

Анализ методической работы в школе за 2021-2022 уч. год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях. И мы должны рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Для управления работой в школе создана методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. В школе функционируют шесть методических объединений: математики, русского языка и литературы, естественных наук, начальной школы, чеченского языка и литературы, классных руководителей. Каждый учитель, входящий в методическое объединение работает над своей темой. Работа каждого объединения учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Заседания часто проводятся в форме «круглых столов», дискуссий, семинаров. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки.

При составлении плана методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка; «Законы об образовании» РФ; Устав школы; Программа развития школы; Локальные акты.

Основная цель методической работы нашей школы: повышение качества образования через внедрение современных технологий.

Методическая работа в школе представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса в школе, систему мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

За последние годы в школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив.

В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся; с другой стороны, дать глубокие знания, которые позволили бы учащимся занимать призовые места на олимпиадах разных уровней и поступать в высшие учебные заведения. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особенное внимание в нашей школе в течение нескольких лет.

За последние годы в школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- методический совет;
- школьные методические объединения (ШМО).

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в том объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности.

Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому формирование мотивации к инновационной деятельности преподавателей производится через совершенствование их педагогического мастерства.

В организационной структуре методической службы важное место занимают педагогические советы.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В нашей школе в прошедшем учебном году трудились 6 молодых специалиста: учитель информатики Адаханов М.М., учителя физической культуры Джафаров С.А., учитель русского языка и литературы Шамилева Танзила Сайд-Хусиновна, учитель начальных классов Адамова М.Р., учителя английского языка: Диканиева М.А., Исаева З.А.

Анализ работы молодых специалистов показал, что наибольшие сложности у них вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодые специалисты имеют хорошие предметные знания, но вот профессиональные умения недостаточно хорошо сформированы.

Поэтому им на протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителями–наставниками Алакаевой А.А., Недуевой Л.С., Бочаева Р.Р., Пайхаева Ф.Х., Гайсумова М.Ф. Они посещали уроки молодых педагогов, приглашали их к себе на уроки, проводили подробный анализ каждого урока, давали рекомендации по методике их проведения, проводили открытые уроки для начинающих учителей, на которых демонстрировали разнообразные методы и формы, применяемые на уроке.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Работа с одаренными детьми, предупреждение неуспеваемости.

С целью повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению: составлен план работы со слабоуспевающими учащимися; организованы индивидуальные консультации; на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Не смотря на всю проделанную работу, она дала средний результат. На конец учебного года в школе 28 неуспевающих учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На подавляющем большинстве уроков увеличилось количество времени, отводимое на самостоятельную работу. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в школьном и районном этапах олимпиады школьников по 12 учебным предметам.

Учащиеся школы активно принимали участие в традиционных конкурсах: «Умницы и умники»- по итогам двух туров которого; «Четыре знатока»- интеллектуальная игра, в которой принимали участие 5 обучающихся 10,11 классов. По итогам игры команда нашей школы стала лауреатом и была награждена грамотами и ценными подарками.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся в школе проводились предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели: английского языка, химии, физики, русского языка, начальной школы, географии и биологии, чеченского языка и литературы и т.д.

В нашей школе, это уже традиция, проведение всех предметных недель сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается не только в учебных кабинетах, но и на информационных стендах школы. В прошедшем учебном году особенно интересно прошли неделя математики, биологии и географии. В рамках недель учащиеся изготавливали красочные плакаты, оформляли творческие проекты, выступали с презентациями. По итогам предметных недель руководители МО сдали анализы итогов мероприятий, с указанием тех педагогов и учащихся, которые наиболее отличились при проведении мероприятий, уроков и др.

Проведена олимпиада, в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678, и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №1126-п от 01.09.2021 года.

Ответственной за проведение олимпиады (по приказу № 122 от 25.10.2021 г. по школе) была назначена заместитель директора по УВР Межидова Т.Х.

Проверена организация школьного этапа олимпиады: проведены собеседования с учителями, был сформирован и утвержден состав оргкомитета школьного этапа олимпиады. Школьный этап олимпиады проводился на базе школы для всех желающих учащихся, которые обучаются в школе.

В ходе контроля установлено, что школьный тур предметной олимпиады проводился по следующему графику:

№	Предмет	Дата	Класс
	История	27 сентября	5,6,7,8,9,10,11
	Право	29 сентября	9,10,11
	География	30 сентября	5,6,7,8,9,10,11
	Физическая культура	1 октября	5,6,7,8,9,10,11
	Основы безопасности жизнедеятельности	4 октября	7,8,9,10,11

	Технология	6 октября	7,8,9,10,11
	Английский язык	7 октября	5,6,7,8,9,10,11
	Русский язык	20 октября	4,5,6,7,8,9,10,11
	Литература	21 октября	5,6,7,8,9,10,11
.	Чеченский язык	22 октября	5,6,7,8,9,10,11
.	Чеченская литература	25 октября	5,6,7,8,9,10,11
.	Обществознание	27 октября	7,8,9,10,11

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» провести школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно- телекоммуникационной сети Интернет:

№	Предмет	Дата	Класс
1.	Физика	28 сентября	7,8,9,10,11
2.	Биология	5 октября	5,6,7,8,9,10,11
3.	Химия	12 октября	7,8,9,10,11
4.	Астрономия	14 октября	5,6,7,8,9,10,11
5.	Математика	19 октября	4,5,6,7,8,9,10,11
6.	Информатика и ИКТ	26 октября	5,6,7,8,9,10,11

В школьном этапе участвовало 122 учащихся.

Но многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.

Общее количество детей, которые участвовали в школьном туре в 2021-2022 учебном году, выросло по сравнению с прошлым учебным годом на 44 человека.

Из общего количества участников, были выявлены победители для участия в муниципальном этапе олимпиаде:

ФИО учащегося	Класс (только цифра)	Предмет	ФИО учителя	Количе- ство баллов в школьном этапе
Тутубашева Ясмينا Ахмедовна	4	Русский язык	Алиева Зарема Сайд-Эмиевна	35
Косумова Рахима Рамзановна	4	Чеченский язык	Адамова Макка Ризвановна	69
Тутубашева Ясмينا Ахмедовна	4	Окружающий мир	Алиева Зарема Сайд-Эмиевна	38
Умаров Хайрулла Мухаммад-Эминович	5	История	Асаханова Марха Дакировна	107
Мутуева Медина Ризвановна	5	Английский язык	Исаева Зарета Исмаиловна	41
Акимова Хадижа Аптиева	5	География	Махмудова Аза Альбертовна	43
Муслиева Марьям Исламовна	5	Чеченский язык	Хатуева Жанета Хасмагомедовна	60.5
Муслиева Марьям Исламовна	5	Чеченская литература	Хатуева Жанета Хасмагомедовна	45
Мусаева Джейран Адамовна	6	Чеченский язык	Шамсуева Билкис Гериевна	52
Исламгериев Муслим Ибрагимовна	6	Русский язык	Пайхаева Фатима Хамзатовна	57
Муслиев Муслим Исламович	6	География	Махмудова Аза Альбертовна	31
Шамилев Шамад Сайд-Хамзатович	6	Физическая культура	Джафаров Сидик Аптиевиц	40
Абдурзаков Дени Маратович	6	Физическая культура	Джафаров Сидик Аптиевиц	12
Хатуева Эмин Тамерланович	6	Английский язык	Гайсумова Марина Федаровна	39
Мухадинова Самира Валидовна	7	История	Асаханова Марха Дакировна	47
Сулейманова Тамила Беслановна	7	Английский язык	Исаева Зарета Исмаиловна	51
Магомадов Расул Райбекович	7	Физическая культура	Джафаров Сидик Аптиевиц	15
Тесаева Хадижат Беслановна	7	Физическая культура	Джафаров Сидик Аптиевиц	40
Чамаева Рабия Исламовна	7	Технология	Исханова Луиза Эдуевна	20
Хасуев Майрбек Абубакарович	7	Технология	Исханова Луиза Эдуевна	33
Хасуев Майрбек Абубакарович	7	География	Махмудова Аза Альбертовна	40
Идрисова Ясмينا Исаевна	7	Русский язык	Пайхаева Фатима Хамзатовна	58

Тисаева Гасмина Тимерлановна	7	Чеченский язык	Хатуева Жанета Хасмагомедовна	52.5
Сулейманова Тамила Беслановна	7	Чеченская литература	Хатуева Жанета Хасмагомедовна	58.5
Абдулаева Ясмина Абусаидовна	8	Обществознание	Асаханова Марха Дакировна	30
Сулейманова Петимат Беслановна	8	Чеченская литература	Идрисова Залина Сулеймановна	49.5
Абдулаева Ясмина Абусаидовна	8	Чеченский язык	Идрисова Залина Сулеймановна	31
Мудаева Залина Лемиевна	8	Русский язык	Пайхаева Мадина Хамзатовна	83
Азиев Салах Абуевич	8	Технология	Атматханова Малика Денисовна	34
Мудаева Залина Лемиевна	8	География	Махмудова Аза Альбертовна	36.5
Мудаева Залина Лемиевна	8	Технология	Атматханова Малика Денисовна	30
Чамаева Иман Исламовна	8	Физическая культура	Адаханов Мурад Мовлдиевич	15
Баудинов Асхаб Абдул-Вахидович	8	История	Асаханова Марха Дакировна	92
Цохарова Марьям Шериповна	8	ОБЖ	Исаев Саламбек Исмаилович	54
Тесаева Раяна Шариповна	9	Право	Асаханова Марха Дакировна	34
Абдулаева Амира Абусаидовна	9	История	Асаханова Марха Дакировна	67
Арисханова Динара Вахаевна	9	Английский язык	Гайсумова Марина Федаровна	49
Арисханова Динара Вахаевна	9	Физическая культура	Адаханов Мурад Мовлдиевич	17
Эдильханова Хеди Аптиевна	9	Русский язык	Пайхаева Мадина Хамзатовна	54
Джабраилова Зарема Заурбековна	9	Русская литература	Пайхаева Мадина Хамзатовна	59
Эдильханова Хеди Аптиевна	9	Обществознание	Асаханова Марха Дакировна	10
Абдулаева Амира Абусаидовна	9	Чеченская литература	Шамсуева Билкис Гериевна	56
Амаев Асхаб Асланович	10	Обществознание	Асаханова Марха Дакировна	18
Баудинова Марьям Абдул-Вахидовна	10	Русский язык	Пайхаева Фатима Хамзатовна	80
Галоматов Рашид Балавдиевич	10	Технология	Исханова Луиза Эдуевна	46
Муцураева Иман Зелимхановна	10	Английский язык	Гайсумова Марина Федаровна	48
Асханова Малика Зайндиевна	10	История	Асаханова Марха Дакировна	66
Асханова Малика Зайндиевна	10	Право	Асаханова Марха Дакировна	12
Умаров Дени Алиханович	10	ОБЖ	Исаев Саламбек Исмаилович	70
Межидова Танзила Русланбековна	11	Русский язык	Пайхаева Фатима Хамзатовна	68

Расуханов Бурхан Абдул-Маликович	11	Обществознание	Асаханова Марха Дакировна	29
Расуханов Бурхан Абдул-Маликович	11	ОБЖ	Исаев Саламбек Исмаилович	91
Мутуев Адам Ризванович	11	Право	Асаханова Марха Дакировна	23
Мутуев Адам Ризванович	11	История	Асаханова Марха Дакировна	63

Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов.

По завершению олимпиады, ответственными за проведение были оформлены протоколы результатов. Все учителя-предметники добросовестно отнеслись к сдаче отчетности по итогам проведения школьного тура олимпиады.

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список участников муниципального этапа олимпиады.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный этап предметной олимпиады прошёл организованно.
2. Отметить следующих учителей за организацию и проведение школьной олимпиады, за своевременность сдачи отчета и полноту информации о результатах олимпиады: Пайхаеву Ф.Х. – учителя русского языка и литературы, Хатуеву Ж.Х. – учителя чеченского языка и литературы; Исханову Л.Э. – учителя технологии., Исаеву Р.В. – учителя биологии и ОБЖ.
3. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьной олимпиады по русской литературе.
4. Руководителям МО Исаевой Р.В., Алакаевой А.А., Пайхаевой Ф.Х., Хатуевой Ж.Х. проанализировать результаты олимпиады на совещаниях ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к районной предметной олимпиаде.