

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Шали»

О состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году.

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023 -2024 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить информацию и осознать свою роль в развитии школы. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**
- 3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**
- 4. Анализ реализации программ формирования, развития ууд**
- 5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов**
- 6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности**
- 7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы**
- 8. Анализ реализации программ коррекционной работы**
- 9. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы**
 - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**
 - 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**
 - 9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**
 - 9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**
- 10. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023/24 учебный год**
 - 10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в школе образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы: ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы: ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

Школой принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

№ п/п	Сроки	Мероприятие	Ответственные
1	Сентябрь	Комплексная диагностика учащихся 1-х классов: выполнение работ первоклассниками	Зам. директора по учебной работе. Классные руководители 1-х классов
		Стартовая диагностика обучающихся 2-11 классов	Зам. директора по учебной работе. Классные руководители
2	Декабрь	Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной деятельности у учащихся 1–6-х классов	Зам. директора по учебной работе

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В целях организации учебно-методического сопровождения учащихся первых классов, в школе с 19.09. по 22.09.2023г. проведена диагностика «Оценка готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе».

Диагностика первоклассников в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный

и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление.

Всего – обучающихся 1 классов – 107.

Выполнили - 107 обучающихся.

Навык	Проверяемые умения	Количество человек	% выполнено задания	Количество человек	% невыполнено задания
Графический диктант	- внимание самоконтроль, планирование и организация произвольной деятельности.				
Дорожки	- внимание Пространственная ориентация				
Образец и правило	-пространственная ориентация -сформированность первичных представлений о мире				
Звуковые прятки	-фонетический слух				

Итого:

Результат	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстрариска
количество человек				
Соотношение в				

Таким образом по результатам диагностики была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению в 2023-2024 учебном году по результатам диагностики оценивается как средний, соответствует возрастным нормам.

Проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

С 18 сентября по 23 сентября были проведены диагностические работы в начальной школе по русскому языку, чеченскому языку и математике.

Цель контроля: оценка планируемых результатов и диагностика предметных результатов.

Итоги контрольных работ по математике:

Класс	По списку кол-во учащихся	Написали работу	Получили				% Успеваемости	% Качество
			5	4	3	2		
2а	29	27	12	14	1	-	100	96
2б	29	27	4	14	7	1	96	64
2в	30	28	7	10	9	2	93	61
2г	31	29	5	6	14	4	86	38
Всего	119	111	31	44	31	7	94	68
3а	26	24	2	6	11	5	79	33
3б	27	26	3	12	11	-	100	58
3в	24	20	4	4	12	-	100	40
3г	27	25	2	11	8	4	86	52
Всего	104	94	11	33	42	4	96	47
4а	30	30	10	8	10	2	93	60
4б	34	31	3	15	9	4	87	58
4в	23	21	5	4	11	1	96	43
4г	22	19	2	4	14	1	96	32
Всего	109	101	25	31	44	8	92	55

Как видно из таблицы во 2 классах 94 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 68 %. Следует отметить, что 32% учащихся не справились с решением задачи и с геометрическим заданием. Эти навыки сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение года. В 3 классах качество усвоения знаний составило 47%, также не справились с решением задачи и с геометрическим заданием 53% учащихся. В 4 классах качество усвоения знаний составило 55%.

По итогам анализа контрольных работ по математике выявлено, что показатель качества знаний во всех классах выше среднего уровня, только показатель обученности низкий в 3 «А» (33%), 2 «В» (38%), 4 «Г» классах.

Типичные ошибки:

- ошибки в решение примеров на вычитание и деление;
- в ходе решения задач;
- в решении геометрических задач;

Итоги диктантов по русскому языку:

Класс	По списку кол-во учащихся	Написали работу	Получили				% Успеваемости	% Качество
			5	4	3	2		
2а	29	21	7	11	3	-	100	86
2б	29	26	6	6	12	2	92	46
2в	30	30	9	9	12	-	100	60
2г	31	29	3	10	13	3	90	45
Всего	119	106	25	36	38	5	96	58
3а	26	23	11	3	5	4	83	61
3б	27	27	15	6	6	-	100	78
3в	24	23	3	6	12	2	91	39
3г	27	25	7	8	5	5	80	60
Всего	104	98	36	33	28	9	91	70
4а	30	27	10	7	8	2	93	63
4б	34	32	8	12	12	-	100	63
4в	23	22	7	5	7	2	91	55
4г	22	20	4	7	7	2	90	55
Всего	109	102	29	31	34	6	94	59

Как видно из таблицы во 2 классах 96% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило также 58 %. Больше всего ошибок обучающиеся допустили в написании большой буквы в именах собственных, в начале предложения; в написании букв И, У, А после шипящих. Много замены и пропусков букв. 30% учащихся не справились с грамматическим заданием. В 3 классах качество усвоения знаний составило 70%. Большинство учащихся не справились с грамматическим заданием. В 4 классах качество усвоения знаний составило 55%.

По итогам анализа контрольных работ по русскому языку выявлено, что показатель качества знаний во всех классах выше среднего уровня, только показатель обученности низкий в 3 «В» (39%)

Выводы:

Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями. Итоги диктантов по чеченскому языку:

Класс	По списку кол-во учащихся	Написали работу	Получили				% Успеваемости	% Качество
			5	4	3	2		
2а	29	24	8	13	2	1	96	87
2б	29	27	4	9	10	3	89	48

2В	30	28	11	12	3	2	93	82
2Г	31	28	1	8	13	6	79	32
Всего	119	108	24	42	28	12	89	61
3а	26	22	3	6	9	4	82	41
3б	27	27	4	7	9	7	74	41
3в	24	20	2	7	9	2	90	45
3г	27	26	-	9	11	6	77	35
Всего	104	95	9	29	38	19	80	40
4а	30	27	9	10	6	2	93	70
4б	34	31	5	12	10	4	87	55
4в	23	20	9	4	5	1	96	65
4г	22	20	5	4	9	2	90	45
Всего	109	100	28	30	30	9	91	58

Как видно из таблицы во 2 классах 89 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по чеченскому языку, качество усвоения знаний составило также 61 %. Больше всего ошибок обучающиеся допустили в написании большой буквы в именах собственных, в начале предложения; в написании двойных согласных буквах. Много замены и пропусков букв. 39% учащихся не справились с грамматическим заданием. В 3 классах качество усвоения знаний составило 40%. Больше половины учащихся 3 классов не справились с грамматическим заданием. В 4 классах качество усвоения знаний составило 58%.

По итогам анализа контрольных работ по чеченскому языку выявлено, что показатель качества знаний во всех классах выше среднего уровня, только показатель обученности низкий в 3 «Г» (35%), 2 «Г» (32%).

Проведение входных контрольных работ по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями

С 18 по 23 сентября были проведены диагностические работы по математике, русскому языку, чеченскому языку в 5-11 классах.

Целью проведения данного контроля является: оценка планируемых результатов обучения и диагностики предметных результатов.

Проверка была осуществлена заместителем директора по УР Межидовой Т.Х. совместно с руководителями методических объединений чеченского языка – Хатуевой Ж.Х., русского языка – Пайхаевой Ф.Х., математики - Алакаевой А.А.

Анализ входных работ по русскому языку показал следующее:

Класс	По списку кол-во учащихся	Написали работу	Получили				% Успеваемости	% Качества
			5	4	3	2		
5а	34	30	7	5	6	12	6	4
5б	36	31	4	6	13	8	74	32

5В	30	23	0	4	8	11	52	17
5Г	33	27	4	11	9	3	88	55
Всего	133	111	15	26	36	34	69	37
6а	34	28	1	10	10	7	75	39
6б	35	27	1	10	7	9	66	40
6в	32	28	5	12	7	4	85	60
6г	33	22	4	5	5	8	63	41
Всего	134	105	11	37	29	28	73	45
7а	29	24	1	6	5	12	5	29
7б	39	31	1	13	6	11	64	45
7в	31	25	3	6	6	10	6	36
7г	31	23	7	9	4	3	87	69
Всего	130	103	12	34	21	36	65	44
8а	30	28	0	18	8	2	92	64
8б	27	24	2	7	7	8	66	37
8в	30	21	0	13	6	2	90	62
8г	27	19	0	1	11	7	63	5
Всего	114	92	0	39	32	19	79	44
9а	28	24	0	8	13	3	87	33
9б	24	19	0	4	7	8	58	21
9в	28	20	3	4	10	3	85	35
Всего	80	63	3	16	30	14	77	30
10а	30	27	1	12	4	10	63	48
Всего	30	27	1	12	4	10	63	48
11а	23	19	1	12	6	0	100	68
Всего	23	19	1	12	6	0	100	68

Ошибки были допущены на следующие темы:

1. «Пропуск слов и предлогов»;
2. «Буквы е и и в окончаниях глаголов»;
3. «Правописание кратких прилагательных»;
4. «Правописание проверяемых гласных в корне слова»;
5. «Употребление мягкого знака на конце существительных»;
6. «Буквы и, у, а после шипящих»;
7. «Раздельное написание предлога с другими словами»;
8. «Выделение причастного и деепричастного оборотов на письме».

По итогам анализа входных контрольных работ по русскому языку выявлено, что показатель качества знаний почти во всех классах низкий. В 5 классах выявлено 37% качества знаний, в 6 классах 45%, 44% качества показали 7 классы; 44% качества знаний показали 8 классы, 30% качества знаний выявлено в 9 классах, 48% показал 10 класс, 68% 11 класс.

В целом результаты состояния ЗУН учащихся по изученному программному материалу ниже допустимой нормы.

Анализ входных работ по математике показал следующее:

Класс	По списку кол-во учащихся	Напи-сали ра-боту	Получили				% Успеваемо-сти	% Качеств
			5	4	3	2		
5а	34	28	0	2	8	18	36	7
5б	36	30	0	0	7	23	23	0
5в	30	22	0	0	7	15	32	0
5г	33	28	0	1	6	21	25	4
Всего	133	108	0	3	28	77	29	3
6а	34	30	1	3	7	19	37	13
6б	35	30	0	1	19	10	67	3
6в	32	28	3	6	7	12	57	32
6г	33	23	1	6	5	11	52	30
Всего	134	111	5	16	38	52	53	19
7а	29	23	1	3	8	11	52	17
7б	39	26	0	0	13	7	50	0
7в	31	22	5	6	8	3	86	50
7г	30	25	9	10	6		100	76
Всего	129	96	15	19	35	21	72	35
8а	30	27	0	4	21	2	93	15
8б	27	21	0	11	10		100	52
8в	30	24	0	7	14	3	88	29
8г	27	18	0	0	15	3	83	0
Всего	114	90	0	22	60	8	91	24
9а	28	18	0	0	3	15	17	0
9б	24	15	0	0	7	8	47	0
9в	28	20	0	5	14	1	95	25
Всего	80	53	0	5	24	24	55	9
10а	29	27	0	3	19	5	81	11
Всего	29	27	0	3	19	5	81	11
11а	23	22	3	9	10		100	55
Всего	23	22	3	9	10		100	55

Ошибки были допущены на следующие темы:

1. «Умножение и деление дробей»;
2. «Сравнение значение выражений»;
3. «Числовые и буквенные выражения»;
4. «Плоскость. Прямая. Луч»;
5. «Координата точки»;
6. «Сравнение величин»;
7. «Степень с рациональным показателем»;
8. «Решение систем уравнений второй степени».

По итогам анализа входных контрольных работ по математике выявлено, что показатель качества знаний во всех параллелях низкий. В 5 классах выявлено 3% качества знаний, в 6 классах 19%, 35% качества показали 7 классы, в 8 классах выявлено 24% качества обученности, в 9 классах 9%, 11% качества обученности выявлено в 10 классе и 55% в 11 классе.

В целом результаты состояния ЗУН учащихся по изученному программному материалу ниже допустимой нормы.

Анализ входных работ по чеченскому языку показал следующее:

Класс	По списку кол-во учащихся	Написали работу	Получили				% Успеваемости	% Качеств
			5	4	3	2		
5а	34	27	3	3	8	13	52	22
5б	36	29	0	4	8	17	41	14
5в	30	22	0	3	3	16	28	14
5г	33	28	8	5	11	4	86	46
Всего	133	106	11	15	30	50	52	24
6а	34	29	2	6	5	16	45	28
6б	35	30	0	5	19	6	80	17
6в	32	28	1	8	9	10	64	32
6г	33	29	0	4	11	14	52	14
Всего	134	116	3	23	44	46	60	23
7а	29	27	2	5	6	14	48	26
7б	39	29	0	5	10	14	52	17
7в	31	22	3	5	4	10	55	36
7г	30	21	5	5	4	7	67	33
Всего	129	99	10	20	24	45	55	28
8а	30	21	0	5	13	3	86	24
8б	27	22	0	8	10	4	82	36
8в	30	27	1	4	14	8	70	19
8г	27	22	1	0	12	9	59	5
Всего	114	92	2	17	49	24	74	21
9а	28	25	0	4	9	12	52	16
9б	24	18	0	3	7	8	55	17
9в	28	23	2	7	7	7	69	39
Всего	80	66	2	14	23	27	59	24
10а	29	23	0	9	13	1	96	39
Всего	29	23	0	9	13	1	96	39
11а	23	22	7	10	4	1	95	77
Всего	23	22	7	10	4	1	95	77

Ошибки были допущены на следующие темы:

1. Шалха элпаш издар;

2. Дешан чаккхенга -н яздар;
3. Долахь ц1ераш нийсаязъяр;
4. Шала мукъза элпаш нийсаязъяр;
5. Цъанатайпанарчу меженашкахь сацаран хъаьрк х1итторан бакъонна.

По итогам анализа входных контрольных работ по чеченскому языку выявлено, что показатель качества знаний в 5-11 классах низкий. В 5 классах выявлен 24% качества знаний, в 6 классах 23%, 28% качества показали 7 классы, 21% 8 классы, 24% 9 классы, 39% 10 класс и 77% качества выявлено в 11 классе.

В целом результаты состояния ЗУН учащихся по изученному программному материалу ниже допустимой нормы.

С 11 по 16 декабря 2023 года во 2,3,5,6 классах были проведены комплексные работы.

Цели работ– определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2,3,5,6 по итогам 1 полугодия.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов - является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась на двух уроках. Первый урок — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй урок — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Комплексная работа проводилась согласно графику:

Комплексная работа			
класс	дата	урок	учитель
2а	13.12	2-3	Гайрбекова А.Ш.
2б	13.12	2-3	Исханова Л.Э.
2в	13.12	2-3	Адамова М.Р.
2г	13.12	2-3	Алиева З.С.
3а	14.12	2-3	Недугева Л.С.
3б	14.12	2-3	Рашидова П.И.
3в	14.12	2-3	Юсупова М.Т.
3г	14.12	2-3	Джунидова Э.П.
5а	15.12	2-3	Абдулаева Ж.А.
5б	15.12	2-3	Абдулаева Ж.А.
5в	15.12	2-3	Абдулаева Ж.А.
5г	15.12	2-3	Абдулаева Ж.А.
6а	16.12	2-3	Шамилева Т.С.
6б	16.12	2-3	Шамилева Т.С.
6в	16.12	2-3	Шамилева Т.С.

Класс	Уровень									% усп.
	Высокий		Средний		2-3	Низкий		Критический		
	чел	%	чел	%	Каче- ство	чел	%	чел	%	
2	3	23,1	7	53,8	76,9	3	23,1	-	-	100
3	4	23,5	7	41,2	64,7	3	17,6	1	5,9	94,1
5	3	33,3	3	33,3	66,6	3	33,3			100
6	3	30	2	20	50	5	50	-	-	100
Итого	13	27,5	19	38,8	65,3	14	28,6	1	2,1	97,9

Сводная таблица результатов комплексной работ

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: успеваемость в среднем составила 97,9% и стабильна по отношению к входному контролю; показатель качества знаний в среднем составил 65,3%, увеличился на 2% по сравнению с входным контролем; всё это говорит о достаточном уровне сформированности метапредметных умений.

Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения; недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 2,3,5,6 классов.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 113 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 113 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 113 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию выбрали 111 обучающихся;
- родной язык – 113 обучающихся;
- физика – 1 обучающийся;
- информатика – 1 обучающийся.

Класс	Результаты ГИА-9
-------	------------------

	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 А	30	9	12	11	0	66	4	100
9 Б	39	11	12	17	0	58	4	100
9 В	31	5	15	11	0	65	4	100
9 Г	33	18	9	6	0	82	5	100
МАТЕМАТИКА								
9 А	30	9	17	4	0	87	4	100
9 Б	39	15	23	1	0	97	4	100
9 В	31	13	17	1	0	97	4	100
9 Г	33	15	15	3	0	91	5	100
БИОЛОГИЯ								
9 А	18	1	14	3	0	83	4	100
9 Б	26	0	22	4	0	85	4	100
9 В	21	1	16	4	0	81	4	100
9 Г	27	5	21	1	0	96	4	100
РОДНОЙ ЯЗЫК								
9 А	17	0	10	7	0	59	4	100
9 Б	26	1	18	7	0	73	4	100
9 В	20	4	13	3	0	85	4	100
9 Г	23	1	18	4	0	83	4	100
ФИЗИКА								
9А	1		1		0	100	4	100
ИНФОРМАТИКА								
9В	1		1		0	100	4	100

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 18 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 18 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	18	56	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	4	48	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	14	5	100
ФИЗИКА			
11 «А»	1	36	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «А»	5	48	100
ХИМИЯ			
11 «А»	3	68	100

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	1215	1215	1205	1205	1205
Не успевают	2	2	2	4	4
Не аттестованы					
Отличники	53	56	61	60	61
Успевают на «4»	95	91	98	79	103
С одной «4»	21	24	31	29	30
С одной «3»	19	27	26	34	37
% качества	52	51	56	47	61
Средняя оценка	3,6	3,5	3,6	3,5	3,7

% успеваемости	98	98	98	98	98
----------------	----	----	----	----	----

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено повышение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 11 процентов.

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация входной диагностики в 2–11-х классах	Сентябрь	Заместитель директора по УР Руководитель МО
2.	Успеваемость учащихся. Результативность работы учителей 2-11 классов	Октябрь	Заместитель директора по УР Руководитель МО
3.	Проведение диагностических работ в 4, 9,11 классах в рамках проекта «Будущее ЧР», «Я сдам ЕГЭ», «Честное ОГЭ»	Ноябрь Январь	Заместитель директора по УР Руководитель МО
4.	Анализ промежуточной аттестации по итогам первого полугодия	Декабрь	Заместитель директора по УР Руководитель МО
5.	Промежуточный контроль за 3 четверть по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2-11 классах	Март	Заместитель директора по УР
6	Итоговый контроль за год	Май	Заместитель директора по УР

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и графиком, утвержденным приказом от 03.02.2024 г. № 27 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ прошедших ВПР в 2024 году

Предмет ВПР	Класс	Общее количество детей написавших работы	Процент двоек	Процент троек	Процент четверок	Процент пятенок
Обществознание	8Б	34	12	44	38	6
История	8В	34	12	44	38	6
География	8Г	35	11	46	37	6
География	8А	35	11	46	37	6
География	7А	36	11	44	39	6
География	7Г	36	11	44	39	6
История	7Б	32	13	43	48	6
Обществознание	7В	34	12	44	38	6
Физика	7В	34	12	44	38	6
Физика	7Г	36	14	42	39	6
Биология	7А	36	11	42	39	8
Биология	7Б	32	13	43	38	6
Обществознание	6А	29	14	41	38	7
Обществознание	6Б	33	12	43	39	6
История	6В	28	11	43	39	7
История	6Г	27	12	44	37	7
Математика	4А	28	14	39	39	8
Математика	4Б	30	13	40	40	7
Математика	4В	28	15	39	39	7
Математика	4Г	30	16	40	37	7
Русский язык	4А	29	17	38	38	7
Русский язык	4Б	30	16	40	37	7
Русский язык	4В	32	15	38	38	9
Русский язык	4Г	30	16	40	37	7
Окружающий мир	4А	29	14	41	38	7
Окружающий мир	4Б	30	13	40	40	7
Окружающий мир	4В	31	12	39	39	10
Окружающий мир	4Г	30	13	43	37	7
Математика	5А	24	16	42	34	8
Математика	5Б	28	14	43	36	7

Математика	5В	27	15	41	37	7
Математика	5Г	28	14	42	36	8
Русский язык	6А	29	15	41	37	7
Русский язык	6Б	33	13	42	36	9
Русский язык	6В	28	14	42	36	8
Русский язык	6Г	27	15	41	37	7
Русский язык	5А	25	16	40	36	8
Русский язык	5Б	28	14	42	36	8
Русский язык	5В	27	15	41	37	7
Русский язык	5Г	28	14	42	36	8
Математика	6А	29	17	38	38	7
Математика	6Б	33	13	39	39	9
Математика	6В	28	15	39	39	7
Математика	6Г	27	15	41	37	7
Математика	7А	36	14	42	36	8
Математика	7Б	32	13	44	38	6
Математика	7В	33	12	42	39	6
Математика	7Г	35	14	43	37	6
Русский язык	7А	36	14	39	39	8
Русский язык	7Б	32	12	41	41	6
Русский язык	7В	33	13	42	49	6
Русский язык	7Г	36	14	39	39	8
Русский язык	8А	35	14	40	40	6
Русский язык	8Б	34	15	41	38	6
Русский язык	8В	34	15	41	38	6
Русский язык	8Г	35	14	40	37	9
Математика	8А	35	14	43	34	9
Математика	8Б	34	15	41	35	9
Математика	8В	34	15	41	35	9
Математика	8Г	35	14	43	34	9
История	5А	25	12	44	36	8
История	5Б	27	11	44	37	8
История	5В	28	14	43	36	7
История	5Г	27	11	44	37	8
Биология	5А	25	12	40	40	8
Биология	5Б	28	14	43	36	7
Биология	5В	27	15	37	41	7
Биология	5Г	27	15	41	37	8
Обществозна- ние	6А	28	14	43	36	7
Обществозна- ние	6Б	33	13	42	39	6
Биология	6Б	33	12	39	42	7

Биология	6В	28	11	36	46	7
География	6А	24	13	37	42	8
География	6Г	23	13	39	43	5
История	6В	28	11	43	39	7
История	6Г	27	12	44	37	7
Физика	7В	33	13	42	39	6
Физика	7Г	35	14	43	37	6
Биология	7А	36	11	42	39	8
Биология	7Б	32	12	44	37	7
География	7А	36	12	44	38	6
География	7Г	36	12	47	36	5
Обществозна- ние	7В	30	13	43	37	7
История	7Б	32	13	43	38	6
География	8А	32	13	44	37	6
География	8Г	33	12	45	37	6
Биология	8А	34	12	44	38	6
Биология	8Б	34	12	44	38	6
Обществозна- ние	8Б	33	13	42	39	6
История	8В	32	13	43	38	6
Химия	8В	34	12	47	35	6
Физика	8Г	34	12	47	35	6

Вывод: в работе приняли участие 579 учеников из 1215 (47%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 чет- верти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»		26	3	9	10	4	46	2	10	10	4	46
4 «Б»		27	3	8	9	7	41	1	10	9	7	41

4 «В»		26	4	8	10	4	46	2	10	10	4	46
4 «Г»		27	4	8	10	5	44	2	10	10	5	44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»		26	4	8	11	3	46	2	10	9	5	46
4 «Б»		27	3	9	11	4	44	2	10	10	5	44
4 «В»		26	2	10	11	3	46	2	10	10	4	46
4 «Г»		27	5	7	12	3	44	2	10	9	6	44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»		26	4	8	10	4	46	2	10	10	4	46
4 «Б»		27	3	9	10	5	44	2	10	10	5	44
4 «В»		26	1	11	10	4	46	2	10	10	4	46
4 «Г»		27	4	8	10	5	44	2	10	10	5	44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»		23	3	6	11	3	39	1	8	11	3	39
5 «Б»		28	3	8	15	2	39	2	9	13	4	39
5 «В»		24	3	7	11	3	42	2	8	11	3	42
5 «Г»		18	3	8	9	1	44	2	6	9	1	44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»		28	4	7	13	4	39	2	9	12	5	39
5 «Б»		30	4	8	16	2	40	2	10	14	4	40
5 «В»		26	3	7	12	4	38	2	8	12	4	38
5 «Г»		22	3	4	11	4	32	1	6	11	4	32

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--	--	-----------------	-----------	-----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»		26	3	8	11	4	42	2	9	11	4	42
5 «Б»		30	5	8	16	1	43	2	11	13	4	43
5 «В»		28	3	8	13	4	39	2	9	13	4	39
5 «Г»		24	4	6	12	2	42	2	8	12	2	42

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»		30	3	10	13	4	43	2	11	12	5	43
5 «Б»		32	4	10	14	4	44	2	12	14	4	44
5 «В»		28	3	11	10	4	50	2	12	10	4	50
5 «Г»		24	2	9	11	2	46	1	10	10	3	46

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»		37	4	10	16	7	38	2	12	16	7	38
6 «Б»		33	3	10	15	5	39	2	11	15	5	39

6 «В»		30	2	8	16	4	33	2	8	16	4	33
6 «Г»		34	3	10	16	5	38	2	11	16	5	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) 4% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»		36	4	11	16	5	42	2	13	15	6	42
6 «Б»		34	3	10	16	5	38	2	11	16	5	38
6 «В»		28	3	9	12	4	43	2	10	12	4	43
6 «Г»		33	4	10	14	5	42	2	12	14	5	42

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»		35	3	13	14	5	45	2	14	15	4	45
6 «Г»		35	2	14	15	4	46	2	14	15	4	46

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
-------	---------	--	--	--	--	--	-----------------	-----------	--	--	--	-----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»		31	4	10	14	3	45	2	12	13	4	45
6 «Б»		30	3	10	13	4	43	2	11	13	4	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –93% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –7 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»		35	4	14	14	3	51	2	16	13	4	51
6 «В»		29	2	13	13	3	45	1	12	13	3	45

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –94% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»		32	3	13	13	3	50	2	14	12	4	50
6 «Г»		31	2	11	14	4	42	1	12	14	4	42

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –96% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		34	4	11	15	4	44	2	13	15	4	44
7 «Б»		33	2	12	15	4	42	2	12	15	4	42
7 «В»		32	2	13	14	3	47	2	13	12	5	47
7 «Г»		33	3	12	13	5	45	2	13	13	5	45

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		33	3	10	14	4	39	2	11	15	5	39
7 «Б»		31	2	10	14	5	39	2	10	14	5	39
7 «В»		32	3	10	15	4	41	2	11	15	4	41
7 «Г»		34	3	12	13	4	44	2	13	14	5	44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»		31	3	9	16	3	39	2	10	14	5	39
7 «Г»		32	2	12	15	3	44	2	12	13	5	44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –93% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»		32	4	8	16	4	38	2	10	15	5	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 96% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»		32	4	10	15	3	47	2	12	15	3	47

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 97- % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		35	4	10	18	3	40	2	12	17	4	40
7 «Б»		34	3	12	15	4	44	2	13	15	4	44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 97% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		33	3	9	17	3	39	1	12	17	3	39
7 «Г»		33	2	11	17	3	39	1	12	17	3	39

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 97% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по девяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «Обществознание», «Биология», «География», «Обществознание», «История» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»		26	3	9	10	4	46	2	10	10	4	46
8 «Б»		37	4	10	16	5	43	2	14	16	5	43
8 «В»		30	4	10	12	4	47	2	12	12	4	47
8 «Г»		30	3	12	11	4	50	2	13	11	4	50

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»		27	3	8	12	4	41	2	9	12	4	41
8 «Б»		36	4	11	16	5	42	2	13	17	4	42
8 «В»		29	2	10	13	4	41	2	10	13	4	41
8 «Г»		31	3	10	14	4	42	2	11	14	4	42

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 95% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»		36	2	11	18	5	33	1	12	16	7	33

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 98% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»		29	3	7	16	3	34	1	9	15	4	34

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 97% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»		30	4	9	14	3	43	1	12	13	4	43

8»Г»		36	2	11	18	5	33		1	12	16	7	33
------	--	----	---	----	----	---	----	--	---	----	----	---	----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 95% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»		26	4	7	13	2	42	1	10	13	2	42
8 «Б»		29	4	10	12	3	48	2	12	12	3	48

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 96% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»		26	4	5	13	4	35	1	8	13	4	35

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 95% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»		36	4	13	16	3	47	1	16	16	3	47

Химия

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»		26	4	7	13	2	42	1	10	13	2	42

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 92% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педсовете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов:

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 10 г. Шали» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов, в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по математической грамотности	20.11.2023	6-е классы	50 чел.	Школьный
2	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	15.02.2024	6-е и 8-е классы	75 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 7 диагностических работ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 50 обучающихся 6-х классов и 50 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
6 «Б»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
8 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проведена 1 оценочная процедура: внутренняя комплексная работа по математической грамотности по КИМ;

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика — 50 обучающихся 6-х классов;

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
6 «Б»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице.

Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями
		6-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	67%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%
4	Математическое рассуждение	10%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 процентов обучающихся 6 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 6 классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 6 классов показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Все предметы учебного плана ОУ	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС		
	План	Факт	%	Выполнение программ		

				Теоретическая часть (% выполнения)	Практическая часть (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких)
1.Родной язык (чеченский)	37 4	37 4	100	100	100	полное	-
2.Литературное чтение на родном языке (чеченском)	37 4	37 4	100	100	100	полное	-
3.Русский язык	40 8	40 8	100	100	100	полное	-
4.Литературное чтение	40 8	40 8	100	100	100	полное	-
5.Английский язык	20 4	20 4	100	100	100	полное	-
6.Математика	54 4	54 4	100	100	100	полное	-
7.Окружающий мир	23 8	23 8	100	100	100	полное	-
8.Физическая культура	40 8	40 8	100	100	100	полное	-
9.Технология	13 6	13 6	100	100	100	полное	-
10.Музыка	13 6	13 6	100	100	100	полное	-
11. ИЗО	13 6	13 6	100	100	100	полное	-
12.ОРКСЭ	34	34	100	100	100	полное	-
Итого:	34 00	34 00	100	100	100	полное	

Среднее значение по завершению реализации ОП							
	83	83	100	100	100	полное	

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
Родной язык (чеченский)	476	476	100	100	-	-	-
Родная литература (чеченская)	340	340	100	100	-	-	-
Русский язык	544	544	100	100	-	-	-
Литература	374	374	100	100	-	-	-
Иностранный	510	510	100	100	-	-	-
Информатика и ИКТ	136	136	100	100	100	-	-
Математика	340	340	100	100	-	-	-
Алгебра	306	306	100	100	-	-	-
Геометрия	204	204	100	100	-	-	-

История	340	340	100	100	-	-	-
Обществознание	170	170	100	100	-	-	-
География	272	272	100	100	100	-	-
Биология	306	306	100	100	100	-	-
Физика	204	204	100	100	100	-	-
Химия	136	136	100	100	100	-	-
ОБЖ	72	72	100	100	-	-	-
Физ. культура	510	510	100	100	-	-	-
Итого:	4730	4730	100	100	100		-

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС			
	План	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
Русский язык	268	268	100	100	100		-
Литература	201	201	100	100	100		-
Родной язык	134	134	100	100	100		-
Родная литература	134	134	100	100	100		-

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	40 2	402	10 0	100	100	-
Иностранный язык	20 1	201	10 0	100	100	-
Биология	13 4	134	10 0	100	100	-
История	13 4	134	10 0	100	100	-
Обществознание	13 4	134	10 0	100	100	-
Физическая культура	20 1	201	10 0	100	100	-
Основы безопасности жизнедеятельности	67	67	10 0	100	100	-
Индивидуальный проект	34	34	10 0	100	100	-
География	67	67	10 0	100	100	-
Химия	67	67	10 0	100	100	-
Физика	67	67	10 0	100	100	-
Информатика	67	67	10 0	100	100	-
Право	33	33				

Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «В»	1 «Г»	2 «В»	2 «Г»	3 «В»	3 «Г»	4 «В»	4 «В»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	98	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (1 «Б», 2 «Б»);
- математика (1 «Б», 2 «Б»);
- литературное чтение (1 «Б», 2 «Б»);
- окружающий мир (1 «Б», 2 «Б»);
- английский язык (2 «Б»);
- изобразительное искусство (2 «Б»).

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

- физика в 8-х классах;
- география в 7 «Б».

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Не проведена запланированная в рабочих программах контрольная работа по изобразительному искусству, 7 «А» класс.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 «А», естественно-научный профиль	11 «А», естественно-научный профиль
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык		
Родная литература		

Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Не полностью реализована практическая часть по основам безопасности жизнедеятельности, 10 «А».

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – превышение в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ.

Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью. В 8-х классах по физике не пройдена практическая работа, по географии в 7 «Б» классе.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Не проведены контрольные работы:

- во 2 «А» по изобразительному искусству;
- в 4 «А» по технологии;
- в 7 «А» по изобразительному искусству.

Рекомендации

1. Заместителю директора по учебной работе Межидовой Т.Х.:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2024;

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

2.2. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы в печатном виде.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам	Да	Да	Да	

	освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом про- грамм, вклю- ченных в ее структуру				
3.	Рабочие про- граммы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направле-	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД

	ниям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей

	внеурочной деятельности учеников и родителей				Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее непедагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Бичаева Роза Вахитовна			+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагоги-организаторы	Дебишева Хава Саламбековна	1			
Социальный педагог	Таймусханова Медни Хамзатовна	1			
Педагоги дополнительного образования	Дебишева Х.С.				
	Диканиева М.А.				
	Мусаев Р.Р.	1			

Педагог-психолог	Базаева Шовда Ас-ламбековна	1			
Классные руководители	40 человек				

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	11
12.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	11
29.03.2024	Корректировка планов воспитательной работы	10
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	11
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году	11
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год	11

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	35
10.11.2023	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	34
11.02.2024	Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения	35

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 60 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами).

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6–11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Дебишева Х.С.	8–9

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 440 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители

школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Вли-	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

		яние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	
--	--	---	--

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

9. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Таймусханов Исмаил Ибрагимович.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы

проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

10. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня школы для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Шалинский колледж;
- Шалинская районная больница;
- Автошкола;
- ДДТ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

11. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Грозненский музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Дом детского творчества: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Шалинский колледж: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Стелалад» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

13. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

1. Отметить работу:
 - классных руководителей: 1-11 классов;
 - педагогов-предметников Пайхаеву М.Х., Хатуеву Ж.Х., Алакаеву А.А. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.
1. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
 1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием	
	Школьные объединения, бюджет	Привлеченные объединения
Естественно-научная	25	—
Спортивная	50	—

В 2023/24 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы спортивной и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ спортивной и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Сказка». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Сказка». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Дебишева Х.С. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение

и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Сказка"» выросло и составило 60 человек.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Патриот». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	94 человека
3	Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022/23 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 5 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	3	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог - психолог	15	15
Дети с нарушениями речевого развития	1	Занятия по коррекции дефектов речи	Педагог - психолог	20	20
Дети с нарушением слуха	1	Коррекционные занятия по развитию слуха и технике речи	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 	<p>Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</p>

	3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, медицинская сестра	Учитель-логопед, дефектолог
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в школе организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	ФИО	Должность	Образование	Общий стаж	Пед. стаж (полных лет)	КПК		категория 1-первая, 2-высшая
			ВО, СПО/ Специальность по диплому			кпк в последний раз	место, программа кпк	
1	Тай-мусханов Ибрагим Хамзатович	директор	ВО, Юрист	12	11	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повы-	

							шения ка- чества об- разования"	
2	Абдула- ева Жа- нета Ас- ламбе- ковна	учитель русского языка и литера- туры	ВО, специ- альное (де- фектологиче- ское) образо- вание	1	0			
3	Абуева Петимат Вахаевна	учитель началь- ных клас- сов	СПО, Воспи- татель дет- ского сада. "Дошкольное воспитание"	33	33	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпро- свещения России": новые воз- можности для повы- шения ка- чества об- разования"	
4	Адамова Макка Ризва- новна	учитель началь- ных клас- сов	СПО, Учи- тель началь- ных классов	5	4	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпро- свещения России": новые воз- можности для повы- шения ка- чества об- разования"	
5	Алакаева Аза Алда- миевна	учитель матема- тики	ВО, "Мате- матика, ин- форматика и вычисли- тельная тех- ника"	31	31	2023	ФГАОУ ДПО "Школа со- времен- ного учи- теля мате- матики: достиже- ния рос- сийской науки"	

6	Алиева Зарема Сей-Де- миевна	учитель началь- ных клас- сов	СПО, Препо- давание в начальных классах об- щеобразова- тельной школы	30	30	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпро- свещения России": новые воз- можности для повы- шения ка- чества об- разования"	
7	Асаха- нова Марха Даки- ровна	учитель истории и обще- ствозна- ния	ВО, история	40	40	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпро- свещения России": новые воз- можности для повы- шения ка- чества об- разования"	
8	Асхабова Хапта Бисла- новна	учитель чечен- ского языка и литера- туры		0	0			
9	Ахмадова Куржан Сайдхаса- новна	зам. дир по УР	ВО, Педаго- гика и мето- дика началь- ного обуче- ния	39	23	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпро- свещения России": новые воз- можности для повы- шения ка- чества об- разования"	

10	Ахматханова Малика Денисовна	учитель технологии и ИЗО	ВО, История	19	19	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"
11	Базаева Шовда Асланбековна	педагог-психолог	ВО, логопед	1	1	2022	ГБУ ДПО ИРО "Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" по программе: "Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС"
12	Бичаева Айзан Вахитовна	учитель математики	ВО, Инженер-химик, технолог	27	22	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"

13	Бичаева Раяна Адамовна	учитель музыки	СПО, Дело- производи- тель	2	2	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпро- свещения России": новые воз- можности для повы- шения ка- чества об- разования"	
14	Бичаева Роза Вах- итовна	зам. дир по ВР	ВО, Горный инженер-гид- рогеолог	27	11	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпро- свещения России": новые воз- можности для повы- шения ка- чества об- разования"	
15	Болтака- ева Имани Умал- товна	зав.биб- лиотекой	ВО, Бакалавр юриспруден- ции	18	18	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпро- свещения России": новые воз- можности для повы- шения ка- чества об- разования"	
16	Бочаева Роза Рам- зановна	учитель началь- ных клас- сов	СПО, Учи- тель началь- ных классов	36	36	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпро- свещения России": новые воз- можности	1

							для повышения качества образования"	
17	Гайрбекова Аминат Шарипуевна	учитель начальных классов	ВО, Учитель начальных классов и чеченского языка	32	32	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	
18	Дебишева Хава Саламбековна	учитель химии	ВО, "Химия"	5	5	2023	ФГАОУ ДПО "Школа современного учителя химии: достижения российской науки"	
19	Дебишева Халимат Саламбековна	инженер по обслуживанию ПК	СПО, "Мастер по обработке информации"	3	3	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	
20	Джамалдинова Хеда Вахитаевна	учитель истории	ВО, преподавание в начальных классах	0	0			

21	Джафаров Сидик Аптиевич	учитель физической культуры	ВО, "Финансы"	2	2	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"
22	Джунидова Элиза Паччаховна	учитель начальных классов	СПО, "Воспитание в дошкольных учреждениях"	39	39	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"
23	Диканиева Малика Аднановна	учитель английского языка	СПО, Экономика и бухгалтерский учет	4	4	2023	ФГАОУ ДПО "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратор)
24	Исламов Ибади Хумитович	учитель физической культуры	СПО, экономика и бухгалтерский учет	8	8	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повы-

							шения качества образования"	
25	Исханова Луиза Эдуевна	учитель начальных классов	ВО, Общие-технические дисциплины и труд	33	33	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	
26	Каимов Абу Салманович	Зам. дир. по ИКТ	ВО, физика	45	45	2021	ГБУ ДПО ИРО ЧР «Применение ИКТ в образовании»	
27	Махмудова Аза Альбертовна	учитель географии	ВО, География	44	41	2022	ГБУ ДПО ИРО "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	
28	Межидова Тамара Хасановна	зам. дир. по УР	ВО, Английский и французский языки	12	11	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	

29	Мусаев Рамзан Рустамович	учитель информатики	СПО, информационные системы и программирование	0	0			
30	Муталиев Турпал Арбиевич	учитель географии	ВО, география	0	0	2023	ГБУ ДПО ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	
31	Недудева Лиза Султановна	учитель начальных классов	СПО, Преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы	35	35	2023	ФГАОУ ДПО "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях"	
32	Пайхаева Мадина Хамзатовна	учитель русского языка и литературы	ВО, Русский яз. и литература в национальной школе	27	27	2021	ГБУ ДПО ИРО "Применение ИКТ в образовании"	
33	Пайхаева Фатима Хамзатовна	учитель русского языка и литературы	ВО, Русский яз. и литература в национальной школе	27	27	2023	ГБУ ДПО ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	

							СОО в работе учителя"	
34	Рашидова Патимат Исмаиловна	учитель начальных классов	СПО, "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы"	38	38	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	
35	Супьянов Ногай Махмаевич	Педагог ДНВ	ПТУ, плотник-бетонщик					
36	Умалатова Айшат Асламбековна	Учитель общественности		0	0			
37	Умалатова Силах Хасанбековна	учитель биологии	ВО, "Биолог-Эколог"	2	2	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	
38	Хамсуева Раиса Вахажиевна	учитель начальных классов	СПО, Учитель начальных классов	30	30	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности	

							для повышения качества образования"	
39	Хатуева Анжела Хасмагомедовна	учитель начальных классов	СПО, "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы"	32	32	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	
40	Хатуева Жанета Хасмагомедовна	учитель чеченского языка и литературы	ВО, "Русский язык и литература, чеченский язык и литература"	31	31	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	
41	Шамилева Танзила Сайд-Хамзатовна	учитель русского языка и литературы		2	2			
42	Шамсуева Билкис Гириевна	учитель чеченского языка и литературы	ВО, "Филология"	30	30	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повы-	

							шения качества образования"	
43	Шахабов Муса Абдуллаевич	учитель физики	ВО, "Физика"	47	36	2022	ГБУ ДПО ИРО "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	
44	Эртуханова Айна Мовдиевна	надомное обучение	ВО, "Филология"	35	35	2018	ГБУ ДПО ЧИПКРО «Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»	

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали:

- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 2 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Базаева Ш.А.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК

Таймусханова М.Х.	Соцпедагог	Член ППК
----------------------	------------	----------

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя, заместитель директора по УР.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Базаевой Ш.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- вновь прибывших детей (2-10-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Базаевой Ш.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;

- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению предметности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООУ;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Заместитель директора по УР

Заместитель директора по УР