-8 учащихся	2020-2021 учебный год-8 учащихся	2021-2022 учебный год-6 учащихся
	48%	84%	40%	15%	0%	0%	43%	0%	33%	0%	67%

Минимальное количество баллов в 2021-2022 учебном году составило 36 (порог успешности), никто не прошел порог успешности, предметная обученность 67%.

**Исходя из вышеизложенной цели и задачами на новый учебный год считать:**

**Цель:** повышение качества знаний учащихся путем внедрения инновационных методов и приемов в процессе обучения и воспитания.

**Основные задачи:**

1. Добиваться глубокого усвоения проходимого материала учащимися и повышения качества знаний учащихся.
2. Прививать школьникам умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.
3. Учителям работать над усилением практической направленности уроков; проводить самостоятельные работы по закреплению материала.

## Методическое объединение учителей математики, физики и информатики.

В прошлом учебном году в МО входило 6 учителей. Все имеют высшее образование и достаточный стаж работы:

- Шахабов М.А. – 35 лет;
- Алакаева А. А. – 28 лет;
- Аева А.С-Х. – 26 лет;
- Адаханов М.М. – 2 года;
- Бичаева А.В. – 27 лет;
- Закаева Л.Р. – 5 лет.

В 2021-2022 учебном году МО работало по заранее составленному плану, продолжая работу по совершенствованию знаний, умений и навыков обучающихся, особенно подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

**За год провели 5 заседаний:**

I заседание.

1. Итоги работы МО за прошедший год и корректировка плана работы МО на новый учебный год.
2. Анализ сдачи ЕГЭ и ГИА.
3. Планирование учебного материала учителями. Обсуждение календарных планов, программ, планов индивидуальных занятий.
4. Утверждение тем по самообразованию.

II заседание.

1. Обсуждение посещенных уроков.
2. О проведении предметной недели (Внедрение в учебный процесс современных технологий и средств обучения).
3. Проведение школьной олимпиады.
4. Ознакомление с новинками методической литературы.
5. Подведение итогов обучения в 1 четверти. Работа с учащимися разного уровня подготовки.

III заседание.

1. Отчеты учителей по самообразованию.
2. Подготовка учащихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ.

3. Подведение итогов обучения во 2 четверти. Работа с учащимися разного уровня подготовки.

IV заседание.

1. Отчет учителей по самообразованию.

2. Обсуждение проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий.

3. Подведение итогов обучения 3 четверти.

4. Проведение диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!» по математике:

V заседание.

1. Отчеты учителей по самообразованию.

2. Анализ годовых работ.

План работы был составлен с учетом индивидуальности, опыта каждого учителя, особенности классов, возможности школы.

Каждый из учителей выбрал творческую тему и работал над ней в течение года. По этим темам были заслушаны доклады:

1. «Практическая значимость школьного курса математики» (Алакаева А.А.);

2. «Межпредметные связи курса физики» (Шахабов М.А.);

3. «Дифференцированный подход к обучению учащихся математики» (Аева А.С-Х.).

Были выпущены общешкольные газеты по математике, физике и информатике.

Проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия.

План работы соблюдался. Проводились проверки рабочих, контрольных тетрадей и дневников в соответствии с графиком администрации школы.

Неделя математики, информатики и физики проходит в октябре каждого учебного года. В этом учебном году неделя проводилась с 11.10.2021г. по 18.10.2021г.

Основной целью проведения предметной недели:

1. Развитие познавательного интереса к физико-математическим дисциплинам, кругозора, внимания, мышления.

Проведению недели математики предшествовала серьёзная подготовительная работа. Для её проведения использовались различные формы: открытые уроки, викторины, математические турниры, выставка стенгазет.

В подготовке участвовали все учителя математики и физики, инициативная группа из учеников, проявляющих повышенный интерес к этим предметам.

В связи с болезнью, учитель информатике не принимал участие в организации и проведении Недели.

Примерно за 2 недели продумывался план проведения мероприятий. При составлении плана мероприятий учитывались возрастные и психологические особенности развития учеников.

Неделя математики, информатики и физики проходила по следующему плану:

Мероприятие	Тема	Место провед.	Ответственный
Турнир	«Смекалистые»	Кабинет математики	Бичаева А.В.
Математическая игра	«Интеллектуал»	Кабинет математики	А.А. Алакаева
Математический КВН	«Конкурс веселых и находчивых математиков»	Кабинет математики	А.С-Х. Ааева
Викторина	«Математические заморочки»	Кабинет математики	З.А. Мусаева
Открытый урок	«Безопасность в сети Интернет»	Кабинет физики	М.М. Адаханов
Открытый урок	«Уравнения с одной переменной»	Кабинет математики	А.А. Алакаева

В первый день недели учителя математики, физики ознакомили учащихся 5-11 классов с историей возникновения математики, физики; с интересными фактами из биографии ученых, познакомили с новинками популярной литературы.

Началась предметная неделя с выставки математических газет. В данной выставке участвовали 6 классы под руководством преподавателя математики Ааевой Аминат Сайд-Хусейновны. По школе было создано жюри, которое оценивало выставленные работы детей. По итогам были присуждены 1,2,3 места за лучшие работы.

В 10 классах было проведено внеклассное мероприятие на тему «Смекалистые» под руководством учителя математики Бичаевой Айзан Вахитовны. Дети были разбиты на команды и готовы к мероприятию. Оснащенность урока была хорошая: были вывешены плакаты: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит» (М.В. Ломоносов); «Наука математика - царица всех наук» (Гаусс) и т.д.; пословицы: «Быть сильным хорошо, быть умным еще лучше», «Усердие - мать удачи» и т.д.; разработаны командами стенгазеты; таблицы, картинки с изображениями: жука, паука, ежа, чижа и т.д. Урок сопровождался компьютерной презентацией («Разгадываем ребусы «100»», «Веселый счет», «Логическая задача», «Кто быстрее», «Эстафета» и т.д.). Целью проведения урока было: глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации. Во время проведения мероприятия учащиеся участвовали в эстафете (работают в командах, каждая команда решает примеры); участвовали в викторине; проводили инсценировки «Треугольник и Квадрат»; проводилась работа также с болельщиками команд (игра «Таблицу знаю», «Борьба за цифру», «Лишняя фигура»); отгадывались ребусы, отгадывались задачи в стихах( а также решались задачи по картинкам); участвовали команды также в игре «Концовка», сутью которой

являлось то, что команды должны были закончить предложение, чтобы концовка была по смыслу правильной. Решались задачи-смекалки, логические задачи, разгадывались ребусы. По итогам каждого тура, работа команд оценивалась жюри и учителем. Каждая победа команд, учителем сопровождалась похвалой (часто употребляет слова «Молодцы», «Умницы»). В результате мероприятие прошло на высоком методическом уровне - итоги были подведены, намеченный плана урока выполнен, цели достигнуты; достигнуты планируемые результаты.

В 9 классах было проведено внеклассное мероприятие на тему «Интеллектуал» под руководством учителя математики Алакаевой Азы Алдамиевны. Организация детей была хорошая. Дети были разбиты на команды и готовы к мероприятию. Оснащенность урока была хорошая: было подготовлено два игровых стола для команд, карточки с заданиями, плакаты для оформления класса и воздушные шары для оформления сцены. Целью проведения мероприятия было - стимулировать познавательную деятельность учащихся; расширять кругозор учащихся в области математики, развивать способность учащихся к толерантному общению и взаимовыручке. Во время проведения мероприятия учащиеся решали занимательные задачи, отвечали на вопросы, выполняли задания на карточках, считали, показывали пословицы без слов, играли в игры (магический квадрат, головоломка для детей, которая состоит в решение различных задач – собрать из элементов магического квадрата фигуру животного, «Кто решить раньше всех» - на столах для команд разложены карточки, по сигналу, игрок бежит к столу и выбирает карточку, быстро решает примеры и т.д.). По итогам каждого конкурса, работа команд оценивалась жюри и учителем. Каждая победа команд, учителем сопровождалась похвалой (часто употребляла слова «Я знала, что вы справитесь», «Какие активные, веселые участники команд»). В результате мероприятие прошло на высоком методическом уровне - итоги были подведены, намеченный плана урока выполнен, цели достигнуты; достигнуты планируемые результаты.

В 10 классах был проведен открытый урок на тему «Безопасный Интернет» под руководством учителя информатики Адаханова М.М. Обстановка в классе способствовала плодотворной работе и усвоению знаний. Целью проведения урока было обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. Все этапы шли последовательно, заранее было предусмотрено их продолжительность. Изучение материала проходило в ходе рассказа учителя (о пользе и вреде Интернета), которое проходило показом слайдов и видеороликов, ученикам были выданы карточки с основными понятиями темы. Время было распределено экономно. В конце урока учителем проведена рефлексия. Домашнее задание не было объявлено. Проблемная тема излагалась учителем полно, достоверно, доступно; выделялось главное, формировались новые понятия. Обращалось особое внимание на организацию активного мышление. Во время работы на уроке ученики работали индивидуально. Т.о., материал был закреплен хорошо, все ошибки проанализированы. Следует отметить вза-

имную доброжелательность между учителем и классом. Учитель использует спокойный тон. Внимательно и вдумчиво относится к вопросам учащихся. Внешний вид, поза, мимика, жестикация не отвлекали, а способствовали повышению внимания у учащихся. В результате открытый урок прошел на высоком методическом уровне четко поставленные цели были направлены на действия всех учащихся. Урок включал следующие этапы: организационный момент, изучение нового материала, закрепление изученного материала, подведение итогов урока, рефлексия, информация о домашнем задании не была дана. Методы оптимально подобраны, учитывая возможности класса и особенности изучаемого материала. Рефлексия показала, что полученная информация была интересна и хорошо усвоена обучающимися. Урок достиг целей.

В 11 классе был проведен открытый урок на тему «Уравнения с одной переменной» под руководством Алакаевой А.А. Учитель был подготовлен к уроку. Дети были разбиты на команды (использовалась на уроке: групповая деятельность, индивидуальная, ИКТ технологии). Оснащенность урока была хорошая: были подготовлены карточки, тесты, урок сопровождался показом презентации. Целью проведения урока- систематизировать знания и умения учащихся по применению различных методов решения рациональных уравнений, готовить учащихся к государственной «итоговой» аттестации; закрепление умений и навыков выбора метода решения, применения уравнений при решении задач прикладного характера; развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать математические ситуации, развивать внимательность, умение сосредоточиться, выполнять безошибочно необходимые арифметические вычисления, ставить перед собой цель и делать выводы; воспитывать чувство ответственности, самоконтроля, умение работать в коллективе, познавательную активность, упорство в достижении цели, любовь к математике. Учащиеся на уроке повторяли теории по решению уравнений (с применением презентации), решали уравнения различными методами и задачи с помощью уравнений, выполняли задания по карточкам (задания на карточках выполняются учащимися со слабой математической подготовкой письменно и сдаются учителю на проверку), выполняли тест (тест на компьютере выполняется во время работы групп учащимися со слабой подготовкой и малой активностью (по выбору учителя)). Однако активность учащихся слабая, эмоциональность урока на среднем уровне. Урок вызывает интерес ни у всех обучающихся. Темп урока неоптимальный, конец урока не подведен, не выставлены оценки. На уроке обеспечивалось активное участие ни всех учеников (в классе очень много слабых детей). В итоге урок прошел на среднем методическом уровне. Разнообразные задания носили познавательный характер, развиты навыки командной работы, использовались ИКТ технологии (учитель владеет компьютером). Проводит индивидуальную работу по карточкам, использует тесты (слайды) с неуспевающими детьми. Однако время урока рассчитано неверно. Не дано домашнего задания, не выставлены оценки за урок, не мотивирует. Учащимися проводится мало самостоятельной работы.

В 5 классе прошла викторина на тему «Математические заморочки» под руководством учителя математики Мусаевой З.А. Дети были разбиты на команды. Учителем был подготовлен наглядный материал, ТСО, дидактический и раздаточный

материал. Цели урока были представлены, озвучила. Урок был спланирован в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. В результате мероприятие прошло на высоком методическом уровне.

Анализируя итоги проведения недели математик, физики и информатики, можно сделать следующие выводы:

1. В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность учителя: Алакаева А.А., Аева А.С-Х., Бичаева А.В. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-математики.
2. Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена.
3. В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся 5-11 классов. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.
4. Цели предметной недели достигнуты.

В начале учебного года проводились контрольные работы по математике для проверки состояния знаний, умений учащихся на конец первой четверти; отслеживание уровня усвоения учащимися учебного материала, корректируя на этой основе урочную деятельность учителя.

Итоги контрольных работ по математике:

Класс	По списку кол-во учащихся	Написали работу	Получили				% Успеваемости	% Качество
			5	4	3	2		
5а	35	33	1	11	13	8	76	36
5б	35	32	8	9	13	2	94	53
5в	36	33	-	10	20	3	91	30
5г	36	34	1	6	14	13	62	21
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>132</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>80</b>	<b>35</b>
6а	36	35	4	12	11	8	77	46
6б	35	23	-	1	10	12	48	4
6в	36	22	5	9	7	1	95	64
6г	36	22	5	9	7	1	95	64
<b>Всего</b>	<b>107</b>	<b>80</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>74</b>	<b>39</b>
7а	24	19	-	4	9	6	68	21
7б	31	22	-	3	18	1	95	14

7в	33	28	-	9	18	1	96	32
7г	23	15	3	6	4	2	87	60
<b>Всего</b>	<b>111</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>30</b>
8а	37	29	2	4	8	15	48	21
8б	34	28	4	4	8	12	57	29
8в	30	28	3	8	5	12	57	39
8г	30	28	3	8	5	12	57	39
<b>Всего</b>	<b>101</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>54</b>	<b>29</b>
9а	30	26	-	1	23	2	92	4
9б	27	24	3	3	15	3	88	25
9в	27	23	4	7	12	-	100	48
<b>Всего</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>93</b>	<b>25</b>
10а	17	16	-	2	13	1	94	13
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>13</b>
11а	16	15	-	4	11	-	100	27
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>27</b>

По итогам анализа контрольных работ по математике выявлено, что показатель качества знаний во всех классах низкий.

Если сравнить результаты, выявленные по итогам срезовых контрольных работ за 1 четверть с результатами выявленными по итогам входного контроля, то можно сделать вывод: в 11 классе наблюдается понижение качества знаний (на 4 %); в 10 классе уровень обученности значительно понизился (на 16% по сравнению с входным контролем); среди 9 классов наблюдается понижение качества знаний (на 7%) и составляет 25%; в 8 классах качество знаний составляет 29%, что на 8% выше уровня выявлено по итогам входного контроля; повышение показали 7 классы, выявлено 30% качество знаний, что на 10% выше уровня, который был показан обучающимися на начало года; показатель обученности 6 классов составляет 39%, что на 6% выше; в 5 классах качество знаний составляет 35%, что на 6% выше уровня знаний, показанного на начало года.

Программный материал в целом усвоен учащимися, но есть и неуспевающие учащиеся. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями за четверть.

Типичные ошибки:

- «Площадь прямоугольника, квадрата»;
- «Формулы решения уравнений»;
- «Деление смешанных чисел»;
- «Решение задач с одной переменной»;
- «Арифметический квадратный корень»;
- «Решение системы уравнений с двумя переменными»;
- «Логарифмы, свойства логарифмов»;
- «Вычисления интегралов».

Также в мае были проверены знания, умения и навыки обучающихся за год по математике. Итоги контрольных работ по математике:

Класс	По списку кол-во учащихся	Написали работу	Получили				% Успеваемости	% Качество
			5	4	3	2		
5а	35	33	0	5	19	9	73	15
5б	36	32	7	13	9	3	91	63
5в	36	31	3	3	23	2	94	19
5г	35	29	1	5	10	13	55	21
<b>Всего</b>	<b>145</b>	<b>125</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>61</b>	<b>27</b>	<b>78</b>	<b>30</b>
6а	35	29	7	4	15	3	90	38
6б	33	28	0	2	19	6	75	7
6в	36	28	5	11	10	1	93	57
6г	36	28	5	11	10	1	93	57
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>85</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	<b>34</b>
7а	24	19	0	0	17	2	89	0
7б	30	26	4	4	17	1	96	31
7в	33	29	2	9	17	1	97	38
7г	22	17	0	2	13	2	88	12
<b>Всего</b>	<b>109</b>	<b>91</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>93</b>	<b>23</b>
8а	36	30	4	2	15	9	70	20

8б	34	28	6	2	15	5	82	29
8в	28	22	7	3	8	4	82	45
8г	28	22	7	3	8	4	82	45
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>80</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>85</b>	<b>38</b>
9а	29	24	0	2	20	2	92	8
9б	26	24	2	5	14	3	88	29
9в	27	23	6	4	13	0	100	43
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>93</b>	<b>27</b>
10а	14	12	0	4	8	0	100	33
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33</b>
11а	16	14	2	4	6	0	100	43
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43</b>

По итогам анализа контрольных работ по математике выявлено, что показатель качества знаний в классах низкий. В 11 «А» (43%), 8 (38%) классах выявлен самый высокий показатель качества знаний; самый низкий уровень показали: 7,9 классы.

Если сравнить результаты, выявленные по итогам срезовых контрольных работ за 1 четверть с результатами выявленными по итогам годовых контрольных работ по параллелям, то можно сделать вывод: в 11 класса наблюдается повышение качества знаний (на 16%); в 10 классах уровень обученности повысился (на 20% по сравнению с 1 четвертью); среди 9 классов наблюдаются изменения, качество обученности на конец года составляет 27%, что на 2% выше по сравнению с началом учебного года; в 8 классах качество знаний составляет 38%, что на 9% выше уровня выявлено по итогам 1 четверти; понижение показали 7 классы, выявлено 23% качества знаний, что на 7% ниже уровня, который был показан обучающимися по окончании 1 четверти; показатель обученности 6 классов составляет 34%, что на 5% ниже по сравнению с 1 четвертью; в 5 классах качество знаний составляет 30%, что на 5% ниже уровня знаний по итогам 1 четверти.

Программный материал в целом усвоен учащимися, но есть и неуспевающие учащиеся. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями за год.

Типичные ошибки:

- «Площадь прямоугольника, квадрата»;
- «Формулы решения уравнений»;
- «Деление смешанных чисел»;
- «Решение задач с одной переменной»;

- «Арифметический квадратный корень»;
- «Решение системы уравнений с двумя переменными»;
- «Логарифмы, свойства логарифмов»;
- «Вычисления интегралов».

### Анализ результатов ЕГЭ по математике.

Приоритетным направлением работы школьного методического объединения – это методика подготовки выпускников к ЕГЭ. На заседаниях МО учителя математики, физики и информатики рассматривали вопросы совершенствования преподавания предметов в целях улучшения качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации, анализировались результаты диагностических работ, проводимых в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», с целью дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вырабатывались совместные рекомендации по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ.

Экзамен по математике (профильная) сдавали 7 обучающихся 11 класса, результаты распределились следующим образом:

Классы	Количество	Слали		Не слали	
		количество	%	количество	%
11 «А»	7				
<b>Итого</b>	<b>7</b>				

Экзамен по математике (базовая) сдавали 15 обучающихся 11 класса, результаты распределились следующим образом:

Классы	Количество	Слали		Не слали	
		количество	%	количество	%
11 «А»	15				
<b>Итого</b>	<b>15</b>				

С целью устранения пробелов в знаниях учащихся и более качественной подготовки к ЕГЭ с 5 класса необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки, нахождение части от числа, процентов от числа;
- регулярно повторять методы решения всех типов уравнений;
- повторять формулы для выполнения преобразования степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических выражений;
- научить различать графические и табличные способы задания функций, учить считывать информацию, представленную графически и в виде диаграмм;
- развивать умение осмысливать текст задачи, уметь отвечать на поставленный вопрос;
- отрабатывать навыки находить вероятность событий.

### Анализ результатов ОГЭ по математике.

На конец 2021-2022 учебного года в общеобразовательном учреждении обучалось 83 девятиклассника. К государственной (итоговой) аттестации было допущено 100 % обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании 100% выпускников 9 классов – 83 человека.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике в 2021 – 2022 учебном году, которая проходила в форме ОГЭ.**

Классы	Количество сдававших	Сдали		Не сдали	
		количество	%	количество	%
9	82	82	100%	0	0%
ГВЭ	1	1	100%	0	0%
<b>Итого</b>	83	83	100%	0	0%

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике.**

№ п/п	Год	Предмет
		Математика
1	2015	98%
2	2016	84%
3	2017	100%
4	2018	100%
5	2019	100%
6	2020	100%
7	2021	100%
8	2022	100%

**Исходя из вышеизложенных задач на новый учебный год считать:**

1. Добиваться глубокого усвоения проходимого материала учащимися и повышения качества знаний учащихся.
2. Прививать школьникам умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.

3. Учителям математики, физики и информатики работать над усилением практической направленности уроков; проводить самостоятельные работы по закреплению материала на каждом уроке; больше уделять внимание устному счету.
4. Организация внеклассной работы с учащимися: нравственное, этическое и трудовое воспитание.

### **Методическое объединение учителей начальных классов.**

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 13 учителей, из них:

- «высшей» категории-2;
- без категории-11.

В 2021-2022 учебном году МО проводило работу над темой «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС». Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

Главное назначение начальной школы остается научить детей осознанному чтению, грамотному письму и счету, правильной полноценной речи. Поэтому школьников необходимо обучать по такой технологии, которая помогла бы развивать не только память, внимание, моторику, но и самостоятельное мышление, проявляющееся в частности, в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации. А также повысить мотивацию к учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес и сформировать адекватную самооценку.

Цель нашей работы: повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам, совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, повышение уровня качества обученности учащихся по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык), забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень учебного процесса, уровень обученности воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных проблем, ШМО ставило перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по изучению реализации программы формирования универсальных учебных действий.
2. Продолжить изучение и использование в педагогической деятельности существующих инновационных технологий обучения, а также современных приемов активизации познавательной деятельности.
3. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности;
4. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов
5. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей УУД.

Организационные формы работы выбраны следующие:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой: 1 кл. - 21 ч., 2- 4 кл. – 23 ч. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, прошли курс обучения за соответствующий класс и переведены в следующий класс. Учителя начальных классов работали по УМК «Школа России». Обучающиеся 1-4 классов работали по новым учебным стандартам. Все учителя стремились для создания условий для сохранения физического и психического здоровья

ребенка, его индивидуальности; развития учащихся как субъектов отношений с людьми, миром и самим собой; формирования универсальных учебных действий, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Все учителя методического объединения составили рабочие программы по предметам. Каждым учителем составлены календарно-тематические планы по предметам, организована работа со слабоуспевающими учащимися. В помощь учащимся педагоги изготовили в течении года различные методические пособия, таблицы, тестовые задания. Методическая «копилка» учителей начальных классов пополнилась новыми разработками уроков и внеклассных мероприятий. В течение года учителя начальных классов посетили 27 уроков и внеклассных мероприятий. Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению здоровьесберегающего урока в начальной школе. Следует отметить, что учителя осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы младших школьников свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2021-2022 учебного года было организовано и проведено 5 плановых заседаний методического объединения. Анализ информации показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2021-2022 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. На заседаниях МО изучались все методические письма. Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2022-2023 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой. Работа учителей над самообразованием носила практический характер и была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности стало повышение качества образования в начальной школе, развитие личности младших школьников. Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующие: неумение части учителей рационально спланировать работу над самообразованием; недостаточно активная работа МО по обобщению актуального педагогического опыта. Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно- методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании методического объединения заслушивали сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Участие в методических объединениях, семинарах дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организа-

цией образовательного процесса в начальной школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2021-2022 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру в виде административных контрольных работ: -стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; - итоговый (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Использование различных систем обучения, передовых технологий изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе.

#### **Анализ по итогам всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру 4 классов**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Часть работ, запланированных с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Предмет ВПР	Класс	Общее количество детей написавших работы	Процент двоек	Процент троек	Процент четверок	Процент пятерок	Сумма процентов
-------------	-------	--	---------------	---------------	------------------	-----------------	-----------------

Русский язык	4А	28	17,9	43,8	32,1	3,6	100
Русский язык	4Б	32	18,8	56,3	21,9	3	100
Русский язык	4В	24	20,8	45,5	33,7	0	100
Русский язык	4Г	20	25	40	35	0	100
Математика	4А	29	13,8	41,4	37,9	6,9	100
Математика	4Б	32	15,6	43,7	37,5	3,2	100
Математика	4В	24	20,8	41,7	33,3	4,2	100
Математика	4Г	24	12,5	45,8	37,5	4,2	100
Окружающий мир	4А	29	10,3	48,4	37,9	3,4	100
Окружающий мир	4Б	32	15,6	46,7	37,7	0	100
Окружающий мир	4В	24	12,5	54,1	29,3	4,1	100
Окружающий мир	4Г	22	13,6	45,5	36,4	4,5	100

Данные результаты могут говорить, в том, что показатель качества учащихся находится на хорошем уровне.

Рекомендовано:

- провести заседания МО по результатам ВПР, выработать методические рекомендации по использованию материалов ВПР с целью повышения качества образования по предметам;
- организовать работу по изучению критериев оценивания письменных и устных ответов, учащихся на уроке, с целью повышения уровня объективности текущего оценивания учителям предметникам;
- ознакомить учащихся и их родителей с результатами ВПР;
- скорректировать РП по предметам на май с учетом организации работы над ошибками;
- использовать материалы ВПР для организации образовательной деятельности в 2022-2023 уч.году.

**Результаты школьного тура олимпиады.**

Школьный тур олимпиады школьников 5-11 классов прошел в период с 27 сентября по 27 октября 2021 года.

Проведена олимпиада в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678, и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №1126-п от 01.09.2021 года.

Ответственной за проведение олимпиады (по приказу № 122 от 25.10.2021 г. по школе) была назначена заместитель директора по УВР Межидова Т.Х.

Из общего количества участников, были выявлены победители для участия в муниципальном этапе олимпиаде:

<b>ФИО учащегося</b>	<b>Класс (только цифра)</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Количество баллов в школьном этапе</b>
Тутубашева Ясмينا Ахмедовна	4	Русский язык	Алиева Зарема Сайд-Эмиевна	35
Косумова Рахима Рамзановна	4	Чеченский язык	Адамова Макка Ризвановна	69
Тутубашева Ясмينا Ахмедовна	4	Окружающий мир	Алиева Зарема Сайд-Эмиевна	38

Выводы и рекомендации:

1. Школьный этап предметной олимпиады прошёл организованно;
2. Отметить следующих учителей за организацию и проведение школьной олимпиады, за своевременность сдачи отчета и полноту информации о результатах олимпиады: Алиеву З.С., Адамову М.Р.;
3. Обратить внимание учителей на слабые результаты школьной олимпиады.

С 16 ноября по 23 ноября 2021 года в школе прошла неделя начальных классов «Марафон знаний».

Основные цели: развитие познавательной активности учащихся, формирование положительной мотивации к учению, вовлечение всех детей в процесс обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и мероприятий.

К проведению недели были привлечены учителя начальных классов.

В неделе принимали активное участие все учащиеся начальной школы (1-4 классы). План проведения недели заранее был утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. Это были мероприятия, связанные с окружающим

миром, математикой, русским языком, литературным чтением, ИЗО, технологией. Они способствовали развитию творческих способностей учащихся.

Адамова М.Р. представила в 4 «В» классе открытый урок литературного чтения на чеченском языке по творчеству В.М. Дагаева «Дека сан илли». Учащиеся подготовили богатый материал по творчеству и биографии В. Дагаева, анализировали стихотворение. В течение урока ребята учились прикасаться к красоте сердцем, подобрали литературу по теме. На уроке ребята не только обосновывали правильность своего вывода, но и оценивали деятельность одноклассников, вырабатывали умение контроля, оценки и самооценки своей деятельности. При подготовке к уроку обучающиеся работали со справочной литературой. Макка Ризвановна умело формирует у детей устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.

Абуева П.В. подготовила урок литературного чтения в 3«А» классе по теме И.А.Бунина «Листопад». На уроке ребята участвовали в работе парами, договаривались друг с другом, принимали позицию собеседника, проявляли уважение к чужому мнению. Каждый ребенок был вовлечен в работу, ощущал внимание и заботу учителя. Петимат Вахаевна учит детей любви к природе, вежливости, показывая, каким должен быть воспитанный человек. Ребята повторили правила культурного поведения и в форме игрового моделирования.

Интересно и хорошо организовано прошёл урок-путешествие «Праздник первого десятка» в 1 «Г» классе, которую подготовила и провела учитель Джунидова Э.П. В этот же день провела «Математический КВН» Цугаева Х.У. в 1«В» классе. Ребята смогли продемонстрировать свои математические знания, а также находчивость, взаимовыручку. Конкурсы были хорошо продуманы, несли в себе большой познавательный материал. Ученики были активны, эмоциональны, с удовольствием включались в предложенные задания. Ребята показали умение договариваться, чувствовали ответственность перед командой. Капитаны показали свои организаторские способности.

Наибольший интерес вызвал урок русского языка в 4 «Б» классе (учитель Исханова Л.Э.). На уроке учащиеся на основе опорных рисунков, условных обозначений в учебнике сами формулируют цели и задачи урока. Учащиеся продемонстрировали большой объем хорошо усвоенного материала. На уроке использовано много игровых моментов, которые также помогают легко усваивать материал. Учащиеся очень активны на уроке.

Урок выстроен, в соответствии с правилами методики, учетом индивидуальных особенностей учащихся класса.

На уроке окружающего мира во 2 «А» классе на тему: «Красная книга». Темирханова З.И. использовала игровые технологии. Для развития познавательной деятельности, Заза Ильмановна использовала презентацию «Красная книга». Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся.

Интересно и организованно прошёл урок литературного чтения во 2 «В» классе, которую подготовила и провела учитель Бочаева Р.Р. Преподаватель использует в общении с детьми доверительный и мягкий тон, что позволяет вселить в детей уверенность и ощущение того, что взрослые хорошо к ним относятся; учителем использовалась словесная форма похвалы. Класс оборудованный (интерактивная доска, компьютер, проектор и т.д.), и Роза Рамзановна сумела использовать оборудование по назначению; уделялось педагогом внимание по формированию сознательной дисциплины, изучению правил поведения на уроке; учитель учит ребят ставить цели урока, самостоятельно добывать знания из учебника, использовала активные формы обучения (работа в группах, работа в парах и т.д.). Уделяет больше внимания фронтальному опросу, требуя полных, внятных ответов у детей.

На уроке ИЗО Хатуева А.Х. (3в класс), провела беседу об истории возникновения скульптур, аллей, сквер и только потом началась самостоятельная работа. Дети творили свои шедевры, проявив активность и невероятную фантазию. Результатом такой работы стала выставка рисунков.

Интересно прошёл урок Хамсуевой Р.В. во 2 «Г» классе. Учитель поставил перед собой цель – способствовать формированию логического мышления, памяти, внимания учащихся; прививать любовь к математике; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Для достижения поставленной цели были приготовлены задания, способствующие развитию творчества, логического мышления.

Интересно прошёл открытый урок по теме: «Системы счисления» в 4 «А» классе (учитель Гайрбекова А.Ш.). Ученики на уроке показали, что они умеют считать и работать с разными величинами. А именно: измеряли объём с помощью мерок в троичной системе счисления, считали, строили величины, системы мерок, записывали результаты измерения в таблицу. Узнали названия мерок в десятичной системе. Дети с увлечением переливали мерками и сравнивали величины. Урок познавательный, построен с учетом требования ФГОС НОО.

Вывод:

1. Цели, поставленные методическим объединением учителей начальных классов в ходе подготовки и проведения Недели, выполнены полностью.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития метапредметных компетенций и возможности для самореализации личности каждого школьника.

2. Отметить положительный опыт работы ШМО учителей начальных классов по привитию интереса к учебным предметам.

3. Руководителю МО учителей начальных Бочаевой Р.Р. проанализировать степень участия учителей, обучающихся в методической неделе и внести коррективы при планировании методической недели на 2022-2023 учебный год, с тем, чтобы все обучающиеся смогли принять участие в методической неделе, а учителя продемонстрировать уровень профессионального методического роста.

4. Шире привлекать родителей для демонстрации достижений обучающихся по различным предметам начальной школы.

5. Выразить благодарность учителям начальных классов, принявшим активное участие в проведении недели.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования;

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;

3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;

5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника

6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;